

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской

Республик

Республики

Управление образования Чегемского муниципального района

МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

На заседании МО
учителей
начальных
классов

Заместитель
директора
По УВР

Жамурзаева З.Д.
Протокол «1»
от «28» 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кожаков М.М.
Приказ №257
от «29»08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (балкарский)»

для обучающихся 1-4 классов

с.п.Хушто-Сырт, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по балкарскому языку для 1-4 классов линии УМК под ред. Ульбашева С. Н., Габаевой А.Б. составлена на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373(с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы по балкарскому языку под редакцией Ульбашева С.Н., А.Б.Габаева разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт;
- учебным планом МКОУ СОШ МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт на 2025-2026 учебный год;
- положением о рабочих программах МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт (ФГОС) от 15.06.2021 №68/1.

Рабочая программа предназначена для изучения балкарской литературы в 1-4 классах и реализуется на базе следующих учебников:

Будаев А.Ж. «Харфлыкъ».1 класс. Издательство Нальчик. «Эльбрус», 2022

Улбашланы С.Н., Габаланы А.Б. « Малкъар тил» 2

класс. Издательство Нальчик. « Эльбрус», 2022

Улбашланы С.Н.,

Габаланы А.Б. « Малкъар тил» 3 класс. Издательство Нальчик. « Эльбрус», 2022

Улбашланы С.Н., Габаланы А.Б. « Малкъар тил» 4

класс. Издательство Нальчик. « Эльбрус», 2022

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт рабочая программа рассчитана на преподавание в 1-4-х классах в объеме 238 часов. В 1 классе — 33ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). В 3 классе 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели). В 4 классе 34 ч (в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Чувства гордости за свой родной край, балкарский народ и историю Балкарии; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;

сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;

начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Харфлыкъ»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Харфлыкъ».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог на родном языке; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения на родном языке;

умение определять общую цель и пути её достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических .

2класс

Метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В ходе обучения балкарскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Балкарский язык» формируются такие: **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); **ценостно - смысловые установки**,

отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных** результатов в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Балкарский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическим, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения балкарского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс балкарского языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц.

Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Предметные результаты обучения балкарскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

-овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

-усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова : основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

-формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

-выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции -способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

3 класс

Метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В ходе обучения балкарскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Балкарский язык» формируются такие: **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности

учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей);

Метапредметные ценностно - смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных** результатов в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Балкарский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского

языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Предметные результаты обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

—овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

—усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

-формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

—выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

4 класс

Метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В ходе обучения балкарскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Балкарский язык» формируются такие: **личностные** универсальные

учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно - смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных** результатов в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Балкарский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения балкарского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие

ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Предметные результаты обучения балкарскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

—овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

—усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

—формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

—выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

Содержание учебного предмета

1 класс

ХАЗЫРЛАГЪАН ЗАМАН (Подготовительное время)

Устаз эм окъуучула айтханнга тынгылай билиу.
«Харфлыкъда» бирилген графика схемаланы хайрланып,
айтылгъанны айтывлагъа, айтывланы сёзлеге, сёзлени сёз
бёлюмлеге юлешиу.

Сёзлени толу, тюз, уллу ауаз bla айта билиу. Соруулагъа толу
жууап къайтара билиу. «Харфлыкъны» суратларына кёре,
окъуучуланы кеслерини сынамлары bla хайрлана, байламлы
тиллерин ёсдюрюу, сёз байлыкъларын айнитыу. Белгили
затны, суратны, оюмну толу ачыкълагъан сёзню таба билиу.
Жыйырмагъа дери санай билирге юйрениу.

Сёзлени сёз бёлюмлеге бёлюу, сёз бёлюмню къурауда ачыкъ
тауушланы магъаналары bla шагырей этиу. Сёзню
бёлюмлерини санларын тохташдырыу.

Сёзню басымлы бёлюмюон айыра билиу.

Тауушла bla шагырей болуу. Айтханда bla эшитгенде ачыкъ
bla къысыкъ тауушланы, базыкъланы bla назиклени,
тунакыланы bla зынгырдауукъланы шарт айта билиу.

