

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики
Чегемский муниципальный район
МКОУ «СОШ им.Гижгиева З.И.» с.п.Хушто-Сырт

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов _____ Жамурзаева З.Д. Протокол №1 от "30" 08.2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Кожашева Л.Б. от "30" 08. 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Кожиков М.М. Приказ №78 от "31" 08.2022 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родного(балкарского)языка
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Папашева Аминат Мурадиновна
учитель начальных классов

с.п.Хушто-Сырт 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Балкарский язык является одним из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики наравне с русским и кабардинским языками. Балкарский язык – средство общения балкарцев. Сферы использования балкарского языка: семейно-бытовое общение; образование: детские сады, школы, языковые курсы/кружки, колледжи, вузы республики; СМИ: радио, телевидение, пресса (включая интернет-издания); Интернет (общение / наличие сайтов на языке); художественная литература на языке; религия (использование в религиозной практике); культура (включая живой фольклор) и др.

Нормативную правовую основу примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (балкарский) язык» составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
4. Закон КБР от 16.01.1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Данная примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1 класса начального общего образования (далее – Программа) рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем

обучающимся, для которых балкарский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

Общие цели изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1 класса начального общего образования:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование познавательного интереса к культуре народа – носителя языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; формирование возможностей вести межкультурный диалог;
- формирование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- формирование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение балкарским литературным языком в разных ситуациях его использования.

Конкретные цели освоения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Познавательные цели:

- ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся;
- сформировать первоначальные представления о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах балкарского литературного языка и речевом этикете;
- - развить потребности к речевому самосовершенствованию;
- воспитать самостоятельность в приобретении знаний.

Социокультурные цели изучения языка:

- сформировать коммуникативную компетенцию учащихся – развить устную и письменную речь, монологическую и диалогическую речь, а также навыки грамотного письма как показателя общей культуры человека;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к балкарскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробудить интерес к языку и совершенствованию своей речи.

Развивающие цели:

- сформировать у обучающихся познавательные мотивы, учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении;
- сформировать умения организовать сотрудничество, планировать свою деятельность, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением:
- сформировать такие универсальные учебные действия, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю;
- сформировать умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками и др.

Задачи изучения учебного предмета:

- сформировать у обучающихся первоначальные представления о системе и структуре балкарского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - обогатить лексику и грамматический строй речи обучающихся;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема;
- применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

- развивать речь, мышление, воображение обучающихся, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- ознакомить обучающихся с историей, культурным наследием, искусством, литературой, обычаями и традициями, выдающимися личностями балкарского народа;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к балкарскому языку, пробудить познавательный интерес к языку и стремление совершенствовать свою речь;
- воспитать гражданственность и патриотизм, любовь к родной земле.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» знакомит с балкарским языком, формирует представление о многообразном языковом пространстве России, развивает личность обучающегося. В ходе изучения предмета обучающийся постигает исторические корни, культуру, духовные ценности балкарского народа. Изучение балкарского языка предполагает формирование трех основополагающих фундаментальных навыков: чтение, письмо и говорение.

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» для 1 класса начального общего образования включает **три содержательные линии:**

- 1) «Виды речевой деятельности»;
- 2) «Система языка» (практическое усвоение);
- 3) «Развитие речи и усвоение речевого этикета».

Выделение данных содержательных линий не отражает последовательность их усвоения в учебном процессе. Содержательные линии взаимосвязаны, реализуются в комплексе.

1. Содержательная линия «Виды речевой деятельности» определяет те речевые умения и навыки, которые обеспечивают уровень владения языком, позволяющий воспринимать и усваивать учебный материал предмета, а также готовность к общению в ситуациях учебного и повседневного общения. Формирование видов речевой деятельности – коммуникативных умений обучающихся осуществляется поступательно, из класса в класс на основе практического усвоения системы языка, усвоение системы сопрягается с развитием речи, с практическим овладением строем балкарского языка.

2. Содержательная линия «Система языка» определяет состав осваиваемых грамматических категорий, языковых явлений (практическое усвоение основ лингвистических знаний: фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис). Языковой материал связан с культурой народа и призван сформировать научное представление о системе и структуре балкарского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм балкарского литературного языка.

3. Содержательная линия «Развитие речи и усвоение речевого этикета» связана с развитием коммуникативных навыков младших школьников: умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении; расширением практики применения правил речевого этикета, его норм; развитием умений понимать, анализировать тексты и создавать собственные.

В ходе изучения родного (балкарского) языка как средства коммуникации обучающиеся также знакомятся с его культурной составляющей – фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе во всем ее родовом и жанровом многообразии, а также служит пропедевтикой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно ФГОС НОО при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) и предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность российской гражданской идентичности (уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа;
 - осознание роли языка и речи в жизни людей;
- понимание простейших указаний учителя на балкарском языке, связанных с ведением урока;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимание причин успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1 класса начального общего образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- осознавать познавательную задачу, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника) при работе с учебным материалом;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить ее в словесную форму;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- пересказывать небольшие тексты;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- слушать собеседника и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, соблюдая правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть диалогической формой речи, задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Выпускник получит возможность научиться:

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- аргументировать собственное мнение;
- учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнеру;

– строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты освоения учебного предмета

К предметным результатам относятся:

- понимание значения балкарского языка как одного из государственных языков республики;
- воспитание уважительного отношения к балкарскому языку как родному языку балкарского народа и как явлению национальной культуры;
- первоначальное представление о некоторых нормах балкарского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объеме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре балкарского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объеме изучаемого курса);
- применение орфографических и пунктуационных в процессе выполнения письменных работ (в объеме изучаемого курса);
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объеме изучаемого курса).

Выпускник научится:

- соблюдать нормы балкарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя и самостоятельно);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и учебно-познавательных задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую и монологическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при ее словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- находить ответы на вопросы к повествовательному тексту и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи одноклассников (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- замечать в тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие тексты и высказывания на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (местоимения, синонимы);
- устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, послелогои вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический);
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Выпускник получит возможность научиться:

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- составлять небольшие письменные отзывы о прочитанном;
- при работе с текстом соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию;
- создавать тексты по предложенному заголовку, пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1 класса начального общего образования является сформированность умений, распределенных по классам.

Обучающийся научится:

- воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи;

- владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- владеть диалогической формой речи;
- различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;
- различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков;
- определять чередование согласных в корне слова (*к – тг, къ – гъ, п – б*);
- различать парные согласные *д-т, б-п* и др.;
- устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твердый или мягкий, согласный: парный или непарный);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- строить схему-модель слова;
- называть буквы балкарского алфавита в правильной последовательности;
- определять слова близкие по значению;
- определять слова противоположные по значению;
- различать слова, обозначающие живых существ и предметы;
- называть числительные от 1 до 10;
- различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);
- различать слова, обозначающие действие;
- задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета;
- усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;

- определять вопросы и аффиксы падежей (дательного, дательного, притяжательного) (без использования терминологии);
- соблюдать правила правописания заглавной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;
- обозначать принадлежность предмета в 1-ом, 2-ом и 3-ем лице;
- отвечать на вопрос *кимни? (чей? чья? чье?)*, употреблять аффикс *-ны* со словами, обозначающими принадлежность;
- употреблять в речи послелог *юсюнден (о, об)* (без использования терминологии);
- определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): *биз (мы), сиз (вы), ала (они)*;
- употреблять в речи слова, обозначающие способ действия;
- применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- читать вслух выразительно;
- читать про себя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- уточнять или определять значение слова с помощью толкового словаря;
- различать многозначные и однозначные слова (простые случаи);

- подбирать слова близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации(без терминов);
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 1 классе на курс «Обучение грамоте» отводится все 66 часов, предусмотренные Программой для 1 класса. Курс состоит из трех периодов: добукварный, букварный и послебукварный.

