

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Гижгиева З.И.»
сельского поселения Хушто-Сырт Чегемского муниципального района
Кабардино- Балкарской Республики

«Рассмотрена и принята» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 30 »__08_ 2022г. Руководитель МО _____З.Д. Жамурзаева	«Согласована» Зам. директора по УВР _____Л.Б. Кожашева « __30» __08_ 2022г.	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт _____Кожиков М.М. Приказ №108 от « __31_» 08. 2022г.
---	--	--

Рабочая программа

Русский язык и литература

(образовательная область)

Литературное чтение

(наименование учебного предмета, курса)

Начальное общее образование

(уровень образования)

2-4 классы

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 2-4 классов линии УМК под ред. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкой составлена на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373(с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы по литературному чтению под редакцией Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкой, разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт;
- учебным планом МКОУ СОШ МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт на 2022-2023 учебный год;
- положением о рабочих программах МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт (ФГОС) от 15.06.2021 №68/1.

Рабочая программа предназначена для изучения литературного чтения в 2-4 классах и реализуется на базе следующих учебников:

1.1.1.2.1.2 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. М.: АО «Просвещение», 2019

1.1.1.2.1.3 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс. М.: АО «Просвещение», 2019

1.1.1.2.4.5 Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Литературное чтение. 4 класс. М.: АО «Просвещение», 2019

Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254, с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г. №766

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт рабочая программа рассчитана на преподавание в 2-4-х классах в объеме 306 часов. Во 2 классе 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели). В 3 классе 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели). В 4 классе 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты

2 класс

Личностные результаты:

- Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).

- Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.

- Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.

- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.

- Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).

- Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.

- Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.

- Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.

- Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.

- Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.

- Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.

- Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.

- Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.

- Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.

- Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.

- Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.

- Доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.

- Выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звёзды, ветер, тучи, река, горы и пр.).

- Использовать понравившиеся сравнения, эпитеты и метафоры в своих художественных высказываниях, УСР.

- Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.

- Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.

- Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.

- Предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм.

- Строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.

- Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным орудием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.

- Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

- Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.

- Предлагать свои способы сохранения зрения и осанки.

- Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).

- Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.

- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё

позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

- Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.

- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.

- Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.

- Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.

- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.

- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД:

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.

- Оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.

- Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не

конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.

- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).

- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.

- Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.

- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды

3 класс

Личностные результаты:

- Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).

- Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.

- Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.

- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.

- Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).

- Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.

- Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.

- Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.

- Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.

- Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.

- Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.

- Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.

- Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.

- Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.

- Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.

- Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.

- Доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.

- Выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звёзды, ветер, тучи, река, горы и пр.).

- Использовать понравившиеся сравнения, эпитеты и метафоры в своих художественных высказываниях, УСР.

- Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.

- Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.

- Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.

- Предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм.

- Строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.

- Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным орудием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.

- Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

- Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.

- Предлагать свои способы сохранения зрения и осанки.

- Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).

- Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.

- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

- Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.

- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.

- Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.

- Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.

- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.

- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД:

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.

- Оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.

- Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.

- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).

- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.

- Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.

- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды

4 класс

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования содержание учебника направлено на достижение следующих **личностных результатов** освоения основной образовательной программы:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ
2. Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
3. Воспитание художественного вкуса, эстетических потребностей младших школьников.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей
5. Овладению начальными навыками адаптации к школе, принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения
6. Развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
8. Умение сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев
9. Формирование мотивации к творческому труду и бережное отношение к материальным и духовным ценностям

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования содержание учебника направлено на достижение следующих **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы:

1. Регулятивные универсальные учебные действия
2. Познавательные универсальные учебные действия
3. Коммуникативные универсальные учебные действия

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования содержание учебника направлено на достижение следующих **предметных результатов** освоения основной образовательной программы:

- 1) Виды речевой и читательской деятельности
- 2) Творческая деятельность
- 3) В области литературоведческой пропедевтики

Содержание учебного курса

2 класс

Вводный урок (1 час)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (3 часа)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (11 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (7 часа)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (11 часов)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (11 часов)

Весёлые стихи о животных А.Шибалева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (7 часа)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (8 часа)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (11 часов)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (6 часов)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (8 часа)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (10 часов)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (8 часа)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Повторение (3 часа)

3 класс

Самое великое чудо на свете (2 часа)

Знакомство с названием раздела.