КЪАРА ТАНЫТХАН ЗАМАН (Знакомство с письмом)

Окъургъа юйретиу

Ачыкъ эм къысыкъ тауушла. Аланы белгилеген харфла.
Харфны кеси аллына, сёзде да таныу. Таууш bla аны
белгилеген харфны тюз келишдириу.

Белгили тауушу болгъан сёзле таба, берилген таууш
схемалагъа кёре сёзле къурай билиу. Кесилип этилген
харфланы хайрланып, аллай сёз бёлюмлери болгъан сёзлени
окъуй да, жаза да билиу;

- ачылгъан эм жабылгъан сёз бёлюмлени хар тюрлюсю да тюбegen сёзле;
- бир бёлек къысыкъ таууш бир жерде тюбegen сёзле;
- жумушакъ (ь) эм къаты(ь) белгилери болгъан сёзле.

Гитче тынч текстлени, магъаналарын ангылап, бёлюмле бла тюз окъуй билиу (жылны ахырына – 25 сөз). Сёлешгенде бла окъугъанда, айтымны тыйгъыч белгилерине кёре (. , ? !) паузаны бла интонацианы тюз сакълау.

Кёлден билген назмуларын тюз интонация бла шатык айта билиу.

Окъугъан айтымларыны, хапарчыкъларыны, кёрген суратларыны юсюндөн берилген соруулагъа жууап эте билиу. Окъугъан хапарларыны магъанаасын, берилген соруулагъа кёре айта билиу. Диалогну неда монологу болгъан текстни интонациясын сакълап окъуу. **Жазаргъа юйретиу**

Жазгъан заманда тюз олтура, дефтерни сол жанына аудураракъ тута, къалам, карандаш бла хайырлана билиу. Къол бармакълары, кёзлери жазаргъа хазыр болурча жараула этдириу. Харфланы эм аланы бир бирлерине тагъылыгуларын сёзледе тюз жаздырыу. «Харфлыкъда» окъугъанларына кёре, уллу эм гитче харфланы сёзде эм айтымда тюз жаза билиу. Алгъа устазны болушлугъу бла, артда уа кеслери алларына сюзюп, сёзлени неда 2 – 4 сёздөн къуралгъан айтымланы тюз жаза билиу.

Жазгъанларын текст бла тенглешдирип кёре, сёзню тауушлары бла жазгъан харфлары бирге келишгенлери бла келишмегенлерин эслей билиу.

Айтымны биринчи сёзюн эм энчи атланы уллу харф жаза билиу.

Айтым (Предложение)

Окъуу эм байламлы сёлешимни ёсдюрюу.

Ата журтну, миллет байрамланы, сабийликни, урунууну, табийгъатны, жаныуарланы юслеринден жазыучуланы чыгъармалары.

Къара танытыу дерследе сабийлени окъуу хунерлерин андан ары ёсдюрюу. Тинтиу ишле бардырыу. 50 – 70 сёзю болгъан текстни сёз бёлюмле бла тюз окъуу. Шагырей болмагъан текстни бир минутха жылны ахырына 20 – 25 сёз окъурча терклик бла, айтымланы араларында солуу да айыра, окъуй билирге.

Текст бла ишлеу.(Работа с текстом.16ч.)

Байламлы сёлешим.(Связь слов 3ч.)

Окъулгъан чыгъармаларына берилген соруулагъа жууап этиу, суратларына къарап, текстни магъанаасын айтыу, окъугъан чыгъармаларыны атына алай нек аталгъанын тохташдырыу. Аты болмагъан текстге неда аны кесеклерине атла атау. Окъугъанларына багъа бичиу.

Окъулгъаннга, устазны айтханына, тенглерини жууапларына эс бурууларын бегитиу.

Фонетика. Жазыу эм байламлы тил.

Ачыкъла bla къысыкъла, аланы башхалыкълары. Базыкъ, назик ачыкъла. Тунакы эм зынгырдауукъ къысыкъла.

Сёзлени сёз бёлюмлөгө бёлюньюулери. Сёзлени бёлюмлерин бир тизгинден башха тизгиннеге кёчюрю.

