

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Гижгиева З.И.»  
сельского поселения Хушто-Сырт Чегемского муниципального  
района  
Кабардино- Балкарской Республики

«Рассмотрена и принята» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 30 »__08__ 2022г. Руководитель МО _____З.Д. Жамурзаева	«Согласована» Зам. директора по УВР _____Л.Б. Кожашева «__30__»__08__ 2022г.	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт _____Кожиков М.М. Приказ №108 от «__31__» 08. 2022г.
--	---	--

# ***Рабочая программа***

## **Родной язык и литературное чтение**

### **на родном языке**

(образовательная область)

### **Родной язык (балкарский)**

(наименование учебного предмета, курса)

### **Начальное общее образование**

(уровень образования)

### **2-4 классы**

### **2022-2023 учебный год**

(срок реализации программы)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по балкарскому языку для 2-4 классов линии УМК под ред. Ульбашева С. Н., Габаевой А.Б. составлена на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373(с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы по балкарскому языку под редакцией Ульбашева С.Н., А.Б.Габаева разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт;
- учебным планом МКОУ СОШ МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт на 2022-2023 учебный год;
- положением о рабочих программах МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт (ФГОС) от 15.06.2021 №68/1.

Рабочая программа предназначена для изучения балкарской литературы в 2-4 классах и реализуется на базе следующих учебников:

Улбашланы С.Н., Габаланы А.Б. « Малкъар тил» 2 класс. Издательство Нальчик. « Эльбрус», 2022 Улбашланы С.Н.,

Габаланы А.Б. « Малкъар тил» 3 класс. Издательство Нальчик. « Эльбрус», 2022

Улбашланы С.Н., Габаланы А.Б. « Малкъар тил» 4 класс. Издательство Нальчик. « Эльбрус», 2022

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом начального общего образования МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт рабочая программа рассчитана на преподавание в 1-4-х классах в объеме 238 часов. В 1 классе — 49ч (1 полугодие -2 ч в неделю,2 полугодие 1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 3 классе 68 ч ( 2ч в неделю, 34 учебные недели). В 4 классе 68 ч (1 полугодие -2 ч в неделю, 2 полугодие 1 ч.в неделю, 34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения предмета

### 2класс

#### **Метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

В ходе обучения балкарскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Балкарский язык» формируются такие: **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно - смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных** результатов в освоении основной образовательной программы. Познавание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Балкарский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическим, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к

самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения балкарского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс балкарского языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

**Предметные** результаты обучения балкарскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

- овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова : основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

- выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции -способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

### **3 класс**

#### **Метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

В ходе обучения балкарскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок,

формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Балкарский язык» формируются такие: **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей);

**Метапредметные** ценностно - смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных** результатов в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Балкарский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

**Предметные** результаты обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

— овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

— усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

— выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

#### **4 класс**

##### **Метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

В ходе обучения балкарскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Балкарский язык» формируются такие: **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности

учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно - смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных** результатов в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Балкарский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения балкарского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

**Предметные** результаты обучения балкарскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

— овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

— усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

— формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

— выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».



## Содержание учебного предмета

### 2 класс

#### Биринчи классда окъулгъанны къайтарыу (17 сагъат)

Айтым.

Тауушла бла харфла.

Таууш эм харф.

Э, е харфла.

Е харф.

Ё харф.

Ю харф.

Я харф.

У харф.

Сынау жаздырма. «Оюснун илляулары».

Къысыкъ тауушла.

Зынгырдауукъ эм къысыкъ тауушла.

Къысыкъланы жазылыулары.

**В, ф, ц, щ** къысыкъ тауушла.

**Й** харфны жүрютюлюю.

Къаты ( ь ) эм ( ъ ) белгилени сёздеде жүрютюлююлери.

Малкъар тилни алфавити.

Бизни проектлерибиз.

#### **Сёз.**

Бёлюм.

Сёзлени тизгинден тизгинге тюз кёчюрюю.

Басым.

Юйретиу эденжазма. «Чирик кёл».

Халатла бла иш.

Тамыр.

Къысыкъланы сёзню тамырында жазылыулары.