Добукварный период включает темы: 1. Приветствие. 2. Знакомство. 3. Предметы. 4. Давайте считать. 5. Моя семья. 6. Продукты. 7. Еда. 8. Домашние животные.

При изучении данных тем рассматривается лексика и грамматика балкарского языка: лексика при знакомстве, приветствия в разное время суток; обозначение живых существ и предметов; вопросы *ким?* (*кто?*) и *не?* (*что?*) в фразах: *Бу кимди?* (*Кто это?*), *Бу неди?* (*Что это?*); аффиксы (сказуемого в именах) *-ды, -ди, -ду, -дю*. Указательное местоимение *бу* (*это, эта, этот*). Утвердительный и отрицательный ответы. Числительные от 1 до 5, от 6 до 10. Вопрос *ненча?* (*сколько?*). Пространственный вопрос *къайда?* (*где?*). Аффиксы (обстоятельство места) *-да, -де*. Принадлежность предмета в 1-ом лице. Местоимение *мени* (*мой, моя, мое, мои*). Слова, близкие по значению (синонимы) (без терминологии). Слова, обозначающие действие предмета (глаголы), вопрос к этим словам: *не этеди?* (*что делает?*) (настоящее время, 3-е лицо). Аффиксы *-ды, -ди, -ду, -дю* в словах, обозначающих действие. Вопрос во 2-ом лице: *Сен не этесе?* (*Что ты делаешь?*), ответ в 1-ом лице. Аффиксы (1-го лица) *-ма, -ме*. Вопрос к словам, обозначающим признак предмета *къаллай?* (*какой?*). Интонация

вопросительного и восклицательного предложения. Чередование в корне слова согласных: *к – ɟ, къ – ɟъ*.

При изучении 1-го раздела формируются коммуникативно-речевые умения обучающихся: умение строить взаимоотношения в деятельности и общении. Языковой материал связан с культурой балкарского народа и используется с целью развития речевых навыков. В процессе общения на родном балкарском языке развиваются умения использовать фонетические, лексические, синтаксические богатства языка, совершенствуются коммуникативно-речевые умения. В разделе большое внимание уделяется аудированию и говорению, которые способствуют запоминанию речевого материала, учат обучающихся понимать смысл однократного высказывания; выделять главное в потоке информации; развивают слуховую память и т. д.

Букварный период предусматривает изучение алфавита балкарского языка (36 букв).

В этом разделе уроки посвящены конкретным звукам и буквам балкарского языка, первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы языка, что является важным и необходимым условием формирования у обучающихся полноценных языковых знаний и умений.

Последовательность изучения букв: Буква А. Буква Л. Буква Н. Буква М. Буква Ы. Буква Д. Буква У (гласная). Буква У (согласная). Буква Б. Буква П. Буква Х. Буква И. Буква Й. Буква Р. Буква Ш. Буква Е. Буква Э. Буква Г. Буква Гъ. Буква О. Буква С. Буква К. Буква Къ. Буква Ю. Буква Ю (й+у). Буква Ч. Буква З. Буква Ж. Буква Ё. Буква Нг. Буквы Ъ, Ь. Буква Я. Буква Щ. Буква Ц. Буква В. Буква Ф.

На каждом уроке изучается лексика на конкретную букву. Буква используется в словах в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Представление о звуке и букве, различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных. Выделение в

словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Ударный слог. Схема-модель слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами. Соотнесение звуков и букв.

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове. Определение места ударения в слове.

Заглавные и строчные буквы, основные типы соединения букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Оформление предложений (заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Заглавная буква в именах людей и кличках животных. Правила гигиены письма.

В разделе затрагиваются некоторые вопросы грамматики (без терминов): множественное число слов, обозначающих предмет. Аффикс множественного числа *-ла*. Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминов). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминов). Аффиксы (сказуемого) *-ды, -ди, -ду, -дю*. Аффикс, образующий фамилию, *-ладан*. Аффикс 1-го лица ед. числа *-ма, -ме*. Аффиксы дательного падежа (без терминологии) *-гъа, -ге*. Вопросы *кимге? (кому?), неге? (чему?)*. Пространственный вопрос *къайры? (куда?)*.

Отрицание – *угъай (нет)*. Слова с противоположными значениями *хау – угъай (да – нет)*. Принадлежность предмета. Аффикс (принадлежности в 3-ем лице ед. числе) *-сы*. Вопросы притяжательного падежа (без использования терминологии) *кимни? нени? (кого? чего? чей? чья? чье? чьи?)*. Послелог *юсюнден (о, об)* (без использования терминологии). Указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): *биз (мы), сиз (вы), ала (они)*. Вопросы *кому? чему?* дательного падежа (без использования терминологии). Аффиксы *-нга, -нге*. Буква *я* после гласных: *[й+a]*. Парные согласные *в-ф*. Вопросы к словам, обозначающим действие, в настоящем и прошедшем времени: *не этеди? (что делает?), не этди? (что сделал?)*. Вопрос к словам, обозначающим признак предмета: *къаллай? (какой?)*. Вопрос *не этерге? (что делать?)*. Инфинитив. Уменьшительно-ласкательные аффиксы *-чыкъ, -чик, -чук, -чюк*. Аффиксы (дательного падежа) *-нга, -нге*. Принадлежность во 2-ом лице единственном числе. Местоимение (без использования термина) *сени (твой, твоя, твое, твои)*. Чередование согласных в корне слова: *к – г, къ – гъ, п – б*. Парные согласные *д – т, б – п*.

Послебукварный период предполагает изучение тем: 1. Мы школьники. 2. В школе. 3. Школьные принадлежности. 4. Моя семья. 5. Мое тело. 6. Игрушки. 7. Цвета. 8. Число. 9. Фрукты. 10. Ягоды. 11. Овощи. 12. Домашние животные. 13. Домашние птицы. 14. В зоопарке. 15. Балкарская кухня.

При изучении тем обобщаются, систематизируются, закрепляются знания, приобретенные в процессе обучения грамоте. Развиваются умения читать выразительно тексты и стихотворения, передавать свое отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по тексту; обогащается лексика по тематике уроков.

Рассматриваются следующие вопросы грамматики: гласные: *а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я*. Твердые гласные: *а, ы, о, у, я*. Мягкие гласные: *э, е, и, ё, ю*.

Составление диалога. Вопрос *не этедиле?* (что делают?). Аффиксы сказуемого (без использования термина) в 3-ем лице множественном числе) - *дыла, -диле, -дула, -дюле*. Правописание у краткого после гласных.

