

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской

Республик

Республики

Управление образования Чегемского муниципального района

МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании МО
учителей

Заместитель
директора

Директор

начальных
классов

По УВР

Кожиков М.М.
Приказ №257
от «29»08.2025г.

Жамурзаева З.Д.
Протокол «1»
от «28» 08.2025г.

Кожашева Л.Б.
от «29»08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (балкарский)»

для обучающихся 1-4 классов

с.п.Хушто-Сырт, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по балкарскому языку для 1-4 классов линии УМК под ред. Ульбашева С. Н., Габаевой А.Б. составлена на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373(с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы по балкарскому языку под редакцией Ульбашева С.Н., А.Б.Габаева разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт;
- учебным планом МКОУ СОШ МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт на 2025-2026 учебный год;
- положением о рабочих программах МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт (ФГОС) от 15.06.2021 №68/1.

Рабочая программа предназначена для изучения балкарской литературы в 1-4 классах и реализуется на базе следующих учебников:

Будаев А.Ж. «Харфлыкь».1 класс. Издательство Нальчик. « Эльбрус», 2022

Улбашланы С.Н., Габаланы А.Б. « Малкяр тил» 2 класс. Издательство Нальчик. « Эльбрус», 2022
Улбашланы С.Н.,

Габаланы А.Б. « Малкяр тил» 3 класс. Издательство Нальчик. « Эльбрус», 2022

Улбашланы С.Н., Габаланы А.Б. « Малкяр тил» 4 класс. Издательство Нальчик. « Эльбрус», 2022

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт рабочая программа рассчитана на преподавание в 1-4-х классах в объеме 238 часов. В 1 классе — 33ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). В 3 классе 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели). В 4 классе 34 ч (в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Чувства гордости за свой родной край, балкарский народ и историю Балкарии; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;

сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;

начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Харфлык»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Харфлык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог на родном языке; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения на родном языке;

умение определять общую цель и пути её достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

щих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических .

2класс

Метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В ходе обучения балкарскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Балкарский язык» формируются такие: **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно - смысловые установки,

отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных** результатов в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Балкарский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическим, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения балкарского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс балкарского языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц.

Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Предметные результаты обучения балкарскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

- овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова : основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

- выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции -способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

3 класс

Метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В ходе обучения балкарскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Балкарский язык» формируются такие: **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности

учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей);

Метапредметные ценностно - смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных** результатов в освоении основной образовательной программы. Познавание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Балкарский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского

языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Предметные результаты обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

— овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

— усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

— выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

4 класс

Метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В ходе обучения балкарскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Балкарский язык» формируются такие: **личностные** универсальные

учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно - смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных** результатов в освоении основной образовательной программы. Познавание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Балкарский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения балкарского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие

ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Предметные результаты обучения балкарскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

— овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

— усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемтики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

— формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

— выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

Содержание учебного предмета

1 класс

ХАЗЫРЛАГЪАН ЗАМАН (Подготовительное время)

Устаз эм окъуучула айтханнга тынгылай билиу.

«Харфлыкъда» бирилген графика схемаланы хайрланып, айтылгъанны айтымлагъа, айтымланы сёзлеге, сёзлени сёз бёлюмлеге юлешиу.

Сёзлени толу, тюз, уллу ауаз бла айта билиу. Соруулагъа толу жууап къайтара билиу. «Харфлыкъны» суратларына кёре, окъуучулары кеслерини сынамлары бла хайырлана, байламлы тиллерин ёсдюрюу, сёз байлыкъларын айнытыу. Белгили затны, суратны, оюмну толу ачыкълагъан сёзню таба билиу. Жыйырмагъа дери санай билирге юйрениу.

Сёзлени сёз бёлюмлеге бёлюу, сёз бёлюмню къурауда ачыкъл тауушлары магъаналары бла шагъырей этиу. Сёзню бёлюмлерини санларын тохташдырыу.

Сёзню басымлы бёлюмюн айыра билиу.

Тауушла бла шагъырей болуу. Айтханда бла эшитгенде ачыкъл бла кысыкъл тауушлары, базыкъланы бла назиклени, тунакыланы бла зынгырдауукъланы шарт айта билиу.