Сёзню басымлы эм басымсыз бёлюмлерин айырыу. Жазыу усталыкъларын айнитиу. Ариу жазаргъа юйретиргө хар ыйыкъдан дерсни жарымы бериледи. Жазгъан заманда окъуучуланды тап олтурууларына, жазыу кереклерини туз жюрюютюулерине дайым эс бурулады. Харфланы, сёз бёлюмлени, сёзлени бир бирлери bla байлау ишлени бардырыу.

Къангадан, дерс китапдан гитче текстлени туз жазып алыргъа юйретиу.

Тукъум эм энчи атла (Собственные и нарицательные имена)

Энчи атланы уллу харф bla жазылыулары. Айтымны уллу харф bla башлап, ахырында точка, кётюрюучю, соруучу белги салыу. Берилген темагъа, суратха къарап, айтымла къурау. Окъуучула кеслери кёрген, билген затларыны юслеринден къысха хапарчыкъ жаращдырып айтыу.

Магъаналары bla байламлы талай суратха къарап, хапарчыкъ жаращдырып айтыу.

Къайтарыу (Повторение).

2 класс

Айтым.(Предложение)

Тауушла bla харфла (Буквы и звуки)

Биринчи классда алгъан билимлерин жыйыштырыу эм айнитиу

Ачыкъла бла къысыкъла, аланы айыра билиу. Базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы айыра билиу.

И бла й-ни башхалыкълары. Сингармонизм. Ачыкъланы бла къысыкъланы келишиулери, аланы айта билиу.

Э, е харфланы жюрютюлюлери.

Е, я, ё, ю харфланы таууш магъаналары.

Нёгерли зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъла, аланы айыра билиу, жазыуда харфла бла белгилеу.

Сёзну ахырында б, в, г, д харфланы тюз жазылыулары.

Жумушакъ (ъ) эм къаты (ъ) белгилени жюрютюлюлери.

Сёз бёлюм. Сёзну бёлюмлеге юлеше билиу. Сёзну бёлюмюн бир тизгинден башха тизгиннге кёчюре билиу. Къысха у, й, ъ, ь харфлары болгъан сёзлени бир тизгинден башха тизгиннге кёчюре билиу.

Басым. Сёзну басым тюшген эм тюшмеген бёлюмлерин таба билиу. Басымны сёзлени магъаналарын айырыу къуллугъу.

Алфавит. Харфланы атлары (алфавитдече), алфавитни магъанасы. Керекли сёзну сёзлюкде таба билиу, берилген сёзлени алфавитте кёре тизе билиу.

Сёз (Слово)

Затны белгилеп, ким? кимле? не? неле? Деген соруулагъа жууап этиучю сёзле. Затны ышанын белгилеп, къаллай? неллай? къаллайла? неллайла? Деген соруулагъа жууап этиучю сёзле.

Бир сёзден бирси сёзге соруу бере билиу.

Магъаналарына эм сорууларына кёре сёзлени къаумлагъа юлешиу.

Энчи атланы уллу харф бла жазылыулары.

Тилде кёп жюрютюлюучу сонгуураланы бирси сёзледен башха жазыулары.

Сёзну тамыры бла танышыу. Бир тамырлы сёзле.

Сёзну тамырында тунакы эм зынгырдауукъ къысыкъланы тюз жазылыулары (китап-китабы, терек-тереги).

Дерс китапда берилген сёзлюк бла хайырлана билиу.

Айтыйм (Предложение)

Сёлешгенде айтымланы бир бирден айыра билиу. Айтымда кимни неда нени юсюнден айтылғыанын ачыкълай билиу.

Айтымны баш членлери – башчы бла хапарчы.

Сорууланы кючлери бла айтымда сёзлени бир бирлери бла къалай байланыуларын ачыкълай билиу. Классда сюзюлген бош айтымланы жазыу.

Айтым бла ишлеу эм байламлы тилни ёсдюрюо ишле грамматиканы, тюз жазыуну дерслери бла байламлы бардырыладыла.

Текст

Гитче (100-ден көп сёзю болмагъан), тынч текстни темасын белгилеу. Текстни байламлы кесеклеге бёлюу, аланы баш оюмларын ачыкълау.