Рукописные книги древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Урок-путешествие в прошлое.

Устное народное творчество (10 часа)

Знакомство с названием раздела.

Русские народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».

Русская народная сказка «Сивка-бурка».

Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.

КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).

Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений.».

Поэтическая тетрадь (7 часа)

Знакомство с названием раздела.

Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).

Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза».

Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».

И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».

И. Никитин «Встреча зимы».

И. З. Суриков. «Детство».

И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.

Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).

Оценка достижений.

Великие русские писатели (18 часов)

Знакомство с названием раздела.

А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».

А. Пушкин. Лирические стихотворения.

А. Пушкин «Зимнее утро».

А. Пушкин «Зимний вечер».

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».

Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.

И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.

И. Крылов «Мартышка и очки».

И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».

И. Крылов «Ворона и Лисица».

М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.

М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».

М. Лермонтов «Утёс», «Осень».
Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.
Л. Толстой «Акула».
Л. Толстой «Прыжок».
Л. Толстой «Лев и собачка».
Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.
Оценка достижений.
Литературный праздник (обобщающий урок по разделу Великие русские писатели).

Поэтическая тетрадь 2 (5 часов)

Знакомство с названием раздела.
Н. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...».
Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
К. Бальмонт «Золотое слово».
И. Бунин. Выразительное чтение стихотворение.
Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»)
Оценка достижений.

Литературные сказки (6 часа)

Знакомство с названием раздела.
Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).
Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».
В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
В. Одоевский «Мороз Иванович».
Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).

Были и небылицы (8 часов)

Знакомство с названием раздела.
М. Горький «Случай с Евсейкой».
К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
А. Куприн «Слон».
Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 1 (5 часов)

Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».
С. Чёрный «Воробей», «Слон».
А. Блок «Ветхая избушка».
А. Блок «Сны», «Ворона».
С. Есенин «Черёмуха».
Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.

Люби живое (11 часов)

Знакомство с названием раздела.

М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст.

Сочинение на основе художественного текста.

И. Соколов-Микитов «Листопадничек».

В. Белов «Малька провинилась».

В. Белов «Ещё раз про Мальку».

В. Бианки «Мышонок Пик».

Б. Житков «Про обезьянку».

В. Дуров «Наша Жучка».

В. Астафьев «Капалуха».

В. Драгунский «Он живой и светится».

Урок-конференция «Земля-наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).

Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)

Знакомство с названием раздела.

С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».

А. Барто «Разлука».

А. Барто «В театре».

С. Михалков «Если». «Рисунок».

Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».

«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).

Оценка достижений.

Собирай по ягодке — наберёшь кузовок (10 часов)

Знакомство с названием раздела.

Б. Шергин «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.

А. Платонов «Цветок на земле».

А. Платонов «Ещё мама».

М. Зощенко «Золотые слова».

М. Зощенко «Великие путешественники».

Н. Носов «Федина задача».

Н. Носов «Телефон».

В. Драгунский «Друг детства».

Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок». Оценка достижений.

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки (8 часов)

Знакомство с названием раздела.

Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».

Ю. Ермолаев «Проговорился».

Ю. Ермолаев «Воспитатели».

Г. Остер «Вредные советы».

Г. Остер «Как получают легенды».

Р. Сеф «Весёлые стихи».

Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.

Зарубежная литература (6 часов)

Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.

Мифы Древней Греции.

Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

Развивающий час по теме «Зарубежная литература

Повторение (3 часа)

4 класс

Летописи, былины, сказания, жития – 8 часов

Выделение языковых средств выразительности. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Связь произведений литературы с другими видами искусств. Герои произведения,

восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.

Чудесный мир классики – 18 часов

Различные виды чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Герой произведения, иллюстрация и ее роль в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них

Поэтическая тетрадь - 15 часов

Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Связь литературы с

музыкой и живописью. Произведения выдающихся представителей русской литературы о природе, о весне. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.

Литературные сказки - 11 часов

Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня. Сравнение и сопоставление, различение жанров произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Способ чтения: целыми словами с переходом на определение смысла фразы, опережающее прочтение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.

