

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Гижгиева З.И.»
сельского поселения Хушто-Сырт Чегемского муниципального района
Кабардино- Балкарской Республики**

«Рассмотрена и принята» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 30 »__08_ 2022г. Руководитель МО _____З.Д. Жамурзаева	«Согласована» Зам. директора по УВР _____Л.Б. Кожашева «_30»__08_ 2022г.	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт _____Кожиков М.М. Приказ №108 от «_31_» 08. 2022г.
---	--	---

Рабочая программа

Русский язык и литература

(образовательная область)

Русский язык

(наименование учебного предмета, курса)

Начальное общее образование

(уровень образования)

2-4 классы

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2-4 классов линии УМК под ред. В.П. Канакина, В.Г. Горещкой составлена на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373(с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы по русскому языку под редакцией В.П. Канакина, В.Г. Горещкой, разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт;
- учебным планом МКОУ СОШ МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт на 2022-2023 учебный год;
- положением о рабочих программах МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт (ФГОС) от 15.06.2021 №68/1.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 2-4 классах и реализуется на базе следующих учебников:

1.1.1.1.1.3 Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 2 класс. М.: АО «Просвещение», 2019

1.1.1.1.1.4 Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 3 класс. М.: АО «Просвещение», 2019

1.1.1.1.1.5 Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 4 класс. М.: АО «Просвещение», 2019

Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254, с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г. №766

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт рабочая программа рассчитана на преподавание в 2-4-х классах в объеме 510 часов. Во 2 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели). В 3 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели). В 4 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
 - первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
 - начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
 - овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
 - применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
 - первоначальные умения проверять написанное ;
 - овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
 - формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).
- е результаты освоения основных содержательных линий программы**

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

-

3 класс

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

-

4 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Средством развития коммуникативных УУД служат работа в малых группах, материалы учебника.

Предметные результаты:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

- изменять имена существительные и прилагательные по числам;

- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;

- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

- производить разбор слова как части речи:

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст со необходимыми знаками препинания между однородными членами.

- находить местоимения в предложениях;

- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;

- отличать неопределенную форму глагола от временных форм; спрягать глаголы.

Содержание учебного предмета

2класс

Наша речь (5 часов)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (6 часов)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (13 часов)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (23 часов)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирования умения распознавать однокоренные слова. Отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разномастностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (35 часов)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звука -буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 часов)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА - ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (47 часов)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов- (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (17 часов)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3 класс

Язык и речь (4часов)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание (17часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (20часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (18часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне

слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Правописание частей слова (30 часов)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (76 часа)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.
Винительный падеж. Творительный падеж.
Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное.
Лексическое значение имён прилагательных.
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
Связь имени прилагательного с именем существительным.
Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя).
Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
Начальная форма имени прилагательного.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа.
Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи.
Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?
Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени.
Родовые окончания глаголов (-а, -о).
Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.
Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов

Повторение (10 часа)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4 класс

Виды речевой деятельности

Язык и речь (1 час). Наша речь и наш язык. Формула вежливости.

Текст (5 часа). Текст и его признаки. Выделение в тексте темы, основной мысли. Заголовок. Построение текста. Связь между частями текста. Составление плана текста. Особенности текста - повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Создание простейших текстов различного типа.

Синтаксис

Предложение (13 часа). Предложение как единица речи. Разновидности предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Установление связи слов в предложении. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Лексика

Слово и его лексическое значение (15 часа). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова; анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы, антонимы, омонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) Ознакомление со словарём иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

Морфология. Части речи

Имя существительное (47 часов). Склонение имён существительных. Распознавание падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Распознавание имён существительных первого, второго и третьего склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3. склонения в единственном числе (кроме имён

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных первого, второго и третьего склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 часа). Имя прилагательное как часть речи. Связь с именем существительным. Упражнение в распознавании имён прилагательных, в изменении прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в распознавании родовых окончаний. Склонение имён прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имён прилагательных в прямом и переносном значении, прилагательных – синонимов, прилагательных – антонимов, прилагательных – паронимов.