Базыкъ эм назик ачыкъланы сёзлени жалгъауларында жазылыулары.

Ким? кимле? деген соруулагъа жууап этген сёзле.

Энчи атла.

Тукъум атла.

Не? Неле? Деген оруулагъа жууап этген сёзле.

Кимни, нени не этгенин кёргюзтген сёзле.

Затланы ышанларын кёргюзтген сёзле.

Сынау жаздырма «Къыш келди».

#### **Айтым**

Айтым къурау.

Айтымланы бир бирлеринден айыра билиу.

Айтымны баш членлери.

Айтымны интонациясына кёре тыйгъыч белгиле салыу. Точканы (.)

жүрютюлюю.

Кётюрюучю белгини (!) жүрютюлюую. Сорую белгини жүрютюлюую (?).

Текст.

Бизни проектлерибиз.

Сынау жаздырма. «Жаз башы».

Къайтарыу.

**Жылны ичинде окъулгъанны къайтары (9 сагъат)**

Эсингде тут!

Сурат сёзлюк.

Орфография сёзлюк.

Магъаналары жууукъ сёзле.

Сынау жаздырма «Татлы тенгле».

Халатла бла иш.

Магъаналары чюйре келген сёзле.

Ангылатма сёзлюк.

**3класс**

**Тил. Киришиу (Язык 3ч.)**

Тилни тюрлюлери.

Тил неге керекди ?

Тил неден къуралады?

**Сёз.Айтым. Текст (Слово.Предложение. Текст 6 ч.)**

Сёз деп неге айтадыла?

Уллу харф бла башланып къаллай сёзле жазыладыла?

Айтым деп неге айтадыла?

Текст деп неге айтадыла?

Кесинги сына!

Проект иш. Кюз бети.

**Тауушла бла харфла (Звуки и буквы 6ч.)**

Тауушну харфдан не башхаллыгы барды?

Къысыкъ тауушланы белгилеген харфла къайсыладыла?

У харф ачыкъ тауушну эм кысыкъ тауушну не заманда белгилейди?  
Сёз бёлом. Сёзню тизгинден тизгинге тюз кёчюрюю.  
Жумушакъ (ь) эм кьаты (ь) белгилени жүрютлююулери.  
Кесинги сына!

### **Айтым (Предложение 5ч.)**

Хапарлаучу, соруучу, кётюртюучю айтымла.  
Айтымда магъана басым.  
Айтымны баш членлери.  
Айтымны сансыз членлери.  
Кесинги сына !

### **Сёз тутуш ( Словосочетание 3ч.)**

Сёз тутуш неди?  
Сёз тутуш неден кьуралады?  
Кесинги сына !

### **Айтым эм текст ( Предложение и текст 2ч.)**

Текстни темасы  
Кесинги сына!

### **Сёзню кьурамы ( Словообразование 5ч.)**

Сёз гнеден кьуралады?  
Бир тамырлы сёзле деп кьаллай сёзлеге айтадыла?  
Жалгъаула ненча кьауумгъа юлешинедиле?  
Бир сёзде сёз кьурауучу эм сёз тюрлендириучю жалгъауланы  
жүрютлююулери.  
Кесинги сына!

### **Тилни кесеклери (Части речи 1ч.)**

Тилни кесеклери бла шегъырей болуу: ат, сыфат, алмаш, этим, сонгура.

### **Ат (Имя существительное 7ч.)**

Ким? Кимле? Неле? Деген соуулагъа жууап этген сёзле.

Атны бирлик эм кёплюк саны.

Атны олушлары.

Кёплюк санда атла болушлада къалай тюрленедиле?

Баш болушда ат айтымны не члени болады?

Къайсы болушланы соруулагъа бла жалгъаулары бирчадыла?

Кесинги сына!

### **Сыфат (Прилагательное 4ч.)**

Сыфатны ат бла жүрютюлюю.

Сыфатны, ат бла келгенде, болушлада жүрютюлюю.

Кесинги сына!

Проект иш. Сыфатла – элберлед

### **Алмаш ( Местоимение 4 ч.)**

Алмаш айтымны къайсы члени болады?

Алмашланы болушлада тюрлениулери.

Иеликчи эм тамамлаучу болушлада алмашланы къалай айырыргъа боллукъду?