Пространственные вопросы *къайда?* (где?), *къайдады?* (где находится?).

Аффиксы (местного падежа) *-да, -де*; аффиксы (местного падежа + аффикс сказуемого) *-дады, -деди*. Принадлежность в 1-м лице единственном числе.

Форма дательного-направительного падежа (без использования терминологии) (*Ахматха бер!* – *Дай Ахмату!*). Аффиксы *-гъа, -ге, -ха, -нга, -нге*. Аффиксы *-м, -ым, -им, -ум, -юм*. Чередование согласных *к, къ, п* в корне слова.

Принадлежность в 1, 2, 3 лице. Выражение просьбы: *дай, пожалуйста*.

Слова, обозначающие способ действия (наречия) (без терминологии).

Заглавная буква в названиях местностей, рек (топонимах) (без использования терминологии). Разделительное слово *огъесе* (или).

Признаки предметов. Вопросы *къаллай?* (какой?). Числительные.

Вопрос *ненча?* (сколько?). Порядок при счете. Вопрос *ненчанчы?* (который по счету?). Аффиксы (порядковых числительных) *-нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу*. Знаки препинания в конце предложений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 часов)

№ № ур ок ов	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол -во час.	Характерист икаосновных видов деятельности обучающихся
Добукварный период (9 ч.)			
1	<p>Саламлашыу – Приветствие Танышыу – Знакомство</p> <p>Сен кимсе? (Ты кто?); Сиз кимсиз? (Кто вы?); Эрттен ахшы болсун! (Доброе утро!), Кюн ахшы болсун! (Добрый день!); Ингир ахшы болсун! (Добрый вечер!);</p> <p>Тынч! кечели бол! (Сокойной ночи!); Ахшылыкь кёр.</p> <p>Сау бол (Чтобы ты увидел добро. Спасибо); Къалайса? – Сау бол! Игиме! (Как дела? – Спасибо! Хорошо!); Салам! (Привет!); Сени атынг неди? (Как тебя зовут?); Мени атым Алинады (Меня зовут Алина).</p> <p>Кётюрюучю айтымны интонациясы (Интонация восклицательного предложения).</p> <p>Соруучу айтымны интонациясы (Интонация вопросительного предложения).</p>	1 ч.	<p>Использование изученной лексики при знакомстве друг с другом и при приветствии друга, употреблен ие выученных слов фраз в своей речи. Правильное произношение вопросительных восклицательных предложений. Слушание</p>

2	<p>Затла – Предметы</p> <p>Вопросы: Ким? (Кто?); Бу кимди? (Кто это?); Не? (Что?); Бу неди? (Что это?); Бу жашчыкды (Это мальчик); Бу кызычыкды (Это девочка); Бу итмиди? (Это собака?); Угъай, бу ит туююлдо. Бу киштикди (Нет, это не собака. Это кошка).</p> <p>Указательное местоимение бу (это, эта, этот).</p> <p><i>Грамматика:</i> Жалгъау (аффиксы) -ды, -ди, -ду, -дю.</p>	1 ч.	<p>понимание</p> <p>ре</p> <p>чи</p> <p>учителя, вопросов по теме, умение отвечать на них.</p> <p>Правильное произношение вопросительных предложений.</p> <p>Составление выражений Изменение слов</p>
3	<p>Санайыкь – Давайте считать</p> <p>Ненча? (Сколько?); Бир, эки, юч, төрт, беш (Один, два, три, четыре, пять); Ненча шинтик? (Сколько стульев?); Ненча роза? (Сколько роз?); Затны болгъаны (барды) (Наличие предмета (есть, находится)).</p> <p>Числительные от 1 до 5.</p>	1 ч.	<p>Запоминание лексики по изучаемой теме, употребление выученных слов в своей речи.</p>
4	<p>Числительные.</p> <p>Вопросы Ненча? – Сколько?</p> <p>Алты, жети, сегиз, тогъуз, он</p> <p>Санга ненча жыл болады? (Сколько тебе лет?); Манга жети жыл болады (Мне семь лет).</p> <p>Классда не барды? Классда 9 парта барды (Что есть в классе? В классе есть 9 парт).</p> <p>Счет от 6 до 10.</p> <p><i>Грамматика:</i> Къайда? (Где?). Жалгъау (аффиксы) -да, -де.</p>	1 ч.	<p>Составление выражений предложений Использование в речи числительных от 6 до 10. Изменение слов с помощью аффиксов. Слушание Составление рассказа о своей</p>
5	<p>Мени юйюрюм – Моя семья</p> <p>Бу неди? Бу юйюрдю (Что это? Это семья).</p> <p>Бу кимди? Бу аппады (Кто это? Это бабушка).</p> <p>Бу кимди? Бу ыннады (Кто это? Это бабушка).</p> <p>Бу юйюрмюдю? (Это семья?).</p> <p>Хау, бу юйюрдю (Да, это семья).</p> <p>Бу ыннамыды? (Это бабушка?)</p> <p>Угъай, бу ынна туююлдо. Бу аппады (Нет, это не бабушка. Это бабушка).</p> <p><i>Грамматика:</i> Принадлежность предмета в 1-ом лице. 1-ое лицо: Мени (мой, моя, мое, мои). Бу менме (Это я). Бу мени аппамды (Это мой бабушка). Атам (мой отец). Анам (моя мать). Ыннам (моя бабушка). Аппам (мой бабушка).</p>	1 ч.	<p>семье.</p> <p>Образование формы принадлежности в 1-ом лице.</p> <p>Составление рассказа о своем любимом блюде.</p> <p>Различение слов со значением действия и слов, обозначающих предметы.</p> <p>Построение Определение</p>
6	<p>Аш-азыкь – Продукты, еда</p> <p>Сен не ашны сюесе? (Какое блюдо ты любишь?)</p>	1 ч.	