КЪАРА ТАНЫТХАН ЗАМАН (Знакомство с письмом)

Окъургъа юйретиу

Ачыкъл эм кысыкъл тауушла. Аланы белгилеген харфла. Харфны кеси аллына, сёзде да таныу. Таууш бла аны белгилеген харфны тюз келишдириу.

Белгили тауушу болгъан сёзле таба, берилген таууш схемалагъа кёре сёзле къурай билиу. Кесилип этилген харфлары хайырланып, аллай сёз бёлюмлери болгъан сёзлени окъуй да, жаза да билиу;

- ачылгъан эм жабылгъан сёз бёлюмлени хар тюрлюсю да тюбеген сёзле;
- бир бёлек кысыкъл таууш бир жерде тюбеген сёзле;
- жумушакъл (ь) эм къаты(ь) белгилери болгъан сёзле.

Гитче тынч текстлени, магъаналарын ангылап, бѣлюмле бла тюз окъуй билиу (жылны ахырына – 25 сѣз). Сѣлешгенде бла окъугъанда, айтымны тыйгъыч белгилерине кѣре (. , ? !)
паузаны бла интонацианы тюз сакълау.

Кѣлден билген назмуларын тюз интонация бла шатык айта билиу.

Окъугъан айтымларыны, хапарчыкъларыны, кѣрген суратларыны юсюнден берилген соруулагъа жууап эте билиу. Окъугъан хапарларыны магъанасын, берилген соруулагъа кѣре айта билиу. Диалогну неда монологу болгъан текстни интонациясын сакълап окъуу. **Жазаргъа юйретиу**

Жазгъан заманда тюз олтура, дефтерни сол жанына аудураракъ тута, къалам, карандаш бла хайырлана билиу. Къол бармакълары, кѣзлери жазаргъа хазыр болурча жараула этдириу. Харфланы эм аланы бир бирлерине тагъылыуларын сѣзде тюз жаздырыу. «Харфлыкъда» окъугъанларына кѣре, уллу эм гитче харфланы сѣзде эм айтымда тюз жаза билиу. Алгъа устазны болушлугъу бла, артда уа кеслери алларына сюзюп, сѣзлени неда 2 – 4 сѣзден къуралгъан айтымланы тюз жаза билиу.

Жазгъанларын текст бла тенглешидрип кѣре, сѣзню тауушлары бла жазгъан харфлары бирге келишгенлери бла келишмегенлерин эслей билиу.

Айтымны биринчи сѣзюн эм энчи атланы уллу харф жаза билиу.

Айтым (Предложение)

Окъуу эм байламлы сѣлешимни ёсдюрюу.

Ата журтну, миллет байрамланы, сабийликни, урунууну, табийгъатны, жаныуарланы юслеринден жазыучуланы чыгъармалары.

Къара танытыу дерследе сабийлени окъуу хунерлерин андан ары ёсдюрюу. Тинтиу ишле бардырыу. 50 – 70 сѣзю болгъан текстни сѣз бѣлюмле бла тюз окъуу. Шагъырей болмагъан текстни бир минутха жылны ахырына 20 – 25 сѣз окъурча терклик бла, айтымланы араларында солуу да айыра, окъуй билирге.

Текст бла ишлеу.(Работа с текстом.16ч.)

Байламлы сѣлешим.(Связь слов 3ч.)

Окъяулгъан чыгъармаларына берилген соруулагъа жууап этиу, суратларына къарап, текстни магъанасын айтыу, окъяугъан чыгъармаларыны атына алай нек аталгъанын тохташдырыу. Аты болмагъан текстге неда аны кесеклерине атла атау. Окъяугъанларына багъа бичиу.

Окъяулгъаннга, устазны айтханына, тенглерини жууапларына эс бурууларын бегитиу.

Фонетика. Жазыу эм байламлы тил.

Ачыкъла бла кыысыкъла, аланы башхалыкълары. Базыкъ, назик ачыкъла. Тунакы эм зынгырдауукъ кыысыкъла.

Сёзлени сёз бёлюмлеге бёлюнюулери. Сёзлени бёлюмлерин бир тизгинден башха тизгиннге кёчюрюу.