Кесинги сына!

### **Этим (Глагол 4ч.)**

Этимни санлада тюрлениую.

Этимни бетледе тюрлениую.

Этимни заманлары.

Кесинги сына!

#### **4 класс**

#### ***Къайтарыу (Повторение 3ч.)***

Айтым. Сёзлени айтымлада байланыулары. Атымны ахырында тыйгыч белгиле.

Сёзню къурамы. Жалгъаула. Сёзню тамырында къысыкъланы тюз жазыу.

Кириш сынау жаздырма.

#### **Морфология Ат (Имя существительное 7ч)**

Атны магъанасы эм  
грамматика  
ышанлары. Энци эм  
тукъум атла.

Атны болушлада  
тюрлениую. Иеликчи  
эм бериучю болушла.

Тамамлаучу эм  
орунлаучу  
болушла. Башлаучу  
болуш.

Иели атла.

Иели атланы  
болушлада  
тюрлениулер.

Сынау жаздырма.

Атны морфология  
жаны бла тинтиу.

**Сыфат**  
**(Прилагательное**  
**4ч.)** Сыфатны

магъанасы эм  
грамматика  
ышанлары.

Къуралгъан сыфатла.

Эсденжазма.

Атладан сыфатла  
къурау. Сыфатны  
айтымда тюз  
жюрютюу.

**Санау (Числительное 5ч.)**

Санауну магъанасы эм грамматика ышанлары.

Тизгинчи санаула.

Санаулары айтымда тюз хайырлануу.

Санаулары тюз жазылыулары. Санаулары атла бла жюрютюулары.

Сынау жаздырма.

**Алмаш (Мостоимение 5ч.)**

Бетлеучю алмашла.

Бетлеучю алмашлары бирлик эм кёплюк санлары.

Биринчи, экинчи эм ючюнчю бетни алмашлары, аланы болушлада  
тюрлениулары.

Алмашлары айтымда тюз хайырлануу.

Кёлден жазма.

**Этим (Глагол 6 ч.)**

Этимни белгисиз формасы.

Этимни заманлары.

Этимни бусагъат заманы эм озгъан заманы.

Этимни боллукъ заманы.

Этимни айтымда къуллугъу.

Сынау жаздырма.

### **Сёзлеу (Наречие 3 ч.)**

Сёзлеуню магъанасы эм грамматика ышанлары.

Сёзлеуню кьуралыулары. Сёзлеуню кьауумлары.

Эсденжазма.

### **Синтаксис**

#### **Айтым ( Предложение 12 ч)**

Бош айтым.

Айтымны баш членлери.

Айтымны хапачысы.

Айтымны сансыз членлери. Толтуруучу.

Айгъакълаучу.Болум.

Айтылгъан муратха кёре айтымланы тюрлениулери.хапарлаучу айтым.

Соруучу эм кётюрюучю айтымла.

Айтымны бир тудукъ членлери.

Сынау жаздырма.

Байламсыз бир туудукълу членли айтымла.Бир туудукъ членлери байламла бла кьошулгъан айтымла.

Байламлы бир туудукъ ченли айтымлада тыйгъыч белгиле.

Бош айтымны тинтиу.

#### **Жылны ичинде окъулгъанны кьайтарыу (Повторение изученного за год 6 ч.)**

Тилни кесеклери.

Бош айтым. Тил илмуну бёлюмлери.

Жазыу ишлеге кьалай хазырланыргъа керекди.

Тюз жазыуну жорукълары. Жалгъаулары тюз жазыу.

Этимни заманлада тюрлениую.

Жылны ичинде окъулгъанны титген сынау жаздырма.