Местоимение (10 часа). Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 часа). Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов неопределённой формы. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме. Изменении глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать число и лицо глаголов. Правописание глаголов во втором лице единственного числа (-шь). Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы – исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3 лице и в неопределённой форме по вопросам. Правописание буквосочетаний -тся, -ться. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в

прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголе имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Виды речевой деятельности

Связная речь. (16 часа) Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста. Составление плана. Связь между частями текста и предложениями. Структура текста-повествования, текста-описания, текста - рассуждения. Составление рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи. Изложение. Письменное изложение текста по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по картине, на определённую тему с предварительной подготовкой под руководством учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемые при извинении и отказе.

Итоговое повторение (5 часов)

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количество часов, отводимых на изучение каждой темы.

2 класс

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы, сочинения.	Контрольные и диагностические работы, диктанты.
1	Наша речь	День знаний. Международный день распространения грамотности. Международный день школьных библиотек.	4		
2	Текст	Киноуроки в начальной школе. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпус»). Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства.	5		Входной диктант « На даче»
3	Предложение	Киноуроки в начальной школе. День правовой помощи детям.	12	Сочинение « Золотая осень»	Контрольное списывание.
4	Слова, слова, слова...	Урок проектной деятельности. День ручного письма.	22	Сочинение по серии картин.	Диктант «Пушок», Диктант «Как красив лес осенью».

		Урок – сочинение. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада» Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок исследований.			Диктант « Зимой в лесу».
5	Звуки и буквы	День Российской науки. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада»	34	Сочинение по картине «Зима пришла .Детство»	Диктант «Друзья», Диктант «В роще», Диктант «Мокрый снежок».
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Урок Мужества «День Защитника Отечества». Урок «Воссоединения России и Крыма». Урок дидактических игр.	29	Сочинение «Зимние забавы».	Диктант « В лесу», Диктант «Зяблик».
9	Части речи	Урок проектной деятельности. День юмора и смеха. Урок фантазирования. День космонавтики. Урок творчества «За страницами учебников»	47	Изложение « Люлка»	Диктант « Друзья», Диктант « Дети в лесу», Диктант «Гроза».
10	Повторение		15	Сочинение по картине «Сосновый лес»	Итоговый контрольный диктант «Родина»
	ИТОГО		170	6	14

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы (тема)	Контрольные и диагностические работы (тема)
1.	Язык и речь	Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок»)	2	-	-
2.	Текст. Предложение Словосочетание	День народного единства. Конкурс «Король письма» « Королева письма»	14	Обучающее изложение	Контрольный диктант по теме: "Предложение"
3.	Слово в языке и речи	Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»)	19	Обучающее изложение-1 Проект	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»
4.	Состав слова	Урок открытых мыслей. Урок Дидактических игр.	16	Сочинение по картине Обучающее изложение Проект	Контрольный диктант по теме: « Как красив лес осенью»
5.	Правописание частей слова	Киноуроки в начальной школе. Урок проектной деятельности.	29	Обучающее изложение Сочинение по картине	Контрольный диктант по теме: « В лесу»; Контрольный диктант по

				Проект	теме: "Правописание корней слов"
6.	Части речи	Урок – сочинение Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру, «Инфоурок»)	76	Обучающее изложение-2 Проект -3 Сочинение по картине-1	Контрольный диктант по теме: « Главный город»; Контрольный диктант по теме: "Имя существительное " Контрольный диктант по теме : "Имя прилагательное; Контрольный диктант по теме: " Глагол"
7.	Повторение	Урок творчества «За страницами учебников» Урок дидактических игр.	14	Обучающее изложение Сочинение	Итоговый контрольный диктант
8.	Резерв	Урок творчества «За страницами учебников»			
Итого			170	Изложений -7 Проекты – 5 Сочинений -4	9