Сёзню басымлы эм басымсыз бёлюмлерин айырыу. Жазыу усталыкъларын айнытыу. Ариу жазаргъа юйретирге хар ыйыкъдан дерсни жарымы бериледи. Жазгъан заманда окъяуучулары тап олтурууларына, жазыу кереклерини тюз жюрютюлюулериине дайым эс бурулады. Харфлары, сёз бёлюмлени, сёзлени бир бирлери бла байлау ишлени бардырыу.

Къангадан, дерс китапдан гитче текстлени тюз жазып алыргъа юйретиу.

Тукъум эм энчи атла (Собственные и нарицательные имена)

Энчи атлары уллу харф бла жазылыулары. Айтымны уллу харф бла башлап, ахырында точка, кётюрюучю, соруучу белги салыу. Берилген темагъа, суратха къарап, айтымла къурау. Окъяуучула кеслери кёрген, билген затларыны юслеринден кыысха хапарчыкъ жарашдырып айтыу.

Магъаналары бла байламлы талай суратха къарап, хапарчыкъ жарашдырып айтыу.

Къайтарыу (Повторение).

2 класс

Айтым.(Предложение)

Тауушла бла харфла (Буквы и звуки)

Биринчи классда алгъан билимлерин жыйышдырыу эм айнытыу

Ачыкъла бла кысыкълa, аланы айыра билиу. Базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы айыра билиу.

И бла й-ни башхалыкълары. Сингармонизм. Ачыкъланы бла кысыкъланы келишиулери, аланы айта билиу.

Э, е харфланы жүрүтүлүулери.

Е, я, ё, ю харфланы таууш маъаналары.

Нёгерли зынгырдауукъ эм тунакы кысыкълa, аланы айыра билиу, жазыуда харфла бла белгилеу.

Сёзню ахырында б, в, г, д харфланы тюз жазылыулары.

Жумушакъ (ь) эм къаты (ъ) белгилени жүрүтүлүулери.

Сёз бёлюм. Сёзню бёлюмлеге юлеше билиу. Сёзню бёлюмюн бир тизгинден башха тизгинге кёчүрө билиу. Кысха у, й, ь, ь харфлары болган сёзлени бир тизгинден башха тизгинге кёчүрө билиу.

Басым. Сёзню басым түшгөн эм түшмөгөн бёлюмлерин таба билиу. Басымны сёзлени маъаналарын айыруу күүлүгъу.

Алфавит. Харфланы атлары (алфавитдеча), алфавитни маъанасы. Керекли сёзню сёзлүкде таба билиу, берилген сёзлени алфавитге кёре тизе билиу.

Сёз (Слово)

Затны белгилеп, ким? кимле? не? неле? Деген соруулагъа жууап этиучю сёзле. Затны ышанын белгилеп, къаллай? неллай? къаллайла? неллайла? Деген соруулагъа жууап этиучю сёзле.

Бир сёзден бирси сёзге соруу бере билиу.

Маъаналарына эм сорууларына кёре сёзлени къауумлагъа юлешуу.

Энчи атланы уллу харф бла жазылыулары.

Тилде кёп жүрүтүлүучю сонгураланы бирси сёзледен башха жазыулары.

Сёзню тамыры бла танышыу. Бир тамырлы сёзле.

Сёзню тамырында тунакы эм зынгырдауукъ кысыкъланы тюз жазылыулары (китап-китабы, терек-береги).

Дерс китапда берилген сёзлүк бла хайырлана билиу.

Айтым (Предложение)

Сёлешгенде айтымланы бир бирден айыра билиу. Айтымда кимни неда нени юсюнден айтылгъанын ачыкълай билиу.

Айтымны баш членлери – башчы бла хапарчы.

Сорууланы кючлери бла айтымда сёзлени бир бирлери бла къалай байланыуларын ачыкълай билиу. Классда сюзюлген бош айтымланы жазыу.

Айтым бла ишлеу эм байламлы тилни ёсдюрюу ишле грамматиканы, тюз жазыуну дерслери бла байламлы бардырыладыла.

Текст

Гитче (100-ден кёп сёзю болмагъан), тынч текстни темасын белгилеу. Текстни байламлы кесеклеге бёлюу, аланы баш оюмларын ачыкълау.