Делу время – потехе час - 7 часов

Литературная сказка. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Создание небольших письменных ответов на

поставленный вопрос по прочитанному произведению. Выразительное чтение, использование интонаций. Умение самостоятельно находить в тексте с определенной целью отрывки, эпизоды, выражения, слова.

Страна детства - 6 часов

Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг. Связь произведений литературы с другими видами искусства.

Природа и мы - 11 часов

Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.

Родина - 6 часов

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о животных. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составлять вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение кратко пересказывать произведение (эпизод).

Страна «Фантазия» - 6 часов

Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.

Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению.

Литература зарубежных стран - 14 часов

Произведения писателей зарубежных стран. Сходство русского фольклора с английским, американским, французским. Реальность и фантастика в сказках. Юмор в стихах. Выражение личного отношения к прочитанному. Аргументация своей позиции с привлечением текста прочитанному произведению.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количество часов, отводимых на изучение каждой темы.

2 класс

№ п/п	Тема (раздел) программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы, проекты и т.д.	Контрольные и диагностические работы, в т.ч. и проверка техники чтения
1	Самое великое чудо на свете	День Знаний. Международный	2ч		

		день распространения грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Время знаний», «Инфоурок»).			
2	Устное народное творчество	Международный день школьных библиотек. Урок дидактических игр. Библиографический урок. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	11ч		
3	Люблю природу русскому . Осень	Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День правовой помощи детям. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Время знаний», «Инфоурок»). Киноуроки в начальной школе. Урок проектной деятельности.	8ч		
4	Русские писатели	Урок Мужества. День Конституции РФ. Конкурс чтецов «Художественное слово».	10ч		
5	О братьях наших меньших	Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	8ч		
6	Из детских журналов	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Библиографические	5ч		

		уроки. Урок проектной деятельности			
7	Люблю природу русскую. Зима	День пожарной охраны.	7ч		
8	Писатели – детям	Урок Памяти. Конкурс стихотворений о войне.	12ч		
9	Я и мои друзья	Конкурс чтецов «Живая классика».	9ч		Проверка техники чтения
10	Люблю природу русскому .Весна	День Российской Науки. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Время знаний», «Инфоурок»).	8ч		
11	И в шутку и в серьёз	Урок проектной деятельности. Урок дидактических игр	11ч		
12	Литература зарубежных стран	Урок творчества «За страницами учебников».	11ч		Проверка техники чтенич
	ИТОГО		102ч		

3 класс

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы, проекты.	Контрольные и диагностические работы.
1.	Самое великое чудо на свете	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру, «Инфоурок»)	2ч		
2.	Устное народное	Предметная олимпиада.	10ч	Проект «Сочиняем	

	творчество			сказку»	
3.	Поэтическая тетрадь № 1	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру, «Инфоурок»)	7ч		Проверка техники чтения
4.	Великие русские писатели	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	16ч		
5.	Поэтическая тетрадь № 2	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	5ч		
6.	Литературные сказки	Проектный урок	6ч		Проверка техники чтения
7.	Были – небылицы	Библиографический урок.	8ч		
8.	Поэтическая тетрадь № 1	Урок Мужества «День Защитника Отечества».	5ч		
9.	Люби живое	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	10ч		
10.	Поэтическая тетрадь № 2	Конкурс чтецов «Весенняя капель» День Героев Отечества. Урок Мужества	6ч	Проект «Праздник поэзии»	Проверка техники чтения
11.	Собирай по яголке – наберёшь кузовок	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти Конкурс стихотворений о войне.	10ч		
12.	По страницам детских	Интеллектуальные интернет – конкурсы	8ч		

	журналов	(«Учи.Ру, «Инфоурок»)			
13.	Зарубежная литература	Урок творчества «За страницами учебников»	6ч		Проверка техники чтения
Итого			102ч		

4 класс

№ п/п	Тема (раздел) программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	В том числе:	
				Лабораторные, практические работы, проекты.	Контрольные и диагностические работы, в т.ч. и проверка техники чтения
1	Летописи, былины, сказания, жития	День Знаний. Музейное занятия Урок мужества	8ч		
2	Чудесный мир классики	Дня народного единства. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру» Киноурок	16ч		
3	Поэтическая тетрадь	Международный день школьных библиотек. Библиографический урок.	14ч		
4	Литературные сказки	Всемирный день приветствий. Урок – общения. Интеллектуальные интернет	11ч		
5	Делу время – потехе час	Урок – сочинение Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.	7ч		