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы изложения, сочинения.	Контрольные и диагностические работы
1	Къайтарыу.	Международный день библиотек.	1	Юйретиу эсен жазма Байламлы тиллерин ёсдюрюу. «Кюз арты»	Сынау жаздырма. №2 «Ачыкъ тауушланы бегитиу»
2	Тауушла бла харфла.	Киноурок в начальной школе ко дню празднования «Дня народного единства»	17		Сынау жаздырма № 3 «Сёзлени керекли жоруулагъа кёре тюз жаза билиу» Сынау жаздырма №4 « Орфография билимлерин ёсдюрюу»
3	Сёз.	Урок сочинения.	12	Юйретиу эсен жазма «Къышны келгени»	
4	Айтым.	День ручного письма.	15	Эсен жазма «Болушама анама»	Сынау жаздырма №5 «Айтымны баш членлери»
5	Байлам тилни ёсдюрюу.	День Российской	4	Эсен жазма «Жайны эсгериу»	



		науки.			
6	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу.		5		Сынау жаздырма №6. Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу.
Итого			68	4	6

### 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы изложения, сочинения,	Контрольные и диагностические работы
1.	Тил.	Международный день «Распространения грамотности».	3		Сынау жаздырма «Аскерни Аппасы».
2.	Сёз. Айтым. Текст.	Конкурс «Король письма».	5	Б\Т Юйретиу эсенжазма	Сынау жаздырма «Назы».
3.	Тауушла бла харфла.	Урок открытых мыслей	6		Сынау жаздырма «Агъачда».
4.	Айтым.	Урок сочинения	4		
5.	Сёз тутуш.	Урок дидактических игр	3	Б\Т Юйретиу эсенжазма	
6.	Айтым эм текст .	Урок творчества «За	2		Сынау жаздырма

		страницами учебников»			«Къуш бла маймулла».
7	Сёзню къурамы	Беседа «Я и мои друзья!»	5		
8	Тилни кесеги.	Чистописание.	23		Сынау жаздырма : «Сейирлик Кавказ».  Сынау жаздырма : «Къуш бла маймулла».
Итого			51	2	5

#### 4класс

№	Темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	К-во часов	В том числе:	
				Лабораторные, практические работы изложения, сочинения,	Контрольные и диагностические работы
1	Къайтарыу	Урок открытых мыслей	3с		
2	Ат	День народного единства.	12с	Эсенжаздырма	Сынау жаздырма
7	<b>Сыфат</b>	<b>Урок дидактических игр.</b>	<b>3с</b>		<b>Сынау жаздырма</b>
8.	Санау	Всемирный день приветствия.	6с		Сынау жаздырма.
9	Алмаш		5с	Эсенжаздырма	
10	Этим		6с		

11	Сезлеу		3с		
12	Айтым		10с		Сынау жаздырма
13	Къайтарыу		3с		
	Итого		51	2	4

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Гижгиева З.И.»  
сельского поселения Хушто-Сырт Чегемского муниципального  
района  
Кабардино- Балкарской Республики**

«Согласовано»

заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_/Л.Б. Кожашева

«31»\_\_08\_\_2022г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РОДНОЙ ЯЗЫК ( БАЛКАРСКИЙ)**

(указать наименование учебного предмета, курса)

Класс 2

Учитель Акбулатова Люля Шамушудиновна.

**РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК**  
**2 КЛАСС**

Учебник «Малкъар тил» Жулабланы У.А., Гелястанланы Л.О. Нальчик,  
«Эльбрус» 2022 год. Количество часов- 51 ч.

В неделю 1 ч.(I-полугодие), 2 ч.(II- полугодие)

№ Уро- ка	Тема урока	Кол- во час.	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
<b>Биринчи классда окъулгъанны къайтарыу 17 ч.</b>					
1.	Айтым.	1			
2.	Тауушла бла харфла.	1			
3.	Таууш эм харф.	1			
4.	Э, е харфла.	1			
5.	Е харф.	1			
6.	Ё харф.	1			
7.	Ю харф.	1			
8.	Я харф.	1			
9.	У харф.	1			
10	<b>Сынау жаздырма. «Оюсну илляулары».</b>	1			Сынау жаздырма. «Ачыкъ тауушланы бегитиу»
11	Къысыкъ тауушла.	1			