	<p>– Мен шишликни сюеме. Мен ашаргъа сюеме. – Сен ашаргъа сюесе (Я люблю есть. – Ты любишь есть). Мен ашайма (Я ем). 1-ое лицо: Мен ашайма (Я ем). 2-е лицо: Сен ашайса (Ты ешь). 3-ье лицо: Ол ашайды (Он ест).</p>		<p>чередования в корнях слов согласных к – г,къ – гъ. Построение и поддерживание диалога на тему цвета. Использование новой лексики для описания видов птиц по предложенным картинкам. Построение</p>
7	<p>Не этеди? – Что делает? Ол не этеди? (Что он делает?) Сен не этесе? (Что ты делаешь?) Сен къайда окъуйса? (Где ты учишься?) <i>Лексика:</i> жазады (пишет), окъуйду (читает), олтурады (сидит), къарайды (смотрит, глядит), тынгылайды (слушает), жырлайды (поет), тепсейди (танцует). <i>Грамматика:</i> 1-ое лицо – Аффиксы -ма, -ме. 3-е лицо – Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю.</p>	1 ч.	<p>Иподдерживание диалога из 3-4 реплико диких животных. Использование новой лексики для описания видов диких животных по предложенным картинкам. Составление устного рассказа о своей игрушке с использованием новой лексики.</p>
8	<p>Юй хайыуанла бла жаныуарла – Домашние животные и питомцы Бу атды (Это конь). Бу эшекди (Это осел). Бу ийнекди (Это корова). Бу эчкиди (Это коза). Ийнек уллуду, эчки уа гитчеди (Корова большая, а коза маленькая). <i>Грамматика:</i> Чередование в корне слова согласных к – г, къ – гъ.</p>	1 ч.	<p>Иподдерживание диалога из 3-4 реплико диких животных. Использование новой лексики для описания видов диких животных по предложенным картинкам. Составление устного рассказа о своей игрушке с использованием новой лексики.</p>
9	<p>Тюрсюнле – Цвета. Къаллай? – Какой? <i>Лексика:</i> къызыл (красный), жашил (зеленый), сары (желтый), кёк (синий), мор (коричневый), акъ (белый), къара (черный), боз (серый), къолан (цветастый, пестрый). Къаллай? (Какой?).</p>	1 ч.	<p>Иподдерживание диалога из 3-4 реплико диких животных. Использование новой лексики для описания видов диких животных по предложенным картинкам. Составление устного рассказа о своей игрушке с использованием новой лексики.</p>
Букварный период (30 ч.)			
10	<p>А харф – Буква А <i>Лексика:</i> алма (яблоко), аслан (лев), айыу (медведь), адамла (люди), алты (шесть), алты алма (шесть яблок), акъ айыу (белый медведь). <i>Грамматика:</i> Харфны кёрген, жазгъан этебиз. Тауушну айтхан, эшитген этебиз (Букву видим, пишем. Звук произносим, слышим).</p>	1 ч.	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуко в буквами. Различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Чтение слогов и слов. Овладение процессом сознательного, правильного и плавного слогового и</p>
11	<p>Л харф – Буква Л <i>Лексика:</i> лобан (крот), локъумла (лакумы), лимон, летчик, люстра, линейка. <i>Грамматика:</i> Кёплюк сан (Множественное число). Жалгъау -ла (Аффикс -ла).</p>	1 ч.	<p>Различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Чтение слогов и слов. Овладение процессом сознательного, правильного и плавного слогового и</p>
12	<p>Н харф – Буква Н <i>Лексика:</i> нал (подкова), насып (счастье), наша (огурец), назы (ель), нарат (сосна), нартюх (кукуруза). <i>Грамматика:</i> не? (что?), неле? (что?) (множественное число), не этеди? (что делает?)</p>	1 ч.	<p>Различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Чтение слогов и слов. Овладение процессом сознательного, правильного и плавного слогового и</p>

13	М харф – Буква М <i>Лексика:</i> мандарин (мандарин), метеке (улитка), анам (моя мать), алма (яблоко), мурса (крапива), малла (домашние животные).	1 ч.	частично и словами целым
14	Т харф – Буква Т <i>Лексика:</i> тана (теленка), тал (ива), тауукъ (курица), тай (жеребенок), терезе (окно), тау (гора), тала (поляна), таш (камень), терек (дерево), тютюн (дым), тёрт (четыре), тёрт топ (четыре мяча).	1 ч.	и ияпредложений и связных текстов. Выделение в словах отдельных звуков (гласных
15	Ы харф – Буква Ы <i>Лексика:</i> ынна (бабушка), ыргъай (щука), ыргъакъ (крючок), атлы (всадник), назы (ель), тылы (тесто), алты (шесть), быхы (морковь), ыз (след).	1 ч.	и согласных). Проведение слоگو- звукового анализа слов. Деление слова на слоги.
16	Д харф – Буква Д <i>Лексика:</i> дугъум (смородина), дугъума (мята), дневник, мандарин, дорбун (пещера), доктор, дарманла (лекарства), дауурбас (барабан), адам (человек), адамла (люди). <i>Грамматика:</i> парные согласные д – т.	1 ч.	Определение ударного слога. Составление схем
17	У харф – Буква У <i>Лексика:</i> ун (мука), урчукъ (веретено), юлёкъу (шиповник), уя (гнездо).	1 ч.	Подбор слов Подбор слов на изучаемую букву. Правильное начертание заглавных строчных букв. Списывание слов и коротких предложений
18	У (къысха) - Буква У (краткий) <i>Лексика:</i> тау (гора), ау (паутина), тауукъ (курица), суучукъ (речка), отоу (комната), жау (масло), хуан	1 ч.	и согласных). Проведение слоگو- звукового анализа слов. Деление слова на слоги. Определение ударного слога. Составление схем ы-модели слова. Подбор слов Подбор слов на изучаемую букву. Правильное начертание заглавных строчных букв. Списывание слов и коротких предложений

	(дыня). <i>Грамматика:</i> правописание у краткого после гласных.		<p>Правильное оформление предложения.</p> <p>Правильное написание имен Образуется множественного числа</p> <p>сл</p> <p>ов, обозначающих предмет</p> <p>пут</p> <p>емприсоединения аффикса -ла.</p> <p>Подбор близких и противоположных по значению слов.</p> <p>Составление вопросительных предложений</p> <p>Правильная постановка вопросов, ответ на вопросы: неэтеди? (что делает?), неэтди? (что сделал?).</p> <p>Образование инфинитива.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательных слов спомощью аффикса -чыкъ, -чик, -чук, -чок.</p> <p>Построение предложений использования терминологии).</p> <p>Воспроизведение заданного</p> <p>учите</p> <p>лемобразца интонационного выделения звука</p> <p>Работа, направленная на развитие связной речи, повышение</p>
19	Б харф – Буква Б <i>Лексика:</i> бал (мед), бал батман (улей), байрам (праздник), быхы (морковь), банан (банан), бёрек (пирожок), баппахан (одуванчик), баппуш (утка), бешик (колыбель), булутла (облака), бир булбул (один соловей), беш балли (пять вишен). <i>Грамматика:</i> слова с аффиксом множественного числа -ла.	1 ч.	
20	П харф – Буква П <i>Лексика:</i> парашют, поезд, аппун (подушечка для сиденья), уппа этеди (целует), почта, аппа (дедушка), пил (слон). <i>Грамматика:</i> парные согласные б – п.	1 ч.	
21	Х харф – Буква Х <i>Лексика:</i> халы (нитка), халыуа (халва), хайнух (юла), хурма (хурма), халат (халат), ханс (трава), хобуста (капуста), харбыз (арбуз), хуан (дыня). <i>Грамматика:</i> имена пишутся с заглавной буквы.	1 ч.	
22	И харф – Буква И <i>Лексика:</i> инжи (бисер), ийне (иголка), илгик (петля), итиу (утюг), киштик (кот), кирпич (ежик), тил (язык), китап (книга), ийнек (корова), ит (собака), ишчи (рабочий).	1 ч.	
23	Й харф – Буква Й <i>Лексика:</i> будай (пшеница), комбайн (комбайн), доммай (зубр), маймул (обезьяна), байрам (праздник), тьой (пшено), кьайыкъ (лодка), ай (луна), тай (жеребенок). <i>Грамматика:</i> вопрос: не этеди? (что делает?).	1 ч.	
24	Р харф – Буква Р <i>Лексика:</i> бадыражан (помидор), турма (редис), жугьтур (тур), резинка (резинка), радио, рюкзак, ракета, рама. <i>Грамматика:</i> иени кёргюзтген жалгъау -лары (аффикс принадлежности).	1 ч.	
25	Ш харф – Буква Ш <i>Лексика:</i> шахматла (шахматы), шах-шах (мак), шинтик (стул), шабат кюн (суббота), шорпа (суп), шибиля (молния), шаптал (абрикос), шар (шар), шеша (бутылка). <i>Грамматика:</i> магъаналары бирча сёзле (слова, близкие по значению).	1 ч.	
26	Е харф – Буква Е <i>Лексика:</i> терезеле (окна), метеке (улитка), челек (ведро), беш (пять), кертме (груша), кертмеле (груши), сенек (вилы), тирмен (мельница). <i>Грамматика:</i> бериучю болуш (Ахматха бер!) (дательного-направительный падеж – без использования терминологии (Дай Ахмату!).	1 ч.	
27	Э харф – Буква Э <i>Лексика:</i> эрик (слива), эшек (осел), эки (два), эл (село), эмеген (чудище), эрлен (белка), элек (сито), эмен (дуб).	1 ч.	