Текстде баш сёзлени табыу. Айтымла къурау. Бир тема бла байламлы болгъан талай айтымдан текст къурашдырыу.

Текстге эм аны кесеклерине ат атау.

Байламлы сёлешим

(Развитие речи) Сёлешим

эм жашауда аны магъанаасы.

Эсденжазманы (изложенияны) юсюнден ангылам.

Берилген соруулагъа кёре, устазны болушлугъу бла тынч хапардан эсденжазма жаздырыу.

Соруулагъа кёре неда суратлагъа къарап, аланы сюжетлерине кёре къуралгъан айтымларын жазыу. Сёлешимни этикасы.

Ыразылыкъыны билдириген сёзле бла хайырланыу. Танышхан заманда жюрюютюлген сёзле бла хайырланыу.

Жылны ичинде оқыулгъаннын къайтарыу (Повторение пройденного материала 7ч.)

3 класс

Тил. Киришиу (Язык)

Тилни тюрлюлери.

Тил неге керекди ?

Тил неден къуралады?

Сёз.Айтыйм. Текст (Слово.Предложение. Текст)

Сёз деп неге айтадыла?

Уллу харф бла башланып къаллай сёзле жазыладыла?

Айтыйм деп неге айтадыла?

Текст деп неге айтадыла?

Кесинги сына!

Проект иш. Кюз бети.

Тауушла бла харфла (Звуки и буквы)

Тауушну харфдан не башхаллыгъы барды?

Къысыкъ тауушланы белгилеген харфла къайсыладыла?

У харф ачыкъ тауушну эм къысыкъ тауушну не заманда белгилейди?

Сёз бёлюм. Сёзню тизгинден тизинге тюз кёчюрюу.

Жумушакъ (ъ) эм къаты (ъ) белгилени жюрютюулери.

Кесинги сына!

Айтыйм (Предложение)

Хапарлаучу, соруучу, кётюртюучу айтыймла.

Айтыймда магъана басым.

Айтыймны баш членлери.

Айтыймны сансыз членлери.

Кесинги сына !

Сёз тутуш (Словосочетание)

Сёз тутуш неди?

Сёз тутуш неден къуралады?

Кесинги сына !

Айтым эм текст (Предложение и текст)

Текстни темасы

Кесинги сына!

Сёзню къурамы (Словообразование)

Сёз гнеден къуралады?

Бир тамырлы сёзле деп къаллай сёзлеге айтадыла?

Жалгъаула ненча къаумгъа юлешинедиле?

Бир сёзде сёз къурауучу эм сёз тюрлендириучу жалгъауланы жюрютюлюлери.

Кесинги сына!

Тилни кесеклери (Части речи)

Тилни кесеклери бла шегъырей болуу: ат, сыфат, алмаш, этим, сонгурा.

Ат (Имя существительное)

Ким? Кимле? Неле? Деген соуулагъа жууап этген сёзле.

Атны бирлик эм кёплюк саны.

Атны олушлары.

Кёплюк санда атла болушлада къалай тюрленедиле?

Баш болушда ат айтымны не члени болады?

Къайсы болушланы соруулагъа бла жалгъаулары бирчадыла?

Кесинги сына!

Сыфат (Прилагательное)

Сыфатны ат бла жюрютюлюю.

Сыфатны, ат бла келгенде, болушлада жюрютюлюю.

Кесинги сына!

Проект иш. Сыфатла – элберлед

Алмаш (Местоимение)

Алмаш айтымны къайсы члени болады?

Алмашланы болушлада тюрлениулери.

Иеликчи эм тамамлаучу болушлада алмашланы къалай айырыргъа боллукъду?

Кесинги сына!

Этим (Глагол)

Этимни санлада тюрлениую.

Этимни бетледе тюрлениую.

Этимни заманлары.

Кесинги сына!

4 класс

Къайтарыу (Повторение .)

Айтым. Айтымны баш эм сансыз членлери. Сёзлени таууш-харф анализлери.

Сёзню къурамы. Сёзню тамырында къысыкъланы тюз жазылыулары. Тилни кесеклери. Ат, сыфат, этим, сонгуралары, алмаш.