4класс

№ п\п	Темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»		В том числе	
				Лабораторные, Практические работы(темы)	Контрольные и диагностические работы(тема)
1	Повторение	Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр.	11	Обучающее изложение.	Входной контрольный диктант.
2	Предложение	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»	9	Сочинение по картине « Золотая осень». Обучающее изложение.	Контрольный диктант по теме « Предложение»
3	Слово в языке и речи	Урок – сочинение Предметные олимпиады. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.	19	Обучающее изложение. Сочинение по картине « Иван Царевич на	Контрольный диктант « Части речи»

		Ру »		Сером волке»	
4	Имя существитель ное	Урок памяти «День освобо ждения Ленинг рада от фашист ской блокад ы». День ручного письма. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»	41	Сочинение по картине « Первый снег». Обучающее изложение. Сочинение по картине « Кружевница». Обучающее изложение.	Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существитель ных в единственном числе. Контрольный диктант за первое полугодие.
5	Имя прилагательн ое	Урок – сочинение Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру »	31	Сочинение на тему « Чем запомниласька ртина В.А.Серова « Мика Морозов». Наши пректы. Изложение описательного текста. Сочинение- отзыв по картине « Заморские гости» Сочинение- отзыв по картине « Февральская лазурь»	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательно е».
6	Местоимение	Урок проектной деятельности	9	Изложение повествователь	Контрольный диктант по

		. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»		ного текста с элементами описания.	теме « Местоимение»
7	Глагол	Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр.	32	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Сочинение по картине « Весна. Большая вода». Изложение повествовательного текста.	Контрольный диктант по теме Глагол».
8	Повторение	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»	18	Сочинение на тему « Мои впечатления от картины И.И.Шишкина « Рожь». Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Итоговый контрольный диктант.
	Итого		170	Изложений - 11ч Сочинений-9ч	Контрольных диктантов-11

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Гижгиева З.И.»
сельского поселения Хушто-Сырт Чегемского муниципального района
Кабардино- Балкарской Республики**

«Согласовано»

заместитель директора

по УВР

_____/Л.Б. Кожашева

«31» __08__2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык

(указать наименование учебного предмета, курса)

Класс: 2

Учитель: Акбулатова Люля Шамушудиновна

Календарно- тематическое планирование

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом по школе от 31.08.2022 года №108.

Количество часов: всего 170 часа; в неделю 5 час.

Учебник:1.1.1.1.1.3 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. М.: АО «Просвещение», 2019

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
I	Наша речь (3 часа)				
1	Развитие речи. Какая бывает речь?	1			
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			
3	Как отличить диалог от монолога?	1			
II	Текст (5 часа)				
4	Что такое текст?	1			
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1			
6	Части текста	1			
7	Контрольное списывание.	1			

8	Работа над ошибками	1			
III	Предложение (10 часа)				
9	Что такое предложение?	1			
10	Как из слов составить предложение?	1			
11	Входной контрольный диктант	1			
12	Что такое главные члены предложения?	1			
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1			
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1			
15	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1			
16	Как установить связь слов в предложении?	1			
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень»	1			
18	Анализ сочинений	1			
IV	Слова ,слова,слова..(23 часа)				
19	Что такое лексическое значение слова?	1			
20	Контрольный диктант «Пушок»	1			
21	Работа над ошибками	1			
22	Что такое лексическое значение слова?	1			
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			
25	Что такое синонимы?	1			
26	Что такое антонимы?	1			
27	Что такое антонимы?	1			

28	Списывание	1			
29	Контрольный диктант « Как красив лес осенью»	1			
30	Что такое родственные слова?	1			
31	Что такое родственные слова?	1			
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			
34	Какие бывают слоги?	1			
35-36	Как определить ударный слог?	2			
37-38	Как переносить слова с одной строки на другую?	2			
39	Обучающее сочинение по серии картинок	1			
40	Контрольный диктант « Зимой в лесу»	1			
41	Работа над ошибками	1			
V	Звуки и буквы.(335 часа)				
42	Как различить звуки и буквы?	1			
43	Как различить звуки и буквы?	1			
44	Как мы используем алфавит?	1			
45	Как мы используем алфавит?	1			
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			
47	Как определить гласные звуки?	1			
48	Контрольный диктант « Друзья»	1			
49	Работа над ошибками	1			
50 54	- Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5			
55-57	Правописание слов с непроверяемыми	3			