12	Зынгырдауукъ эм кысыкъ тауушла.	1			
13	Кысыкъланы жазылыулары.	1			
14	<b>В, ф, ц, щ</b> кысыкъ тауушла.	1			
15	<b>Й</b> харфны жүрютюлюю.	1			
16	Къаты ( ь) эм (ь) белгилени сёздеде жүрютюлюулер.	1			
17	Малкъар тилни алфавити.	1			
18	Бизни проектлерибиз.	1			
<b>Сёз. (15 сагыт)</b>					
19	Бёлюм.	1			
20	Сёзлени тизгинден тизгинге тюз кёчюрюю.	1			
21	Басым.	1			
22	Юйретиу эсенжазма. «Чирик кёл».	1			Юйретиу эсенжазма «Кышны келгени»
23	Халатла бла иш.	1			
24	Тамыр.	1			
25	Кысыкъланы сёзню тамырында жазылыулары.	1			
26	Базыкъ эм назик ачыкъланы сёзлени жалгъауларында жазылыулары.	1			
27	Ким? кимле? деген соруулагъа жууап этген сёзле.	1			
28	Энчи атла.	1			
29	Тукъум атла.	1			

30	Не? Неле? Деген оруулагъа жууап этген сёзле.	1			
31	Кимни, нени не этгенин кёргюзтген сёзле.	1			
32	Затланы ышанларын кёргюзтген сёзле.	1			
33	Сынау жаздырма. «Къыш келди».	1			Сынау жаздырма № 3 «Сёзлени керекли жоруулагъа кёре тюз жаза билиу»
<b>Айтым(9 сагъат)</b>					
34	Айтым къурау.	1			
35	Айтымланы бир бирлеринден айыра билиу.	1			
36	Айтымны баш членлери.	1			
37	Айтымны интонациясына кёре тыйгыч белгиле салыу. Точканы (.) жюрютюлююу.	1			
38	Кётюрюучю белгини (!) жюрютюлююу. Соруу белгини жюрютюлююу (?).	1			
39	Текст.	1			
40	Бизни проектлерибиз.	1			
41	Сынау жаздырма. «Жаз башы».	1			Сынау жаздырма «Орфография

					билимлерин ёсдюрюу»
42	Къайтарыу.	1			
<b>Жылны ичинде окъулгъанны бегитиу (9 сагъат)</b>					
43	Эсингде тут!	1			
44	Сурат сёзлюк.	1			
45	Орфография сёзлюк.	1			
46	Магъаналары жууукъсёзле.	1			
47	Сынау жаздырма. «Татлы тенгле».	1			Сынау жаздырма №6. Жылны ичинде окъулгъанн ы къайтарыу.
48	Халатла бла иш.	1			
49-50	Магъаналары чюйре келген сёзле.	2			
51	Ангылатма сёзлюк.	1			



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Гижгиева З.И.»  
сельского поселения Хушто-Сырт Чегемского муниципального  
района  
Кабардино- Балкарской Республики**

«Согласовано»

заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_/Л.Б. Кожашева

«31»\_\_08\_\_2022г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РОДНОЙ ЯЗЫК ( БАЛКАРСКИЙ)**

(указать наименование учебного предмета, курса)

Класс 3

Учитель Жамурзаева Зухра Далхатовна.

**РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК  
3 КЛАСС**

Учебник «Малкъар тил» Улбашланы С.Н., Габаланы А.Б. Нальчик,  
«Эльбрус» 2022 год. Количество часов- 51 ч.

В неделю 1 ч.(I-полугодие), 2 ч.(II- полугодие)

№ Уро- ка	Тема урока	Кол- во час.	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
<b>Тил. Киришиу</b>					
1.	Тилни тюрлюлери	1			
2.	Тил неге керекди?	1			
3.	Тил неден къуралады?	1			
<b>Сёз. Айтым. Текст. Къайтаруу</b>					
4.	Сёз деп неге айтадыла? Уллу харф бла башланып къаллай сёзле жазыладыла?	1			
5.	Айтым деп неге айтадыла? Айтымда башчы бла хапарчыны къалай табаргъа боллукъду?	1			
6.	Текст деп неге айтадыла?	1			
7.	Юйретиу эсденжазма : «Улакъ»	1			Юйретиу эсденжазма

8.	Кесинги сына! (Проверочная работа) Проект иш.	1			
<b>Тауушла бла харфла</b>					
9.	Тауушла бла харфла	1			
10.	Къысыкъ тауушланы белгилеген харфла къайсыладыла?	1			
11.	У харф ачыкъ тауушну эм къысыкъ тауушну не заманда белгилейди?	1			
12.	Сёз бёлюм. Сёзню тизгинден тизгиннге тюз кёчюрюу.	1			
13.	Жумушакъ (ь) эм къаты (ъ) белгилени жүрютюлюулер	1			
14.	Сынау жаздырма : «Агъачда».	1			Сынау жаздырма : «Агъачда».
<b>Айтым</b>					
15.	Хапарлаучу, соруучу, кётюрюучю айтымла	1			
16.	Айтымда магъана басым. Айтымны баш членлери.	1			
17.	Айтымны сансыз членлери	1			