28	Г харф – Буква Г <i>Лексика:</i> гумулжук (муравей), губу (паук), гургун (ящерица), гыллыгуча (качели), гурхар (зебра), гоппан (чаша (деревянная)), гуржаба (кружева), гебен (стог). Бир магъаналы сёзле (слова, близкие по значению).	1 ч.	культуры речево го общения. Совершенствован ие
29	Гъ харф – Буква Гъ <i>Лексика:</i> гъойгъум (папоротник), агъаз (ласка). <i>Грамматика:</i> Бер кимге? (Дать кому?) ынна+гъа – бабушке; Бер неге? киштик+ге – кошке. Аффиксы -гъа, -ге. Бар къайры? (Иди куда?) Школ+гъа, юй+ге (в школу, домой). Магъаналары чюйре келген сёзле (слова с противоположными значениями). Хау – Угъай (Да – Нет).	1 ч.	произносительной речи. Рассказ о себе. Ответы на вопросы собеседника, участие в элементарн ом этикетном диалоге. Слоговое
30	О харф – Буква О <i>Лексика:</i> ожакъ (дымоход), оймакъ (наперсток), он (десять), оюн (игра), орден (орден), орам (улица), отунла (дрова).	1 ч.	чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
31	С харф – Буква С <i>Лексика:</i> сурат (картина), сом (рубль), сахан (поднос), сарымсах (чеснок), суу (вода), сибиртги (веник). <i>Грамматика:</i> Иелик жалгъау -сы 3-чю бетде (принадлежность в 3-ем лице ед. числа). Аффикс -сы. Кимни? (иеликчи болуш). Жалгъау -ны (Чей? Чья? Чье? (притяжательный падеж – без использования терминологии. Аффикс -ны).	1 ч.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами.
32	К харф – Буква К <i>Лексика:</i> как (каша), кесе (пиала), кюйюз (ковер), кюзгю (зеркало), кийиз (войлок), кюн (солнце), кёнчек (брюки), кёгюрчюн (голубь). <i>Грамматика:</i> Кёплюк сан. Жалгъау -ле (Множественное число. Аффикс -ле).	1 ч.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений Чтение интонациями паузами соответствии с (доступные материала.
33	Къ харф – Буква Къ <i>Лексика:</i> къанга (доска), къалпакъ (шляпа), къамажакъ (жук), къарылгъач (ласточка), къуш (орел), къалам (ручка), къоз (орех), къудору (фасоль), къаргъа (ворона), къабакъ (ворота), къаймакъ (сметана), къыпты (ножницы), къашыкъ (ложка), къол (рука). <i>Грамматика:</i> соруула: не этеди? не этди? (вопросы: что делает? что сделал?). къаллай? (затны ышанын кёргюзтген сёзлеге соруу) (вопрос какой? (к словам, обозначающим признак предмета).	1 ч.	
34	Ю харф – Буква Ю <i>Лексика:</i> тюкен (магазин), тюкю (лиса), кюзгю (зеркало), юй (дом), юйюр (семья), юзмез (песок), кюбюр (сундук), юлкю (куст), чюй (гвоздь), салют (салют). <i>Грамматика:</i> Сонгура юсюнден (Послелог о, об (без использования терминологии). Соруу: не этерге? (вопрос: что делать?).	1 ч.	

35	<p>Ю [й+у] харф – Буква Ю[й+у] <i>Лексика:</i> чоюн (чугун), оюн (игра), уюкыла (валенки), юрта (юрта), юбка (юбка), кьюю (колодец). <i>Грамматика:</i> [ю] (1 таууш) неда [й+у] (2 таууш)? ([ю] (1 звук) или [й+у] (2 звука)).</p>	1 ч.
36	<p>Ч харф – Буква Ч <i>Лексика:</i> чабакъ (рыба), чолпу (поварешка), чана (сани), чариш (скачки), чапыракъ (лист), чарх (колесо), чач (волосы), четен (корзина), чёгюч (молоток)), чорбат чыпчыкъ (воробей), ычхан (мышь), чыракъ (лампа), чага (тяпка), чюгюндюр (свекла), чёплеу (подсолнечник), чиллеаякъ (цапля). <i>Грамматика:</i> не этеди? кьаллай? (что делает? какой?) Гитчертген, ийнакьлагъан жалгъау -чыкъ, -чик, -чук, -чюк (уменьшительно-ласкательные аффиксы).</p>	1 ч.
37	<p>З харф – Буква З <i>Лексика:</i> зурнук (журавль), зынтхы (овес), залыкылды (рододендрон), кыыз (девушка), кыызчыкъ (девочка), отуз (тридцать). <i>Грамматика:</i> з – с тауушла (парные з – с). Бетни кёргюзтген сёзле: биз – сиз – ала (указательные слова мы – вы – они (личные местоимения (без использования терминологии)).</p>	1 ч.
38	<p>Ж харф – Буква Ж <i>Лексика:</i> жаш (парень), жашчыкъ (мальчик), жагъа (воротник), жулдуз (звезда), жюзюм (виноград), жубуран (суслик), жилин (змея), жугьутур (тур), жаулукъ (платок), жашил (зеленый), жамычы (бурка), женг (рукав). <i>Грамматика:</i> соруу: кьаллай? – затны ышаны (жумушакъ – кьаты) (вопрос: какой? – признак предмета (определение) (мягкий – твердый)).</p>	1 ч.
39	<p>Ё харф – Буква Ё <i>Лексика:</i> ёгюз (вол), ётмек (хлеб), бёрю (волк), бёдене (перепелка), бёрк (шапка), кёз (глаз), кёзлюкле (очки), ёртен (пожар), кёнчек (брюки), кёлек (рубашка), шуёх (друг). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этеди? (Вопрос: что делает?). «Ё» харф сёзде «У» харфны ызындан (Буква «ё» после буквы «у» выражает [й+о]).</p>	1 ч.
40	<p>Нг харф – Буква Нг <i>Лексика:</i> Танг (утро), тенгиз (море), Минги тау (Эльбрус), кьонгуроу (звонок), мангылай (лоб), кьанга (доска), тонгуз (свинья). <i>Грамматика:</i> 2-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -нг, -ынг, -инг, -унг, -юнг (принадлежность во 2-ом лице единственном числе -нг, -ынг, -инг, -унг, -юнг). Алмаш сени (Местоимение (без использования термина) твой (твоя, твое, твои). Сёзде к – г, къ – гъ, п – б тауушлагъа ётгени (Чередование в корне слова к – г, къ – гъ, п – б). Кимге? Неге? деген соруула. Жалгъау -нга, -нге (Вопросы: Кому? Чему? (дательно-направительный</p>	1 ч.