Текстде баш сёзлени табыу. Айтымла кёурау. Бир тема бла байламлы болгъан талай айтымдан текст кёурашдырыу.

Текстге эм аны кесеклерине ат атау.

Байламлы сёлешим

(Развитие речи) Сёлешим эм жашауда аны магъанасы.

Эсденжазманы (изложенияны) юсюнден ангылам.

Берилген соруулагъа кёре, устазны болушлугъу бла тынч хапардан эсденжазма жаздырыу.

Соруулагъа кёре неда суратлагъа къарап, аланы сюжетлерине кёре кёуралгъан айтымларын жазыу. Сёлешимни этикасы. Ыразылыкъны билдирген сёзле бла хайырланыу. Танышхан заманда жюрютюлген сёзле бла хайырланыу.

Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу (Повторение пройденного материала 7ч.)

3класс

Тил. Киришиу (Язык)

Тилни тюрлюлери.

Тил неге керекди ?

Тил неден кёуралады?

Сёз.Айтым. Текст (Слово.Предложение. Текст)

Сёз деп неге айтадыла?

Уллу харф бла башланып кьаллай сёзле жазыладыла?

Айтым деп неге айтадыла?

Текст деп неге айтадыла?

Кесинги сына!

Проект иш. Кюз бети.

Тауушла бла харфла (Звуки и буквы)

Тауушну харфдан не башхаллыгы барды?

Къысыкъ тауушланы белгилеген харфла кьайсыладыла?

У харф ачыкъ тауушну эм къысыкъ тауушну не заманда белгилейди?

Сёз бёлюм. Сёзню тизгинден тизгинге тюз кёчюрюу.

Жумушакъ (ь) эм кьаты (ъ) белгилени жүрютюлюулер.

Кесинги сына!

Айтым (Предложение)

Хапарлаучу, соруучу, кётюртюрчю айтымла.

Айтымда маъана басым.

Айтымны баш членлери.

Айтымны сансыз членлери.

Кесинги сына !

Сёз тутуш (Словосочетание)

Сёз тутуш неди?

Сёз тутуш неден кьуралады?

Кесинги сына !

Айтым эм текст (Предложение и текст)

Текстни темасы

Кесинги сына!

Сёзню къурамы (Словообразование)

Сёз гнеден къуралады?

Бир тамырлы сёзле деп къаллай сёзлеге айтадыла?

Жалгъаула ненча къауумгъа юлешинедиле?

Бир сёзде сёз къурауучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаулары
жюрютюлюулер.

Кесинги сына!

Тилни кесеклери (Части речи)

Тилни кесеклери бла шегъырей болуу: ат, сыфат, алмаш, этим,
сонгура.

Ат (Имя существительное)

Ким? Кимле? Неле? Деген соуулагъа жууап этген сёзле.

Атны бирлик эм кёплюк саны.

Атны олушлары.

Кёплюк санда атла болушлада къалай тюрленедиле?

Баш болушда ат айтымны не члени болады?

Къайсы болушлары соруулагъа бла жалгъаулары бирчадыла?

Кесинги сына!

Сыфат (Прилагательное)

Сыфатны ат бла жюрютюлюую.

Сыфатны, ат бла келгенде, болушлада жюрютюлюую.

Кесинги сына!

Проект иш. Сыфатла – элберлед

Алмаш (Местоимение)

Алмаш айтымны къайсы члени болады?

Алмашланы болушлада тюрлениулер.

Иеликчи эм тамамлаучу болушлада алмашланы къалай айырыргъа боллукъду?

Кесинги сына!

Этим (Глагол)

Этимни санлада тюрлениую.

Этимни бетледе тюрлениую.

Этимни заманлары.

Кесинги сына!

4 класс

Къайтарыу (Повторение .)

Айтым. Айтымны баш эм сансыз членлери. Сёзлени таууш-харф анализлери.

Сёзню къурамы. Сёзню тамырында къысыкъланы тюз жазылыулары. Тилни кесеклери. Ат, сыфат, этим, сонгура, алмаш.

Ат (Имя существительное)

Бетленнген атла. Атланы санлада тюрлениулер.