18.	Кесинги сына! (Проверочная работа)	1			
<b>Сёз тутуш</b>					
19.	Сёз тутуш неди?	1			
20.	Сёз тутуш неден кьуралады?	1			
21.	Сынау жаздырма: «Назы».	1			Сынау жаздырма: «Назы».
<b>Айтым эм текст- Байламлы тил</b>					
22.	Текстни темасы	1			
23.	Кесинги сына! (Проверочная работа)	1			
<b>Сёзню кьурамы</b>					
24.	Сёз неден кьуралады?	1			
25.	Бир тамырлы деп кьаллай сёзлеге айтадыла?	1			
26.	Жалгьаула ненча кьауумгьа юлешинедиле?	1			
27.	Бир сёзде сёз кьураучу эм сёз тюрлендириучю жалгьаулары жюрютюлюулери	1			

28.	Сынау жаздырма: «Сеирлик Кавказ».	1			Сынау жаздырма: « Сеирлик Кавказ».
<b>Тилни кесеклери</b>					
29.	Тилни кесеклери деп неге айтылады?	1			
30.	Сонгурала	1			
31-32.	Ат. Ким? Кимле? Не? Неле? Деген соруулагъа жууап этген сёзле.	2			
33.	Атны бирлик эм кёплюк саны	1			
34.	Атны болушлары	1			
35.	Кёплюк санда атла болушлада къалай тюрленедиле?	1			
36.	Баш болушда ат айтымны не члени болады?	1			
37.	Къайсы болушланы соруулары бла жалгъаулары бирчадыла?	1			
38.	Сынау жаздырма : «Сейирлик Кавказ».	1			Сынау жаздырма : «Сейирлик Кавказ».
<b>Сыфат</b>					

39.	Сыфатны ат бла жюрютюлюю	1			
40.	Сыфатны ат бла келгенде, болушлада жюрютюлюю	1			
41.	Эсенжазма: «Ач бёрю».	1			Эсенжазма: «Ач бёрю».
42.	Кесинги сына! (Проверочная работа) Проект иш. Сыфатла – элберледе.	1			
<b>Алмаш</b>					
43.	Алмаш айтымны къайсы члени болады?	1			
44.	Алмашланы болушлада тюрлениулери	1			
45.	Иеликчи эм тамамлаучу болушлада алмашланы къалай айырыргъа боллукъду?	1			
46.	Кесинги сына! (Проверочная работа)	1			
<b>Этим.</b>					
47.	Этимни санлада тюрлениую	1			
48.	Этимни бетледе тюрлениую	1			
49.	Этимни заманлары	1			
50.	Сынау жаздырма : «Къуш бла	1			Сынау

	маймулла».				жаздырма : «Къуш бла маймулла».
51.	Кесинги сына! (Проверочная работа) Къайтарыу	1			

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Гижгиева З.И.»  
сельского поселения Хушто-Сырт Чегемского муниципального  
района  
Кабардино- Балкарской Республики**

«Согласовано»

заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_/Л.Б. Кожашева

«31»\_\_08\_\_2022г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РОДНОЙ ЯЗЫК ( БАЛКАРСКИЙ)**

(указать наименование учебного предмета, курса)

Класс 4

Учитель Тохаева Мариям Касымовна



Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному предмету «Родной язык» для 4 класса на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом по школе от 31.08.2022 года №78.

Количество часов: всего 51 час; первое полугодие 2 часа, второе полугодие 1 час.

