

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Гижгиева З.И.»
сельского поселения Хушто-Сырт Чегемского муниципального района
Кабардино- Балкарской Республики**

«Рассмотрена и принята» на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от « __ » __ 2022г. Руководитель МО _____ Ф.М.Ахкобекова	«Согласована» Зам. директора по УВР _____ Л.Б. Кожашева « __ » __ 2022г.	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт _____ Кожиков М.М. Приказ № _____ от « 31 » __ 08 __ 2022г.
---	--	--

Рабочая программа

«Индивидуальный проект»

(наименование учебного предмета, курса)

Среднее общее образование

(уровень образования)

10-11 классы

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Пояснительная записка

Элективный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от постановлением №16 от 30 июня 2020 г.
- Примерная программа элективного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.
- с основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт;
- учебным планом МКОУ СОШ МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт на 2022-2023 учебный год;

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом среднего общего образования МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт рабочая программа рассчитана на преподавание в 10-11-х классах в объеме 69 часа. В 10 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). В 11 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

II. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

Личностные результаты:

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,

справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основное содержание.

10 класс (34 часов)

Раздел 1. Введение проектную культуру – (4 часа)

Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?

Проектная деятельность и её особенности.

Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.

Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.

Раздел 2. Инициализация проекта – (20 часов)

Инициализация проекта, исследования.

Конструирование темы и проблемы проекта

Формулирование проектного замысла.

Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.

Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Анкетирование.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.

Расчет календарного графика

Создание кейса

Индивидуальные и групповые консультации

Работа над эскизом проектов, оформлением индивидуальных проектов

Библиография, справочная литература, каталоги

Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ

Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ – (4 часа)

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.

Управление завершением проекта, индивидуальных проектов

Консультирование по проблемам проектной деятельности.

Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности – (6 часов)

Публичная защита результатов проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.

Экспертиза действий и движения в проекте.

Оформление отчетной документации.

Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Подведение итогов.

11 класс

Раздел 1. Введение (3 часа)

Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.

Виды проектов: практико-ориентированный.

Исследовательские,
информационные проекты. Понятие, особенности
Игровой и культурно-досуговой проект. Понятие, особенности.

Раздел 2. Мониторинг проекта (20 часов)

Структура учебно-исследовательской деятельности
Виды переработки текста.
Виды научных работ.
Индивидуальный план.
Сбор и уточнение информации.
Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор
оптимального
варианта.
Основные источники получения информации.
Виды информации и методы поиска.
Работа с научной литературой.
Работа в сети Интернет.
Оформление и систематизация материалов.
Компьютерная обработка данных исследования.
Применение информационных технологий в исследовании.
Консультирование по проблемам проектной деятельности.
Формы представления проектов.
Подготовка к публичной защите проекта.
Главные предпосылки успеха публичного выступления.
Библиография, справочная литература, каталоги.

Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (3 часа)

Поиск и предложение возможных вариантов решения
Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.
Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.

Раздел 4. Публичная защита результатов проектной деятельности (4 часа)

Публичная защита результатов проектной деятельности
Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.
Экспертиза действий и движения в проекте.
Оформление отчетной документации.
Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Подведение
итогов.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Гижгиева З.И.»
сельского поселения Хушто-Сырт Чегемского муниципального района
Кабардино- Балкарской Республики**

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____/Л.Б. Кожашева
«_31_»_08_2022г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

Индивидуальный проект

(указать наименование учебного предмета, курса)

Класс 10

Учитель Тохаева Ольга Владимировна

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10-го класса на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом по школе от 31.08.2022 года № 78.

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час.

10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
Раздел 1. Введение проектную культуру (4 часа)					
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1			
2	Проектная деятельность и её особенности.	1			
3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1			
4	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1			
Раздел 2. Инициализация проекта (20 часа)					
5	Инициализация проекта, исследования.	1			
6-7	Конструирование темы и проблемы проекта	2			
8	Формулирование проектного замысла.	1			
9	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	1			
10	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	1			
11	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1			
12	Анкетирование.	1			
13	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1			
14	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1			
15	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1			
16	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1			
17	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1			
18	Расчет календарного графика Создание кейса	1			
19-20	Индивидуальные и групповые консультации	2			
21	Работа над эскизом проектов, оформлением	1			

	индивидуальных проектов				
22	Библиография, справочная литература, каталоги	1			
23	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1			
24	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, индивидуальных проектов	1			
Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (4 часа)					
25	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1			
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1			
27	Управление завершением проекта, индивидуальных проектов	1			
28	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1			
Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности (6 часов)					
29-30	Публичная защита результатов проектной деятельности	2			
31	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1			
32	Экспертиза действий и движения в проекте.	1			
33	Оформление отчетной документации.	1			
34	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Подведение итогов.	1			
	ИТОГО	34			

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Гижгиева З.И.»
сельского поселения Хушто-Сырт Чегемского муниципального района
Кабардино- Балкарской Республики**

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____/Л.Б. Кожашева
«_31_»_08_2022г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

Индивидуальный проект

(указать наименование учебного предмета, курса)

Класс 11

Учитель Тохаева Ольга Владимировна

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 11-го класса на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом по школе от 31.08.2022 года №_78_.
Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
Раздел 1. Введение (3 часа)					
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1			
2	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	1			
3	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.	1			
Раздел 2. Мониторинг проекта (20 часов)					
4	Структура учебно-исследовательской деятельности	1			
5	Виды переработки текста.	1			
6	Виды научных работ.	1			
7	Индивидуальный план.	1			
8	Сбор и уточнение информации.	1			
9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1			
10	Основные источники получения информации.	1			
11	Виды информации и методы поиска.	1			
12	Работа с научной литературой.	1			
13	Работа в сети Интернет.	1			
14-15	Оформление и систематизация материалов.	2			
16	Компьютерная обработка данных исследования.	1			
17	Применение информационных технологий в исследовании.	1			
18-19	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	2			
20	Формы представления проектов.	1			
21	Подготовка к публичной защите проекта.	1			
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1			
23	Библиография, справочная литература, каталоги.	1			
Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (3 часа)					
24	Поиск и предложение возможных вариантов	1			

	решения				
25	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1			
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1			
<i>Раздел 4. Публичная защита результатов проектной деятельности (5 часов)</i>					
27-28-29-30	Публичная защита результатов проектной деятельности.	4			
31	Рефлексия проектной деятельности.	1			
<i>Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности (3 часа)</i>					
32	Экспертиза действий и движения в проекте.	1			
33	Индивидуальный прогресс.	1			
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1			
	Итого	34			

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

10 класс

№	Темы раздела	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Кол-во часов	В том числе	
				Практическая работа	Контрольная работа
1	Введение проектную культуру	День Знаний	4		
2	Инициализация проекта	День программиста	20		
3	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	4		
4	Защита результатов проектной деятельности		6		
	Итого		34		

11 класс

№	Темы раздела	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Кол-во часов	В том числе	
				Практическая работа	Контрольная работа
1	Введение		3		
2	Мониторинг проекта	День Знаний Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	20		
3	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	День программиста	3		
4	Публичная защита результатов проектной деятельности		5		
5	Рефлексия проектной деятельности		3		
	ИТОГО		34		

1989. Беспалько. В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М..
13. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. – 232 с.
14. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
15. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.
16. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.
17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998.
18. Чечель, И.Д. Метод проектов / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – N 3, 4.

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>.