	падеж (без использования терминологии). Аффиксы -нга, -нге).		
41	Ъ, Ъ харфла – Буквы Ъ, Ъ <i>Лексика:</i> апрель, компьютер, толь, роль, рояль, руль, февраль, декабрь, съезд, подъезд, разъезд (заимствования из русского языка).	1 ч.	
42	Я харф – Буква Я <i>Лексика:</i> ання (бабушка), илячин (сокол), няння (бабушка), аття (дедушка), жилин (змея), кямар (серебряный женский пояс). <i>Грамматика:</i> Я харф ачыкъландан сора эки тауушну тутады ([й+а]) (буква я после гласных выражает два звука [й+а]).	1 ч.	
43	Щ харф – Буква Щ <i>Лексика:</i> плащ, борщ, щетка, ящик (заимствования из русского языка).	1 ч.	
44	Ц харф – Буква Ц <i>Лексика:</i> цемент, концерт, акцент, циркуль, цирк, акция, цирк, мотоцикл, цех (заимствования из русского языка).	1 ч.	
45	В харф – Буква В <i>Лексика:</i> ванна, ваза, веер, вагон, вертолёт, вулкан, вратарь (заимствования из русского языка).	1 ч.	
46	Ф харф – Буква Ф <i>Лексика:</i> файда (польза), фахму (талант), ферма (ферма), фахмулу (талантливый), дефтер (тетрадь), фабрика (фабрика), светофор. <i>Грамматика:</i> Нёгерлиле в – ф (парные в – ф). <i>Проектная работа «Алфавит балкарского языка в картинках» (имена людей, названия растений, животных)»</i>	1 ч.	
Послебукварный период (27ч.)			
47	Биз окъуучулабыз – Мы школьники Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Ачыкъла: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я (Гласные: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я). Ушакъ къурау (Составление диалога).	1 ч.	Чтение по слогам и целыми словами. Работа, направленная на развитие связной речи, повыше ние культуры речевого общения. Соблюдение речевого этикета при общении. Совершенствован ие умений и навыков работы с текстом. Поиск информации
48	Школда – В школе Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> Базыкъ ачыкъла: а, ы, о, у, я (Твердые гласные: а, ы, о, у, я). Сорую: не этедиле? (Вопрос: что делают?) 3-чю бетде кёплюк санда хапарчы жалгъау -дыла, -диле, -дула, -дюле (Аффикс сказуемого в 3-ем лице множественного числа).	1 ч.	

			B
--	--	--	----------

49	<p>Окьюу керекле – Школьные принадлежности Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Назик ачыкъла: э, е, и, ё, ю (Мягкие гласные: э, е, и, ё, ю). Къайда? (Где?) Жалгъау -да, -де (Аффиксы -да, -де). Къайдады? (Где находится?) Жалгъау -дады, -деди (Аффиксы -дады, -деди).</p>	1 ч.	<p>тексте. Правильное произношение звукови слов. Определение значения слова Диалог на заданную тематику. Прслушивание небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных Ответы на задаваемые вопросы. Грамотное списывание слов. Чтение наизусть рифмованных произведений детского фольклора и детской литературы</p>
50	<p>Пространственный вопрос Къайда? – Где? Къайдады? – Где находится? <i>Лексика:</i> Сонгурала: аллында, юсюнде, артында, жанында, къатында, тубюнде, ичинде (Послелог: перед, на, за, у, под, в). <i>Грамматика:</i> Орунну, жерни кёргюзтген жалгъау -да, -де; -дады, -деди (Пространственные аффиксы: -да, -де; -дады, -деди).</p>	1 ч.	<p>Чтение наизусть рифмованных произведений детского фольклора и детской литературы Применение основных норм речевого этикета Нахождение слов (из группы данных) Составление элементарного монологического высказывания Рассказ о своей семье опорой на текст. Употребление в речи изученных клише. Понимание на слух коротких текстов. Работа по картинке</p>
51	<p>Мени ююм – Мой дом «Мени отоум» деген текст бла ишлеу (Работа по тексту «Моя комната») <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -м, -ым, -им, -ум, -юм (Аффиксы принадлежности в 1-ом лице единственного числа -м, -ым, -им, -ум, -юм). Чередование согласных к, къ, п в корне слова.</p>	1 ч.	<p>Чтение наизусть рифмованных произведений детского фольклора и детской литературы Применение основных норм речевого этикета Нахождение слов (из группы данных) Составление элементарного монологического высказывания Рассказ о своей семье опорой на текст. Употребление в речи изученных клише. Понимание на слух коротких текстов. Работа по картинке</p>
52	<p>Мени юйюрюм – Моя семья Текст бла ишлеу (Работа по тексту). Текстге таянып, кесинги юйюрюнгю юсюнден айт (Рассказ о своей семье с опорой на текст). <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -м, -ым, -им, -ум, -юм (Аффиксы принадлежности в 1-ом лице единственного числа -м, -ым, -им, -ум, -юм).</p>	1 ч.	<p>Чтение наизусть рифмованных произведений детского фольклора и детской литературы Применение основных норм речевого этикета Нахождение слов (из группы данных) Составление элементарного монологического высказывания Рассказ о своей семье опорой на текст. Употребление в речи изученных клише. Понимание на слух коротких текстов. Работа по картинке</p>
53	<p>Биз барыбыз да юйдебиз – Мы все дома Сураат бла ишлеу (Работа по картинке). <i>Грамматика:</i> Иелик 1, 2, 3 бетледе. (Принадлежность в 1, 2 и 3 лице).</p>	1 ч.	<p>Чтение наизусть рифмованных произведений детского фольклора и детской литературы Применение основных норм речевого этикета Нахождение слов (из группы данных) Составление элементарного монологического высказывания Рассказ о своей семье опорой на текст. Употребление в речи изученных клише. Понимание на слух коротких текстов. Работа по картинке</p>
54	<p>Мени саным-чархым – Мое тело Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -м, -ым, -им, -ум, -юм (Аффиксы принадлежности в 1-ом лице единственного числа -м, -ым, -им, -ум, -юм). Хапарчы жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Аффиксы сказуемого: -ды, -ди, -ду, -дю).</p>	1 ч.	<p>Чтение наизусть рифмованных произведений детского фольклора и детской литературы Применение основных норм речевого этикета Нахождение слов (из группы данных) Составление элементарного монологического высказывания Рассказ о своей семье опорой на текст. Употребление в речи изученных клише. Понимание на слух коротких текстов. Работа по картинке</p>
55	<p>Илляула – Игрушки Сураат бла ишлеу (Работа по картинке). <i>Грамматика:</i> Соруу: Къаллай? (Вопрос: Какой?)</p>	1 ч.	<p>Чтение наизусть рифмованных произведений детского фольклора и детской литературы Применение основных норм речевого этикета Нахождение слов (из группы данных) Составление элементарного монологического высказывания Рассказ о своей семье опорой на текст. Употребление в речи изученных клише. Понимание на слух коротких текстов. Работа по картинке</p>