	безударными гласными звуками в корне				
58	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла .детство»	1			
59	Диктант. « В роще» Проверочная работа	1			
60	Работа над ошибками	1			
61	Как определить согласные звуки?	1			
62-63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	2			
64	Слова с удвоенными согласными	1			
65	Развитие речи	1			
66	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1			
67-68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2			
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			
70-71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2			
72	Контрольный диктант. «Мокрый снежок»	1			
73	Проверочная работа	1			
74	Работа над ошибками	1			
75	Наши проекты. Пишем письмо	1			
76	Обобщающий урок	1			
VI	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часа)				
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			
79	Развитие речи. Обучающее изложение	1			
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1			
81	Контрольный диктант « В лесу»	1			
82	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1			

83	Наши проекты. Рифма	1			
84-85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2			
86	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ—ЩУ. Проверь себя	1			
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			
89	Проверка парных согласных в корне слова	1			
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1			
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1			
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3			
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1			
96	Проверка знаний	1			
97	Диктант «Зяблик»	1			
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1			
99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3			
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1			
103	Контрольное списывание	1			
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			

105	Проверка знаний	1			
106	Обобщение изученного материала	1			
VII	Части речи (47 часа)				
107-108	Что такое части речи?	2			
109	Что такое имя существительное?	1			
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1			
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1			
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1			
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1			
115	Заглавная буква в географических названиях	1			
116	Обучающее изложение	1			
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1			
118	Диктант « Главный город»	1			
119	Работа над ошибками	1			
120-122	Единственное и множественное число имен существительных	3			
123	Обучающее изложение	1			
124	Проверка знаний	1			

125	Диктант «Друзья»	1			
126	Работа над ошибками	1			
127-129	Что такое глагол?	3			
130-131	Единственное и множественное число глаголов	2			
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1			
134	Что такое текст-повествование?	1			
135	Проверка знаний	1			
136	Что такое имя прилагательное?	1			
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1			
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			
140	Что такое текст-описание?	1			
141	Проверка знаний	1			
142	Общее понятие о предлоге	1			
143	Раздельное написание предлогов со словами	1			
144	Восстановление предложений	1			
145	Проверка знаний	1			
146	Диктант « Дети в лесу»	1			
147	Работа над ошибками	1			
148	Что такое местоимение?	1			
149	Что такое местоимение?	1			
150	Что такое текст-рассуждение?	1			
151	Проверка знаний	1			

152	<i>Контрольное диктант «Гроза»</i>	1			
153	Работа над ошибками.	1			
VIII	Повторение (17 часа)				
154	.Повторение по теме «Текст»	1			
155	Сочинение по картине « Сосновый лес»	1			
156- 157	Повторение по теме «Предложение»	2			
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			
1591 60	Повторение по теме «Части речи»	2			
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1			
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1			
163	Итоговый контрольный диктант «Родина»	1			
164	Работа над ошибками.	1			
165- 169	Повторение и закрепление изученного материала	5			
170	Обобщение знаний по курсу русскому языку за 2 класс.	1			

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Гижгиева З.И.»
сельского поселения Хушто-Сырт Чегемского муниципального района
Кабардино- Балкарской Республики**

«Согласовано»

заместитель директора

по УВР

_____/Л.Б. Кожашева

«31»__08__2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык

(указать наименование учебного предмета, курса)

Класс: 3

Учитель: Жамурзаева Зухра Далхатовна

Календарно-тематическое планирование

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом по школе от 31.08.2022 года №108.

Количество часов: всего 170 часа; в неделю 5 час.