Учебник: ТеммоланыХ.М.Байзуллаланы Л.Х-О. «Малкъар тил» 4 класс. Издательство Нальчик. « Эльбрус», 2018

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>Къайтарыу ( 3сагъат)</b>					
1	Айтым.Сёзлени айтымлада байланыулары.Айтымны ахырында тыйгыч белгиле.	1			
2	Сёзню къурамы.Жалгъаула. Сёзню тамырында къысыкъланы тюз жазыу.	1			
3	Сынау жаздырма. « Анагъызны сюйюгюз».	1			Сынау жаздырма. « Анагъызны сюйюгюз».
<b>Ат(7сагъат)</b>					
4	Атны магъанасы эм грамматика ышанлары. Энци эм тукъум атла.	1			
5	Атны болушлада тюрлениую. Иеликчи эм бериучю болушла.	1			
6	Тамамлаучу эм орунлаучу болушла. Башлаучу болуш.	1			

7	Иели атла.	1			
8	Иели атланы болушлада тюрлениулери.	1			
9	Сынау жаздырма. «Журтуму сыйы»	1			Сынау жаздырма. «Журтуму сыйы»
10	Атны морфология жаны бла тинтиу.	1			
<b>Сыфат ( 4 сагъат)</b>					
11	Сыфатны магъанасы эм грамматика ышанлары.	1			
12	Къуралгъан сыфатла.	1			
13	Атладан сыфатла къурау. Сыфатны айтымда тюз жюрютюу.	1			
14	Эсенжазма.Бёрюкесни хапары».	1			
<b>Санау ( 5 сагъат)</b>					
15	Санауну магъанасы эм грамматика ышанлары.	1			
16	Тизгинчи санаула.	1			
17	Санауланы айтымда тюз хайырланыу.	1			
18	Санауланы тюз жазылыулары. Санауланы атла бла жюрютюулери.	1			
19	Сынау жаздырма.	1			Сынау жаздырма.
<b>Алмаш ( 5 сагъат)</b>					
20	Бетлеучю алмашла.				
21	Бетлеучю алмашланы бирлик эм кёплюк санлары.				

22	Биринчи, экинчи эм ючюнчю бетни алмашлары, аланы болушлада тюрлениулеру.				
23	Алмашланы айтыма тюз хайырланыу.				
24	Кёлден жазма. «Татлы тенгле».				Кёлден жазма. «Татлы тенгле».
<b>Этим ( 6 сагыат)</b>					
25	Этимни белгисиз формасы.	1			
26	Этимни заманлары.	1			
27	Этимни бусагыат заманы эм озгъан заманы.	1			
28	Этимни боллукъ заманы.	1			
29	Этимни айтымда кьуллугъу	1			
30	Сынау жаздырма. « Тайчыкъ».	1			Сынау жаздырма. « Тайчыкъ».
<b>Сезлеу ( 3 сагыат)</b>					
31	Сёзлеуню магъанасы эм грамматика ышанлары.	1			
32	Сёзлеулени кьуралыулары. Сёзлеулени кьауумлары.	1			
33	Эсденжазма. « Анам».	1			
<b>Айтым(12 сагыат)</b>					
34	Бош айтым.	1			

35	Айтымны баш членлери.	1			
36	Айтымны хапарчысы.	1			
37	Айтымны сансыз членлери. Толтуруучу.	1			
38	Айгъакълаучу. Болум.	1			
39	Айтылгъан муратха кёре айтымланы тюрлениулери. Хапарлаучу айтым.	1			
40	Соруучу эм кётюрюучю айтымла.	1			
41	Айтымны бир туудукъ членлери.	1			
42	Сынау жазырма. « Къундузчукъ».	1			Сынау жазырма. « Къундузчукъ»
43	Байламсыз бир тууукълу членли айтымла. Бир туудукъ членлери байламла бла къошулгъан айтымла.				
44	Байламлы бир тууукълу членли айтымлада тыйгъыч белгиле.				
45	Бош айтымны тинтиу.	1			
<b>Къайтарыу( 6 сагъат)</b>					
46	Тилни кесеклери.	1			
47	Бош айтым. Тил илмуну бёлномлери.	1			
48	Жазыу ишлеге къалай хазырланыпгъа керекди.	1			
49	Жылны ичинде окъулгъанны тинтген сынау жазырма.	1			Жылны ичинде окъулгъанны тинтген

					сынау жазырма.
50	Тюз жазыуну жорукълары. Жалгъаулары тюз жазыу.	1			
51	Этимни заманлада тюрлениую.	1			
	Итогу	51			