	Хапарчы жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Аффиксы сказуемого: -ды, -ди, -ду, -дю).		(картинкам). Использование приобретенных знаний и умений деятельности и Различение твердыхи мягких гласных.
56	Къаллай тюрсюнлюдю? – Какого цвета? Затны ышанын кѣргюзтген сѣзле (Слова, обозначающие признак предмета). <i>Грамматика:</i> Къаллайды? Жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Какой?) Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю).	1 ч.	
57	Къаллайды? – Какой? <i>Лексика:</i> Тюрсюнню кѣргюзтген сѣзле (Слова, обозначающие цвета предметов). <i>Грамматика:</i> Къаллайды? Жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Какой?) Аффикс -ды, -ди, -ду, -дю). Базыкъ ачыкъла: а, ы, о, у, я (Твердые гласные: а, ы, о, у, я). Принадлежность в 1-м лице единственного числа. Аффиксы -ым, -им, -ум, -юм. Тилек: берчи (Выражение просьбы: дай, пожалуйста).	1 ч.	Определение чередования согласных в корняхслов. Изменение слов с помощью изученных аффиксов. Определение
58	Къаллай? – Какой? (цвет) Затны тюрлю-тюрлю ышанларын кѣргюзтген сѣзле (Слова, обозначающие разные признаки предметов). Суратлагъа къарап ишлеу (Работа по картинкам). <i>Грамматика:</i> Хапарчы жалгъау-ды, -ди, -ду, -дю. (Аффиксы сказуемого -ды, -ди, -ду, -дю).	1 ч.	принадлежности в 1, 2, 3 лице. Определение признака предмета. Различение слов,
59	Къаллай? Къаллайды? – Какой? Текстге кѣре ишлеу (Работа по тексту). <i>Грамматика:</i> Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы).	1 ч.	обозначающих признак предмета отслов, обозначающ ихдействие и предметы.
60	Сан – Число Соруу: Ненча? (Вопрос: Сколько?) <i>Грамматика:</i> Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?). Жалгъау -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю (Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю). <i>Словарный диктант</i>	1 ч.	Правильно е произноше ние числительн ых. Выполнение
61	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1 ч.	проектной работы потеме «Мое любимое животное». Обобщение
62	Кѣгетле – Фрукты Темагъа кѣре сѣзле (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Затны шартын кѣргюзтген сѣзле (Слова, обозначающие признаки предметов).	1 ч.	
63	Жемишле – Ягоды Темагъа кѣре сѣзле (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Затны шартын кѣргюзтген сѣзле (Слова, обозначающие	1 ч.	

	признаки предметов).		
64	Тахта кёгетле – Овоци Темагъа кёре сёзле (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Затны шартын кёргюзтген сёзле (Слова, обозначающие признаки предметов).	1 ч.	
65	Бизни бахчада – В нашем огороде Темагъа кёре сёзле (Лексика по теме). Ушакъны орус тилге кёчюрюу (Перевод диалога на русский язык). <i>Грамматика:</i> Затны шартын кёргюзтген сёзле (Слова, обозначающие признаки предметов).	1 ч.	
66	Къаллай? – Какой? Вкусовые качества предметов Лексика по теме. <i>Грамматика:</i> Затны ёлчемин, татыуун кёргюзтген сёзле (Слова, обозначающие размер, вкусовые признаки предметов).	1 ч.	
		66ч	

Календарно-тематическое планирование по балкарскому языку

автор учебника: Т.Ш. Биттирова
66 часов (2 часа в неделю) (33 учебные недели)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Дата пров-ия		Примечание
			По плану	Факт.	
	БАЛКАРСКОЕ ПИСЬМО 1 ЧЕТВЕРТЬ.				
1.	Харфлыкъны «Жазыу юлгюсю» бла танышыу.	1			
2.	Къысха эм узун тюз таякъланы жазыу.	1			
3.	Узун эм къысха къынгыр таякъланы жазыу.	1			
4.	Тюплери сол жанына бла онг жанына бурулгъан узун эм къысха къынгыр таякъланы жазыу.	1			
5.	Башлары сол жанына бурулгъан узун эм къысха таякъланы жазыу.	1			

6.	у, в, д, з, харфланы кѳурагѳан кесеклени жазыу.	1			
7.	Г, г харфланы кесеклерин жазыу.	1			
8.	О, о харфланы кѳурагѳан кесеклени жазыу.	1			
9.	Кѳайтарыу. Харфланы элементлерини жазылыуларын кѳайтарыу.	1			
10.	А, а харфланы жазыу.	1			
11.	У, у харфланы жазыу.	1			
12.	Ш, ш харфланы жазыу.	1			
13.	Н, н харфланы жазыу.	1			
14.	ХАРФЛАНЫ КѳЛДЕН ЖАЗЫУ. Кѳайтарыу.	1			
15.	Л, л харфланы жазыу.	1			
16	Т, т харфланы жазыу.	1			

17.	Ы, ы харфланы жазыу.	1			
18.	Кѳайтарыу. Айтымланы кѳчюрѳп жазыу.	1			
2					
ЧЕТВЕРТЬ.					
19.	М, м харфланы жазыу.	1			
20	Р, р харфланы жазыу.	1			
21	О, о харфланы жазыу.	1			
22	Д, д харфланы жазыу.	1			
23	Кѳайтарыу. Ётген харфланы кѳайтарып жазыу.	1			
24	Х, х харфланы жазыу. ХА, ХУ деген бѳлюмлден сѳзле кѳурау. (44-45 бетле)	1			
25	И, и харфланы жазыу.	1			
26	Й, й харфланы жазыу. <u>ТЫЙ</u> , <u>ТИЙ</u> деген сѳзледен айтымла кѳурап жазыу.	1			
27	Кѳ, кѳ харфланы жазыу.	1			
28	Кѳайтарыу.	1			
29	Кѳысха у харфны жазыу. <u>Ау</u> , <u>ау</u> , <u>оу</u> деген бѳлюмлден кѳуралгѳан сѳзлени жазыу.	1			

30	Э, э харфланы жазыу.	1			
31	Е, е харфланы жазыу.	1			
32	Къайтарыу.	1			
3 ЧЕТВЕРТЬ.					
33	П, п харфланы жазыу.	1			
34	К, к харфланы жазыу. Айтымла къурап жазыу.	1			
35	Б, б харфланы жазыу. Бёлюмле къурау. Айтымла кёчюрюп жазыу.	1			
36	Ч, ч харфланы жазыу.	1			
37	Ю, ю харфланы жазыу.	1			
38	[йу] тауушу болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1			
39	С, с харфланы жазыу. Сурагъа къурап айтымла къурау.	1			
40	З, з харфланы жазыу.	1			