Ат (Имя существительное)

Бетленнген атла. Атланы санлада тюрлениулери.

Бетленнген атланы болушлада тюрлениулери (бирлик эм кёплюк санлада). Болуш ахырланы тюз жазылыулары.

Энчи эм тукъум атла. Энчи атлада уллу харф.

Айтымла къурагъанда, магъаналары жууукъ эм чуюре келегн атла сайлау. Оюмну толу ачыкъларгъа иги келишген атланы табыу.

Сыфат
**(Прилагател
ьное)** Тюз
эм болжаллы
сыфатла.

Айтымла къурагъанда, магъаналары жууукъ эм чуюре келген сыфатла сайлау.

Оюмну толу ачыкъларгъа иги келишген сыфатны сайлау.

Санау (Числительное)

Санау, аны магъанасы, соруулары. Санчы эм тизгинчи санаула. Санауланы тюз жазылыулары.

Санчы эм тизгинчи санауланы атла бла бирге хайырлана билиу.

Алмаш (Мостоимение))

Этим (Глагол)

Этимни баш формасыны юсюндөн ангылам. Этимни бетледе, санлада түрлениую.

Этимлени жегилиулери. Жегилген этимлени болуш ахырларыны тюз жазылыулары.

Айтымланы къурагъанда, магъаналары жууукъ эм чуюре келген этимлени сайлау. Оюмну толу ачыкъларгъа иги кел

Сёзлеу (Наречие)

Сёзлеуню юсюндөн ангылам. Сёзлеуню магъансы

Айтыйм (Предложение)

Бош айтыйм. Байламсыз бир туудукъ членлери болгъан айтыймла. Бир туудукъ членлери байламла бла къошуулгъан айтыймла. Байламлы эм байламсыз бир туудукъ членли айтыймланы тыйгъыч белгилери. Бир туудукъ членлери болгъан айтыймла къурай билиу.

**Жылны ичинде оқыулгъаны къайтарыу (Повторение
изученного за год)**

Тематическое планирование 1класс

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы изложения, сочинения.	Контрольные и диагностические работы
1	Жазаргъа юйретиу Окъуучуланы Харфлықъа дери жазаргъа юйретиу.	День знаний.	10		
2	Харфлықъ bla хайырланыу.	Всероссийский и юношеской книги	20		
3	Айтым.	Библиографический урок.	8		
4	Тауушла bla харфла	Урок общения	16		
5	Сез bla бёлюм. Басым	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ	9		
6	Къайтарыу		3		
Итого			66	4	6

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы изложения, сочинения.	Контрольные и диагностические работы
1	Къайтарыу.	Международный день библиотек.	1	Юйретиу эсден жазма Байламлы тиллерин ёсдюрю. «Кюз арты»	«Ачыкъ тауушланы бегитиу»
2	Тауушла бла харфла.	Киноурок в начальной школе ко дню празднования «Дня народного единства»	15		Сынау жаздырма № 1 «Сёлени керекли жоруълагъа кёре тюз жаза билиу» Сынау жаздырма №2 «Орфография билимлерин ёсдюрю»
3	Сёз.	Урок сочинения.	6	Юйретиу эсденжазма «Къышны келгени»	
4	Айтым.	День ручного письма.	9	Эсден жазма «Болушама анама»	Сынау жаздырма №3 «Айтымны баш членлери»
5	Байлам тилни ёсдюрю.	День Российской науки.	1		Сынау жаздырма №4.