		Ру»			
6	Страна детства	Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»	6ч		
7	Природа и мы	Урок творчества «За страницами учебника» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»	11ч		
8	Родина	День Героев Отечества. Мужества Урок	6ч		
9	Страна «Фантазия»	Урок фантазирования. День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	6ч		
10	Литература зарубежных стран	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	14ч		
ИТОГО			102ч		

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Гижгиева З.И.»
сельского поселения Хушто-Сырт Чегемского муниципального района
Кабардино- Балкарской Республики**

«Согласовано»

заместитель директора

по УВР

_____/Л.Б. Кожашева

«31»__08__2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Литературное чтение

(указать наименование учебного предмета, курса)

Класс 2

Учитель Акбулатова Люля Шамшудиновна

Календарно - тематическое планирование

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» для 2 класса на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом по школе от 31.08.2022 года №108.

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

Учебник: 1.1.1.2.1.2 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. М.: АО «Просвещение», 2019

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
I	Самое великое чудо на свете (2 часа)				
1	Книга-Великое чудо.	1			
2	Р.Сеф « Читателю»	1			
II	Устное народное творчество (11 часов)				
3	Русские народные песни	1			
4	Считалки и небылицы	1			
5	Загадки	1			
6	Пословицы и поговорки	1			
7	Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт»	1			
8	Петушок и бобовое зёрнышко	1			
9	У страха глаза велики	1			
10	Лиса и тетеревь	1			
11	Лиса и журавль	1			
12	Каша из топора	1			
13	Гуси лебеди	1			
III	Люблю природу русскую.Осень. (8 часов)				
14	Стихи А. Плещеева, А. Фета об осени К.Бальмонт «Поспевает брусника...»	1			
15	А.Плещев «Оень наступила»				
16	А .Фет «Ласточки пропали»	1			
17	А.Толстой « Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»	1			
18	С.Есенин «Закружилась листва	1			

	золотая» С.Есенин «Закружилась листва золотая»				
19	И Токмакова « Опустел скворечник»	1			
20	В Берестов «Хитрые грибы»	1			
21	М.Пришвин «Осеннее утро»	1			
IV	Русские писатели (10 часов)				
22	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	1			
23	« Вот север тучи нагоняя» «Зима !..Крестьянин ,торжествуя..»	1			
24	А. С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			
25	А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			
26	И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука»	1			
27	И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1			
28	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1			
29	Л. Н. Толстой «Филипок»	1			
30	Л. Н. Толстой «Котёнок»	1			
31	И.Токмакова. Ю.Могутин. Стихи.	1			
V	О братьях наших меньших (8 часов)				
32	Н.Сладков «Они и мы». А Шибаяев «Кто кем становится?»	1			
33	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре» И.Пивоварова « Жила –была собака..»	1			
34	В.Берестов « Кошкин шенок»	1			
35	М.Пришвин « Ребята и утята»	1			
36	Е.Чарушин « Страшный рассказ»	1			
37	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1			
38	В.Биянки «Музыкант»	1			
38	В.Биянки «Сова»	1			
VI	Из детских журналов (5 часов)				

40	Д.Хармс «Игра»				
41	Д.Хармс «Вы знаете?»	1			
42	Д.Хармс, С. Маршак « Весёлые чижы»	1			
43	Д.Хармс «Что это было?» «Очень очень вкусный пирог».Д.Хармс ,Н Гернет	1			
44	Ю.Владимиров «Чудаки» А.Введенский « Учёный Петя»	1			
VII	Люблю природу русскую.Зима. (7 часов)				
45	И Бунин «Зимним холодом пахнуло» К.Бальмонт «Светло –пушистая»	1			
46	Я.Аким «Утром кот...»	1			
47	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою» С.Есенин «Поёт зима –аукает»	1			
48	С Есенин « Берёза»	1			
49	Два мороза	1			
50	С.Михалков « Новогодняя быль»	1			
51	А.Барно « Дело было в январе ..» С.Дрожжин « Улицей гуляет»	1			
VIII	Писатели детям (12 часов)				
52	К.И.Чуковский «Путаница»	1			
53	К.И.Чуковский «Радость»	1			
54	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1			
55	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1			
56	С.В.Михалков «Мой секрет» С.В.Михалков « Сила воли»	1			
57	С В.Михалков « Мой щенок»	1			
58	А.Л. Барто « Верёвочка»	1			
58	А.Л.Барто « Мы не заметили жука» А.Л.Барто « В школу»	1			
60	А.Л.Барто « Вовка добрая душа»	1			
61	Н.Н.Носов « Затейники»	1			
62	Н.Н.Носов « Живая шляпа»	1			