Учебник: 1.1.1.1.4 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. М.: АО «Просвещение», 2019

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Язык и речь (2ч.)					
1	Наша речь. Виды речи.	1			
2	Наш язык	1			
Текст. Предложение. Словосочетание.(14ч.)					
3	Текст. Типы текстов	1			
4	Текст. Типы текстов	1			
5	Предложение.	1			
6	Виды предложений по цели высказывания	1			
7	Виды предложений по интонации	1			
8	Предложения с обращением	1			
9	Обучающее изложение	1			
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
11	Главные и второстепенные члены предложения	1			
12	Простое и сложное предложения.	1			
13	Простое и сложное предложения.	1			
14	Словосочетание	1			
15	Словосочетание	1			
16	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1			
Слово в языке и речи (19ч.)					

17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1			
18	Синонимы и антонимы	1			
19	Омонимы	1			
20	Слово и словосочетание.	1			
21	Фразеологизмы	1			
22	Обучающее изложение	1			
23	Части речи.	1			
24	Имя существительное	1			
25	Имя прилагательное.	1			
26	Глагол	1			
27	Что такое имя числительное?	1			
28	Однокоренные слова.	1			
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1			
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			
31	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			
32	Разделительный мягкий знак.	1			
33	Обобщение и закрепление изученного	1			
34	Проект «Рассказ о слове»	1			
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1			
Состав слова (16ч.)					
36	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1			
37	Как найти в слове корень? Сложные слова	1			
38	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			
40	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			
41	Значения приставок	1			

42	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			
43	Значения суффиксов	1			
44	Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе"	1			
45	Что такое основа слова?	1			
46	Обобщение знаний о составе слова	1			
47	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1			
48	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1			
49	Обучающее изложение	1			
50	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			
51	Проект «Семья слов»	1			
Правописание частей слова (29ч).					
52	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
62	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	1			
63	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
65	Контрольный диктант по теме "Правописание	1			

	корней слов"				
66	Работа над ошибками	1			
67	Правописание суффиксов и приставок	1			
68	Правописание суффиксов и приставок	1			
69	Правописание суффиксов и приставок	1			
70	Правописание суффиксов и приставок	1			
71	Обучающее изложение	1			
72	Работа над ошибками	1			
73	Правописание приставок и предлогов	1			
74	Правописание приставок и предлогов	1			
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			
76	Разделительный твёрдый и мягкий знак	1			
77	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"	1			
78	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»	1			
Части речи (76ч.)					
79	Части речи	1			
Имя существительное (31ч.)					
80	Имя существительное и его роль в речи	1			
81	Имя существительное и его роль в речи	1			
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			
84	Собственные и нарицательные имена существительные	1			
85	Проект "Тайна имени"	1			
86	Число имён существительных	1			
87	Число имён существительных	1			
88	Род имён существительных	1			

89	Род имён существительных	1			
90	Род имён существительных	1			
91	Обучающее изложение	1			
92	Работа над ошибками	1			
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1			
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1			
95	Контрольный диктант « Главный город»	1			
94	Склонение имён существительных	1			
95	Падеж имён существительных	1			
96	Падеж имён существительных	1			
97	Сочинение по картине И. Я. Билибина "Иван - царевич и лягушка - квакушка"	1			
98	Именительный падеж	1			
99	Родительный падеж	1			
100	Дательный падеж	1			
101	Винительный падеж	1			
102	Творительный падеж	1			
103	Предложный падеж	1			
104	Признаки падежей	1			
105	Все падежи	1			
106	Обобщение знаний об имени существительном	1			
107	Контрольный диктант по теме " Имя существительное "	1			
108	Работа над ошибками. Проект " Зимняя страничка"	1			
109	Проект " Зимняя страничка"	1			
Имя прилагательное (18ч.)					
110	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1			
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1			