Бетленнген атланы болушлада тюрлениулер (бирлик эм кёплюк санлада). Болуш ахырланы тюз жазылыулары.

Энчи эм тукъум атла. Энчи атлада уллу харф.

Айтымла къурагъанда, магъаналары жууукъ эм чюйре келегн атла сайлау. Оюмну толугъ ачыкъларгъа иги келишген атланы табыу.

Сыфат

(Прилагательное) Тюз

эм болжаллы
сыфатла.

Айтымла къурагъанда, магъаналары жууукъ эм чюйре келген сыфатла сайлау.

Оюмну толугъ ачыкъларгъа иги келишген сыфатны сайлау.

Санау (Числительное)

Санау, аны магъанасы, соруулары. Санчы эм тизгинчи санаула. Санаулары тюз жазылыулары.

Санчы эм тизгинчи санаулары атла бла бирге хайырлана билиу.

Алмаш (Местоимение))

Этим (Глагол)

Этимни баш формасыны юсюнден ангылам. Этимни бетледе, санлада тюрлениую.

Этимлени жегилиулер. Жегилген этмлени болуш ахырларыны тюз жазылыулары.

Айтымланы къурагъанда, магъаналары жууукъ эм чюйре келген этимлени сайлау. Оюмну толугъ ачыкъларгъа иги кел

Сёзлеу (Наречие)

Сёзлеуню юсюнден ангылам. Сёзлеуню магъансы

Айтым (Предложение)

Бош айтым. Байламсыз бир туудукъ членлери болгъан айтымла. Бир туудукъ членлери байламла бла къошулгъан айтымла. Байламлы эм байламсыз бир туудукъ членли айтымланы тыйгъыч белгилери. Бир туудукъ членлери болгъан айтымла къурай билиу.

**Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу (Повторение
изученного за год)**

Тематическое планирование 1класс

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательн ой программы «Школьный урок»	Колич ество часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы изложения, сочинения.	Контрольные и диагностическ ие работы
1	Жазаргъа юйретиу Окьюучулары Харфлыкъгъа дери жазаргъа юйретиу.	День знаний.	10		
2	Харфлыкъ бла хайырланыу.	Всероссийско й и юношеской книги	20		
3	Айтым.	Библиографи ческий урок.	8		
4	Тауушла бла харфла	Урок общения	16		
5	Сез бла бѐлюм. Басым	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ	9		
6	Къайтарыу		3		
Итого			66	4	6

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательн ой программы «Школьный урок»	Колич ество часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы изложения, сочинения.	Контрольные и диагностическ ие работы
1	Къайтарыу.	Международ ный день библиотек.	1	Юйретиу эсен жазма Байламлы тиллерин ёсдюрюу. «Кюз арты»	«Ачыкъ тауушланы бегитиу»
2	Тауушла бла харфла.	Киноурок в начальной школе ко дню празднования « Дня народного единства»	15		Сынау жаздырма № 1 «Сёлени керекли жоруълагъа кёре тюз жаза билиу» Сынау жаздырма №2 « Орфография билимлерин ёсдюрюу»
3	Сёз.	Урок сочинения.	6	Юйретиу эсенжазма « Къышны келгени»	
4	Айтым.	День ручного письма.	9	Эсен жазма «Болушама анама»	Сынау жаздырма №3 «Айтымны баш членлери»
5	Байлам тилни ёсдюрюу.	День Российской науки.	1		Сынау жаздырма №4.

6	Жылны ичинде окбулганны къайтарыу.		1		
Итого			34	3	4

Тематическое планирование 3 класс

№ п / п	Тема раздела	Модуль воспитател ьной программы «Школьны й урок»	Кол-во часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы изложения, сочинения,	Контрольные и диагностические работы
1 .	Тил.	Междунаро дный день «Распростр онения грамотност и».	6		Сынау жаздырма «Аскерни Аппасы».
2 .	Сёз. Айтым. Текст.	Конкурс « Король письма».	9	Б\Т Юйретиу эсденжазма	Сынау жаздырма «Назы».
3 .	Тауушла бла харфла.	Урок открытых мыслей	10		Сынау жаздырма «Агъачда».
4 .	Айтым.	Урок сочинения	8		
5 .	Сёз тутуш.	Урок дидактичес ких игр	8	Б\Т Юйретиу эсденжазма	Сынау жаздырма «Сейирлик Кавказ».
6 .	Айтым эм текст .	Урок творчества « За страницами учебников»	8		Сынау жаздырма «Къуш бла маймулла».
7	Сёзню къурамы	Беседа «Я и мои друзья!»	8		
8	Тилни кесеги.	Чистописан ие.	11		
Итого			68	2	5