63	Н.Н.Носов « На горке»	1			
IX	Я и мои друзья (9 часов)				
64	В.Берестов « За игрой»	1			
65	Э.Мошковская « Я ушёл в свою обиду»	1			
66	В. Берестов « Гляжу с высоты»	1			
67	В.Лунин « Я и Вовка»	1			
68	Н .Булгаков « Анна, не грусти !»	1			
69	Ю Ермолов « Два пирожных»	1			
70	В. Осеева «Волшебное слово»	1			
71	В.Осеева « Хорошее»	1			
72	В.Осеева « Почему?»	1			
X	Люблю природу русскую.Весна (8 часов).				
73	Весение загадки.Ф.Тютчев « Зима не даром злиться»	1			
74	Ф.Тютчев « Весенние воды» А.Плещев « Весна»	1			
75	А.Плещеев « Сельская песенка». А.Блок « На лугу».	1			
76	С Маршак « Снег уже теперь не тот». И Бунин « Матери».	1			
77	А.Плещеев «В Бурю».	1			
78	Е.Благикина «Посидим в тишине»	1			
79	Э.Мошковская « Я маму мою обидел»	1			
80	С Васильев « Белая берёза»	1			
XI	И в шутку и всерьёз (11 часов)				
81	Б.Заходер « Товарищам детям»	1			
82	Б.Заходер «Что красивей всего?»	1			
83	Б.Заходер «Песенки Вини _ Пуха»				
84	Э.Успенский « Чебурашка»				
85	Э.Успенский « Если был бы я				

	девчёнкой»				
86	Э.Успенский « Над нашей квартирой»				
87	Э Успенский « Память».В Берестов « Знакомый»				
88	В.Берестов «Путешественники».В.Берестов «Кисточка2.				
89	И.Токмакова «Плим».И токмакова «В чудной стране».				
90	Г.Остер « Будем знакомы».				
91	В драгунский « тайное становится явным».				
XII	Литература зарубежных стран (11 часов)				
92	Бульдог по кличке Дог.				
93	Перчатки.Храбрецы.				
94	Сюзон и мотылёк.				
95	Знают мамы,знают дети.				
96- 97	Шарль Перро « Кот в сапогах»	2			
98	Шарль Перро «Красная Шапочка».				
99	Г.Х. Андерсен « Принцесса на горошине».				
100- 101	Эни Хогарт «МАфин и Паук».	2			
102	Проверим себя	1			
	Итого	102			

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Гижгиева З.И.»
сельского поселения Хушто-Сырт Чегемского муниципального района
Кабардино- Балкарской Республики**

«Согласовано»

заместитель директора

по УВР

_____/Л.Б. Кожашева

«31»__08__2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Литературное чтение

(указать наименование учебного предмета, курса)

Класс 3

Учитель Жамурзаева Зухра Муратовна

Календарно - тематическое планирование

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» для 3 класса на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом по школе от 31.08.2022 года №108.

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

Учебник: 1.1.1.2.1.3 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс. М.: АО «Просвещение», 2019

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Самое великое чудо на свете (2 часа)					
1.	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения.	1			
2.	Первопечатник Иван Фёдоров.	1			
Устное народное творчество(10ч.)					
3.	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни.	1			
4.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1			
5-6	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2			
7-8	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	2			

9-10	Русская народная сказка «Сивка -бурка».	2			
11	Проверим себя	1			
12	Наши проекты.	1			
Поэтическая тетрадь 1 (7ч.)					
13.	Ф.Тютчев «Весенняя гроза».	1			
14.	Ф.Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра»	1			
15-16	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой»..	2			
17	И.З.Суриков «Детство»	1			
18	И.З.Суриков «Зима».	1			
19	Проверим себя.	1			
Великие русские писатели (18часов)					
20.	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»	1			
21-22	А. Пушкин. Лирические стихотворения А. Пушкин «Зимнее утро» А. Пушкин «Зимний	2			