112	Роль прилагательных в тексте				
113	Текст - описание	1			
114	Обобщение знания.	1			
115	Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна - Лебедь"	1			
116	Род имён прилагательных	1			
117	Изменение имён прилагательных по родам	1			
118	Изменение имён прилагательных по родам	1			
119	Число имён прилагательных	1			
120	Число имён прилагательных	1			
121	Изменение имён прилагательных по падежам	1			
122	Изменение имён прилагательных по падежам	1			
123	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
124	Отзыв по картине А.А.Серова "Девочка с персиками"	1			
125	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1			
126	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний	1			
127	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1			
Местоимение (5ч.)					
128	Личные местоимения	1			
129	Изменение личных местоимений по родам	1			
130	Местоимение	1			
131	Местоимение	1			
132	Обучающее изложение	1			
Глагол(21ч.)					
133	Значение и употребление глаголов в речи	1			
134	Значение и употребление глаголов в речи	1			
135	Значение и употребление глаголов в речи	1			
136	Неопределённая форма глагол	1			

137	Неопределённая форма глагола	1			
138	Число глаголов	1			
139	Число глаголов	1			
140	Времена глаголов	1			
141	Времена глаголов	1			
142	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1			
143	Изменение глаголов по временам	1			
144	Изменение глаголов по временам	1			
145	Род глаголов в прошедшем времени	1			
146	Род глаголов в прошедшем времени	1			
147	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1			
148	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1			
150	Обобщение знаний о глаголах	1			
149	Обобщение знаний о глаголах	1			
150	Обобщение знаний о числе глагола	1			
151	Обобщение знаний о времени глагола	1			
152	Контрольный диктант по теме " Глагол"	1			
153	Анализ контрольного диктанта. Части речи	1			
Повторение(12ч.)					
154	Части речи	1			
155	Части речи.	1			
156	Обучающее изложение	1			
157	Обобщение изученного о слове, предложении	1			
158	Правописание окончаний имён прилагательных	1			
159	Правописание приставок и предлогов	1			
160	Сочинение на тему " Почему я жду летних каникул"	1			

161	Правописание безударных гласных	1			
162	Правописание значимых частей слов	1			
163	Итоговый контрольный диктант за 3 класс	1			
164	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1			
165	Текст	1			
166	Обобщение знания.	1			
167	КВН «Знатоки русского языка».	1			
Резерв		3			
Итого		170			

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Гижгиева З.И.»
сельского поселения Хушто-Сырт Чегемского муниципального района
Кабардино- Балкарской Республики**

«Согласовано»

заместитель директора

по УВР

_____/Л.Б. Кожашева

«31»__08__2022г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык

(указать наименование учебного предмета, курса)

Класс: 4

Учитель: Тохаева Мариям Касымовна

Календарно-тематическое планирование

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом по школе от 31.08.2022 года №108.

Количество часов: всего 170 часа; в неделю 5 час.

Учебник: 1.1.1.1.1.5 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. М.: АО «Просвещение», 2019

№ п/п	Тема урока	Кол- во	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
	Повторение (11 часов)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1			
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1			
3	Текст и его план.	1			
4	Обучающее изложение.	1			
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1			
6	Предложение как единица речи.	1			
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			
8	Диалог. Обращение.	1			
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
10	Входной контрольный диктант	1			
11	Словосочетание	1			
	Предложение (9 часов)				

12	Однородные члены предложения.	1			
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
14	Связь однородных членов предложения.	1			
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1			
16	Разбор сочинения.	1			
17	Простые и сложные предложения	1			
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			
19	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1			
20	Работа над ошибками. Повторение.	1			
Слово в языке и речи (19 часов)					
21	Слово и его лексическое значение.	1			
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1			
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			
24	Фразеологизмы. Повторение о лексических группах слов.	1			
25	Состав слова.	1			
26	Распознавание значимых частей речи	1			
27	Распознавание значимых частей слова.	1			
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			
29	Правописание удвоенных согласных в словах.	1			
30	Правописание приставок и суффиксов.	1			