Тематическое планирование 4класс

№	Темы	Модуль воспитатель ной программы «Школьный урок»	К-во часов	В том числе:	
				Лабораторные, практические работы изложения, сочинения,	Контрольные и диагностическ ие работы
1	Къайтарыу	Урок открытых мыслей	7		
2	Ат	День народного единства.	9	Эсденжаздырма	Сынау жаздырма
7	Сыфат	Урок дидактичес ких игр.	6		Сынау жаздырма
8.	Санау	Всемирный день приветстви и.	5		Сынау жаздырма.
9	Алмаш		6	Эсденжаздырма	
10	Этим		8		
11	Сезлеу		3		
12	Айтым		17		Сынау жаздырма
13	Къайтарыу		7		
	Итого		68	2	4

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Табаксоев М.Х. Карачаево-балкарские
пословицы и
поговорки. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 238 с.

- Хаджиева Т.М. Къарачай-малкъар фольклор. –
Нальчик: Эльбрус, 2018. – 592 с.

СЛОВАРИ

- Гузеев Ж.М. Къарачай-
малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. –
М.: ООО «Космополиграф», 2013. – 492 с.
- Гузеев Ж.М. Къарачай-малкъар
тилни синонимлерини сёзлюгю. –
Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Единое окно доступа к информационным
ресурсам [электронный ресурс].
Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата
обращения: 05.12.2020).
- Сайт «Народы мира –
политически этнографический
справочник [электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 05.12.2020).
- Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков
народов Российской Федерации [электронный ресурс]. –
Режим доступа: <https://родныеязыки.рф/> (дата обращения: 05.12.
2020).
- Сайт Эльбрус.oid [электро
нный ресурс]. –
Режим доступа: <http://www.elbrusoid.org/>
(дата обращения: 05.12.2020).

Учебно-методическая литература

Родной язык(бал-карский)	1	1.Учебник 1 класс « Харфлыкъ» Биттирланы Т.Ш.БНальчик:ГКУ «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус» 2022г	Жазыу юлгю Сотталаны Л.Б.	1. А.З.Толгурова. Т.З.Толгуров. Словарь.
---------------------------------	---	--	---------------------------	--

Родной язык(бал-карский)	2	1.Учебник 2 класс « Малкъар тил» Жулабланы У.А.,Гелястанланы Л.О.Нальчик « Эльбрус» 2022г	Методическое пособие Къонакъланы Л.А.,Эндрейланы Х.К.	2. А.З.Толгурова. Т.З.Толгуров. Словарь. 3. Башланнган класслагъа диктантла бла изложенияла.1-4 класс. А.З.Холаев, Ш.Ш.Чеченов.
---------------------------------	---	---	---	--

Родной язык(бал-карский)	3	Учебник «Ана тил» Мусукаев Б.Х. 3 класс в 2-х частях. Нальчик « Эльбрус»	Методическое пособие Къонакъланы Л.А.,Эндрейланы Х.К.	1. А.З.Толгурова. Т.З.Толгуров. Словарь. 2.Башланнган класслагъа диктантла бла изложенияла.1-4 класс. А.З.Холаев, Ш.Ш.Чеченов.
---------------------------------	---	--	---	---

Родной язык(бал-карский)	4	Учебник «Ана тил» Мусукаев Б.Х. 3 класс в 2-х частях. Нальчик « Эльбрус»	Методическое пособие Къонакъланы Л.А.,Эндрейланы Х.К.	3. А.З.Толгурова. Т.З.Толгуров. Словарь. 4.Башланнган класслагъа диктантла бла изложенияла.1-4 класс. А.З.Холаев, Ш.Ш.Чеченов.
---------------------------------	---	--	---	---