	вечер»				
23 24	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	2			
25	И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове	1			
26- 27	И. Крылов «Мартышка и Очки» И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	2			
28	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1			
29	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи	1			
30- 31	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	2			
32	М. Лермонтов «Утёс», «Осень»	1			
33	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя) Подготовка сообщения	1			
34	Л. Толстой «Акула»	1			
35	Л. Толстой «Прыжок»	1			
36	Л. Толстой «Лев и собачка»	1			

37	Оценка достижений	1			
Поэтическая тетрадь 2 (5часов)					
38	Н. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...»	1			
39	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1			
40	К. Бальмонт «Золотое слово»	1			
41	И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений	1			
42	Оценка достижений	1			
Литературные сказки (6часов)					
42	Д. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки»	1			
43	Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1			
44- 45	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	2			
46- 47	В. Одоевский «Мороз Иванович»	2			
Были и небылицы(8часов).					
48- 49-	М. Горький «Случай с Евсейкой»	3			

50					
51-52	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	2			
53-54-55	А. Куприн «Слон»	3			
Поэтическая тетрадь 1 (5часов).					
56	Знакомство с названием раздела. С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	1			
57	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1			
58	А. Блок «Ветхая избушка»	1			
59	А.Блок «Сны», «Ворона»	1			
60	С. Есенина «Черёмуха»	1			
Люби живое (11часов).					
61	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений	1			
62	М.Пришвин «Моя Родина».	1			
63	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1			
64	В. Белов «Малька провинилась»-----	1			
65	В. Белов «Ещё про мальку»	1			

66-67	В. Бианки «Мышонок Пик»	2			
68-69	Б. Житков «Про обезьянку»	2			
70	В. Астафьев «Капалуха»	1			
71	В. Драгунский «Он живой и светится...»	1			
Поэтическая тетрадь 2 (6 часов).					
72	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	1			
73	А. Барто «Разлука».	1			
74	А. Барто «В театре».	1			
75	С. Михалков «Если», «Рисунок».	1			
76.	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1			
78	Оценка достижений	1			
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (10 часов)					
79	Знакомство с названием раздела.	1			
80.	Б. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок» Особенность заголовка произведения	1			
81.	А. Платонов «Цветок на земле»	1			
82	А. Платонов «Цветок на	1			

	земле»				
83-84.	А. Платонов «Ещё мама»	2			
85	М. Зощенко «Золотые слова»				
86-87.	М. Зощенко «Великие путешественники»	2			
88-89	Н. Носов «Федина задача»,	2			
90.	Н.Носов «Телефон»				
91	В. Драгунский «Друг детства»	1			
92	Урок – конкурс по разделу «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». Оценка достижений	1			
По страницам детских журналов (8часов).					
93	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1			
94	Ю.Ермолаев «Проговорился»	1			
95	Ю.Ермолаев «Воспитатели»	1			
96	Г. Остер «Вредные советы»	1			
97	Г. Остер «Как получают легенды»	1			
98	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1			
Зарубежная литература (6часов).					

99- 100	Мифы Древней Греции	2			
101 - 102	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	2			
	Итого	102			

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Гижгиева З.И.»
сельского поселения Хушто-Сырт Чегемского муниципального района
Кабардино- Балкарской Республики**

«Согласовано»

заместитель директора

по УВР

_____/Л.Б. Кожашева

«31»__08__2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(указать наименование учебного предмета, курса)

Класс 4

Учитель Тохаева Мариям Касымовна

Календарно - тематическое планирование

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» для 4 класса на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом по школе от 31.08.2022 года №108.

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 час.