6	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	1		
Итого		34	3	4

Тематическое планирование 3 класс

№ п / п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы изложения, сочинения,	Контрольные и диагностические работы
1 .	Тил.	Международный день «Распространения грамотности».	6		Сынау жаздырма «Аскерни Аппасы».
2 .	Сёз. Айтым. Текст.	Конкурс «Король письма».	9	Б\Т Юйретиу эсденжазма	Сынау жаздырма «Назы».
3 .	Тауушла бла харфла.	Урок открытых мыслей	10		Сынау жаздырма «Агъачда».
4 .	Айтым.	Урок сочинения	8		
5 .	Сёз тутуш.	Урок дидактических игр	8	Б\Т Юйретиу эсденжазма	Сынау жаздырма «Сейирлик Кавказ».
6 .	Айтым эм текст .	Урок творчества « За страницами учебников»	8		Сынау жаздырма «Къуш бла маймулла».
7	Сёзню къурамы	Беседа «Я и мои друзья!»	8		
8	Тилни кесеги.	Чистописание.	11		
Итого			68	2	5

Тематическое планирование 4класс

№	Темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	К-во часов	В том числе:	
				Лабораторные, практические работы изложения, сочинения,	Контрольные и диагностические работы
1	Къайтарыу	Урок открытых мыслей	7		
2	Ат	День народного единства.	9	Эсденжаздырма	Сынау жаздырма
7	Сыфат	Урок дидактических игр.	6		Сынау жаздырма
8.	Санау	Всемирный день приветствия.	5		Сынау жаздырма.
9	Алмаш		6	Эсденжаздырма	
10	Этим		8		
11	Сезлеу		3		
12	Айтым		17		Сынау жаздырма
13	Къайтарыу		7		
	Итого		68	2	4

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- ТабаксоевМ.Х.Карачаево-балкарские пословицы и поговорки.– Нальчик:Эльбрус,2018.–238с.
- Хаджиева Т.М.Къарачай-малкъар фольклор.– Нальчик:Эльбрус,2018.–592с.

СЛОВАРИ

- ГузеевЖ.М.Къарачай- малкъартилни омонимлерини сёзлюгю.– М.:ООО«КосмоПолиграф»,2013.–492 с.
- ГузеевЖ.М.Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю.– Нальчик:ООО«Печатный двор»,2017.–558 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Единое окно доступа к информационным ресурсам [электронныйресурс].
Режимдоступа:http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77(дат аобращения:05.12.2020).
- Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник[электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://nation.geoman.ru>.(датаобращения:05.12.2 020).
- СайтФондасохраненияизученияродныхязыков народовРоссийскойФедерации [электронныйресурс].– Режимдоступа:<https://родныеязыки.рф/>(датаобращения:05.12. 2020).
- СайтЭльбрусоид[электро нныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.elbrusoid.or g>(датаобращения:05.12.2020).

Учебно-методическая литература

Родной язык(балкарский)	1	1.Учебник 1 класс «Харфлыкъ» Биттирланы Т.Ш.БНальчик:ГК У «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус» 2022г	Жазыу юлгю Сотталаны Л.Б.	1. А.З.Толгурова. Т.З.Толгурев. Словарь.
--------------------------------	---	--	---------------------------	---

Родной язык(балкарский)	2	1.Учебник 2 класс «Малкъар тил» Жулабланы У.А.,Гелястанланы Л.О.Нальчик « Эльбрус» 2022г	Методическое пособие Къонакъланы Л.А.,Эндрейланы Х.К.	2. А.З.Толгурова. Т.З.Толгурев. Словарь. 3. Башланнган класслагъа диктантла бла изложенияла.1-4 класс. А.З.Холаев, Ш.Ш.Чеченов.
--------------------------------	---	---	--	--

Родной язык(балкарский)	3	Учебник «Анатил» Мусукаев Б.Х. 3 класс в 2-х частях. Нальчик « Эльбрус»	Методическое пособие Къонакъланы Л.А.,Эндрейланы Х.К.	1. А.З.Толгурова. Т.З.Толгурев. Словарь. 2. Башланнган класслагъа диктантла бла изложенияла.1-4 класс. А.З.Холаев, Ш.Ш.Чеченов.
--------------------------------	---	--	--	---

Родной язык(балкарский)	4	Учебник «Анатил» Мусукаев Б.Х. 3 класс в 2-х частях. Нальчик « Эльбрус»	Методическое пособие Къонакъланы Л.А.,Эндрейланы Х.К.	3. А.З.Толгурова. Т.З.Толгурев. Словарь. 4. Башланнган класслагъа диктантла бла изложенияла.1-4 класс. А.З.Холаев, Ш.Ш.Чеченов.
--------------------------------	---	--	--	---