41	Ж, ж харфланы жазыу. 2 - 3 айтымдан текст къурау.	1			
42	Къайтарыу.	1			
43	Г, г харфланы жазыу. Айтымла кёчюрюп жазыу, схемаларын этиу. (22-23 бетле)	1			
44	Гъ, гъ харфланы жазыу. <u>ГЪА</u> , <u>ГЪЫ</u> деген бёлюмледен сёзле къурау.	1			
45	Ё, ё харфланы жазыу.	1			
46	[йо] тауушу болгъан сёзлени окъуу эм жазыу. Къайтарыу.	1			
47	Нг, нг харфланы жазыу. <u>Нга</u> , <u>анг</u> , <u>онг</u> , <u>нго</u> деген бёлюмледен сёзле къурау.	1			
48	Я, я харфланы жазыу.	1			
49	[йя] тауушу болгъан сёзлени окъуу эм жазыу. Къайтарыу.	1			
50	Къайтарыу.	1			

51	Суратха къарап текст къурау. Китапдан текстни кёчюрюп жазыу.	1			
52	Окъяулгъанны къайтарыу.	1			
4					
ЧЕТВЕРТЬ.					
53	Ф, ф харфланы жазыу. Орус тилден келген сёзлени жазыу: ферма, д.а.к.	1			
54	Ц, ц харфланы жазыу. Китапдан сёзлени кёчюрюп жазыу.	1			
55	Щ, щ харфланы жазыу.	1			
56	В, в харфланы жазыу.	1			
57	Ь харфны жазыу. «Харфлыкъны» 79 бетинде текстни кёчюрюп жазыу.	1			
58	Ъ харфны жазыу. СЪЕЗД, ПОДЪЕЗД деген сёзлени жазыу. Айтымла къурау.	1			
59	Окъяулгъанны къайтарыу эм бегитиу. Алфавитни жазыу.	1			
60	Элберлени жазыу.	1			
61	Харфла бла тауушла.	1			
62	Ачыкъ тауушла бла харфла.	1			
63	Къысыкъ тауушла бла харфла.	1			
64	Сёзлени бёлюмлеге бёлюу.	1			
65	СЫНАУ ДИКТАНТ.	1			
66	Къайтарыу.				
ИТОГО: 66 ЧАСОВ					

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Учебно-методическое

обеспечение образовательной деятельности

Учебная литература

1. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 1 класс: Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 1. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 128 с.

2. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 1 класс: Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 2 –

Нальчик: Эльбрус, 2020. – 128 с.

Научно-методическая литература

1. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Конспект лекций. – Нальчик: Каб.-Балк. Госуниверситет, 1988. – 71 с.

2. Додуева, А.Т. Ахматова М.А. Теория и методика преподавания морфологии балкарского языка в школе и в вузе [Текст]: учебное пособие. - – Нальчик: Каб.-Балк. Госуниверситет, 2018. – 93 с.

3. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 частях. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 448 с.

4. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 частях. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018. – 480 с.

Словари

1. Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 1996. – Т.1 (А – Ж). –1016 с.
2. Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2002. – Т.2 (З – Р). –1168 с.
3. Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2005. – Т.3 (С – Я). –1158 с.
4. Башилань С. Къ., Жарашыулань З. Къ. Къарачай-малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю [Башиева С.К., Жарашуева З.К. Школьный фразеологический словарь карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.
5. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю [Жарашуева З. К. Фразеологический словарь карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.
6. Къарачай-Малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю [Словарь синонимов карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 556 с.
7. Къарачай-малкъар тилни орфография сёзлюгю [Орфографический словарь карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: Эльбрус, 1983. – 568 с.
8. Гузелань Ж.М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю [Гузеев Ж. М. Школьный толковый словарь балкарского языка]. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 304 с.

Интернет-ресурсы

1. Балкарцы // URL: [https://ru.wikipedia.org > wiki >](https://ru.wikipedia.org/wiki/) (дата обращения: 08.06.2021 г.).
2. Балкарцы: традиции и обычаи // URL: [http://гнбкбр.рф > ethnos > balkarians > culture-traditions](http://гнбкбр.рф/ethnos/balkarians/culture-traditions) (дата обращения: 01.06.2021 г.).
3. Российское образование // URL: www.edu.ru (дата обращения 03.06.2021 г.).

4. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 02.06.2021 г.).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 09.06.2021 г.).
6. Карачаево-балкарский язык / Фонд сохранения и изучения родных языков // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 17.06.2021 г.).
7. Мультфильмы на карачаево-балкарском языке // URL: karachay-malkar.com › category › lbrusoid-multfilmy (дата обращения: 17.06.2021 г.).
8. Фонд Культуры имени Кязима Мечиева // URL: <http://k-mechiev.ru> › (дата обращения: 19.06.2021 г.).
9. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 18.06.2021 г.).
10. Русско-карачаево-балкарский разговорник // URL: <http://09reg.ru/russko-karachaevo-balkarskiy-razgovornik/> (дата обращения: 17.06.2021 г.).
11. Федеральный портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 19.06.2021 г.).
12. Детская литература: Эльбрусоид // URL: <http://www.elbrusoid.org/library> (дата обращения: 04.06.2021 г.).
13. Раздел Лингвистика / Энциклопедия «Кругосвет» // URL: www.krugosvet.ru (дата обращения: 17.06.2021 г.).

Дополнительный список рекомендаций информационных ресурсов

На сайте Фонда содействия развитию карачаево-балкарской молодёжи «Эльбрусоид» имеются озвученные на карачаево-балкарском языке известные мультфильмы, которые можно использовать для совершенствования коммуникативных умений, практического усвоения строя и системы балкарского языка, развития фонематического слуха, расширения словарного запаса учащихся 1-4 классов (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

Рекомендуемый список мультфильмов, озвученных на карачаево-балкарском языке:

1. Бир, эки, бирге! (Раз, два – дружно!) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
2. Винни Пух (Винни Пух) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
3. Маугли (Маугли) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
4. Простоквашинодан ючеулен (Трое из Простоквашино) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
5. Лунтик (1-20; 21-40) (Лунтик) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
6. Батыр Алёш бла Туклеш (Алёша Попович и Тугарин Змей) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
7. Джелмауузну юйюрсюндюрюу (Приручение дракона) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
8. Жигитлени шахары (Город героев) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
9. Рапунцель (Рапунцель) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
10. Бузлама заман (Ледниковый период) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
11. Аслан патчах (Король Лев) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
12. Бэмби (Бэмби) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения:

– Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок с диагональю не менее 72 см.

– Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

– Телевизор (по возможности).

– Видеомагнитофон /видеоплеер (по возможности).

– Мультимедийный проектор (по возможности).

– Компьютер (по возможности).

– Сканер (по возможности).

– Принтер лазерный, принтер струйный цветной (по возможности).

– Фотокамера цифровая со штативом (по возможности).

Экранно-звуковые пособия:

– CD.

– Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

– Видеофильмы, соответствующие тематике программы по балкарскому языку (по возможности).

– Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по балкарскому языку.

Печатные пособия:

– Алфавит (настенная таблица).

– Касса букв и буквосочетаний (по возможности).

– Географические карты России, Кабардино-Балкарской Республики.