Учебник: 1.1.1.2.4.5 Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. М.: АО «Просвещение», 2019

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		примечание
			план	факт	
	Летописи, былины, сказания, жития (8 часов)				
1	Вн. чт. «Самые интересные книги прочитанные летом» Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1			
2	«И вспомнил Олег коня своего» Сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина	1			
3	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1			
4	«Ильины три поездочки»	1			
5	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1			
6	«Житие Сергия Радонежского».	1			
7	Проект: «Создание календаря исторических событий»	1			
8	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Оценка достижений. Проверочная работа №1	1			
	Чудесный мир классики (18 часов)				

9	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове . П.П.Ершов «Конёк- Горбунок»	1			
10	П.П. Ершов «Конёк- Горбунок»	1			
11	П.П. Ершов «Конёк- Горбунок»	1			
12	Подготовка сообщения о А.С. Пушкине. А.С.Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1			
13	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			
14	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			
15	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			
16	Вн. чт. Урок-КВН по сказкам А.С. Пушкина.	1			
17	М.Ю. Лермонтов Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1			
18	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1			
19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1			
20	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1			
21	Вн. чт. Творчество Л.Н. Толстой. «Детство»	1			
22	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	1			
23	А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове. А.П. Чехов «Мальчики».	1			
24	А.П. Чехов «Мальчики».	1			

	<i>Тест №2</i>				
25	А.П. Чехов «Мальчики». <i>Проверка навыка чтения</i>	1			
26	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Оценка достижений. Проверочная работа №2	1			
Поэтическая тетрадь (6 часов)					
27	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1			
28	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»	1			
29	А.Н. Плещеев «Дети и птичка» И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1			
30	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...» И.А. Бунин «Листопад».	1			
31	Вн. Чт. Родные поэты. Тест № 3	1			
32	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1			
Литературные сказки (11 часов)					
33	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1			
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1			
35	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1			
36	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1			
37	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
38	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
39	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1			

40	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Проверка навыка чтения	1			
41	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Обобщение по разделу «Литературные сказки». Проверочная работа №4	1			
42	Вн. чт. Сказки любимых писателей.	1			
43	Оценка достижений. Контрольная работа за 1 полугодие.	1			
Делу время- потехе час (7 часов)					
44	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1			
45	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1			
46	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1			
47	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1			
48	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1			
49	Вн. чт. Книги о сверстниках, о школе.	1			
50	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Оценка достижений. Проверочная работа № 5	1			
Страна детства (6 часов)					
51	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1			
52	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1			
53	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1			
54	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1			
55	М.М. Зощенко «Елка».	1			

56	Обобщение по разделу «Страна детства». Оценка достижений. Проверочная работа №6	1			
Поэтическая тетрадь (3 часа)					
57	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1			
58	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» «Наши царства»	1			
59	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений. Проверочная работа № 7	1			
Природа и мы (11 часов)					
60	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1			
61	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1			
62	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1			
63	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1			
64	М.М. Пришвин «Выскочка»	1			
65	М.М. Пришвин «Выскочка»	1			
66	Е.И. Чарушин «Кабан»	1			
67	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1			
68	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1			
69	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1			
70	Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений. Проверочная работа № 8	1			
Поэтическая тетрадь (6 часов)					
71	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1			
72	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1			
73	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1			

74	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1			
75	С.А. Есенин «Лебедушка» <i>Проверка навыка чтения</i>	1			
76	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений. Проверочная работа № 9	1			
Родина (6 часов)					
77	И.С. Никитин «Русь»	1			
78	С.Д. Дрожжин «Родине»	1			
79	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1			
80	Вн. Чт. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»	1			
81	Проект: «Они защищали Родину»	1			
82	Обобщение по разделу «Родина». Оценка достижений. Проверочная работа № 10	1			
Страна Фантазия(6 часов)					
83	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1			
84	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1			
85	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»	1			
86	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»	1			
87	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Оценка достижений. Проверочная работа № 11	1			
88	Вн. Чт. «В путь, друзья!»	1			
Зарубежная литература (17 часов)					
89	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1			

90	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1			
91	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1			
92	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1			
93	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1			
94	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1			
95	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1			
96	Проверка навыка чтения	1			
97	Итоговая диагностическая работа	1			
98	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1			
99	С. Лагерлеф «В Назарете»	1			
100	Оценка достижений. Контрольная работа за 1 полугодие.	1			
101	Обобщение по разделу «Зарубежная литература» Оценка достижений. Проверочная работа № 12	1			
102	Вн. Чт. Путешествие по дорогам любимых книг.	1			
103-105	Повторение	3			
	Итого	102			