31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			
32	Обучающее изложение.	1			
33	Анализ изложения. Части речи.	1			
34	Морфологические признаки частей речи	1			
35	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1			
36	Имя числительное. Глагол.	1			
37	Наречие как часть речи.	1			
38	Правописание наречий	1			
39	Контрольный диктант по теме «Части речи». « Осень»	1			
40	Анализ диктанта.	1			
Имя существительное (41 час)					
41	Распознавание падежей имён существительных.	1			
42	Упражнение в распознавании И., Р., В. Падежей неодушевлённых имён существительных.	1			
43	упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. И В. Падежах, в Д. падеже.	1			
44	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1			
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1			
46	Три склонения имён существительных.	1			

	Первое склонение.				
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.	1			
48	Сочинение по картине А,А. Пластова «Первый снег».	1			
49	2-ое склонение имён существительных.	1			
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.	1			
51	3-е склонение имён существительных.	1			
52	Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	1			
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			
54	Обучающее изложение. « Тревога поползня»	1			
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1-ого, 2-ого, 3-его склонения ед. числа.	1			
56	И. и В. Падежи.	1			
57	Правописание окончаний имён сущ. В Р. Падеже.	1			
58	И., Р.и В падежи одушевлённых имён существительных.	1			
59	Правописание окончаний имён сущ. В Д. падеже.	1			
60	Правописании безударных окончаний имён существительных в Р.и Д. падежах	1			
61	Р.и Д. падеж имён существительных.	1			
62	Правописание имён существительных	1			

	в Т. Падеже.				
63	Административный контрольный диктант	1			
64	Правописание окончаний имён сущ. В П. падеже.	1			
65	Упражнение в распознавании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
66	Упражнение в правописании падежей	1			
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
69	Закрепление	1			
70	Сочинение по картине В.А Тропинина «Кружевница».	1			
71	Контрольный диктант.	1			
72	Анализ диктанта. Повторение.	1			
73	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			
74	И. падеж имён сущ. Множественного числа.	1			
75	Р. Падеж имён существительных множественного числа.	1			
76	Правописание окончаний имён сущ. Множественного числа Р. И В падежах.	1			
77	Обучающее изложение.	1			
78	Анализ изложения. П. падеж имён	1			

	существительных множественного числа.				
79	Д.,Т.,П.,падежи имен существительных.	1			
80	Закрепление. Множественное число имён существительных.	1			
81	Составление рассказа по картине «Зимние забавы детей»	1			
Имя прилагательное (31 час)					
82	Имя прилагательное как часть речи	1			
83	Род и число имён прилагательных.	1			
84	Описание игрушки. Составление устного рассказа по плану.	1			
85	Склонение имён прилагательных.	1			
86	Склонение имён прилагательных. Закрепление.	1			
87	Склонение имён прилагательных М. и С. рода в единственном числе.	1			
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			
89	Правописание окончаний имён прилаг. М. и С. рода в именительном падеже.	1			
90	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д. падеже.	1			
91	Именительный, винительный и родительный падежи.	1			
92	правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном	1			

	падежах.				
93	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.				
94	Выборочное изложение описательного текста.	1			
95	Анализ изложения.	1			
96	Склонение имён прилагательных женского рода.	1			
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.				
98	Р., Д., Т. и П. падежи имён прилагательных женского рода.	1			
99	В. и Т. падежи имён прилагательных женского рода.	1			
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1			
101	Изложение описательного текста.	1			
102	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1			
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
104	Сочинение отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1			
105	И. и В. Падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
106	Р. и П. падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
107	Д. и Т. Падежи имён прилагательных множественного числа.	1			

108	Обобщение по теме.	1			
109	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			
111	Контрольный диктант.	1			
112	Анализ диктанта.	1			
Местоимение (9 часов)					
113	Местоимение как часть речи.	1			
114	Личные местоимения.	1			
115	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1			
116	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1			
117	Изменение личных местоимений по падежам.	1			
118	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			
119	Анализ изложения. Обобщение.	1			
120	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1			
121	Анализ диктанта. Повторение.	1			
Глагол (32 часа)					
122	Роль глагола в языке.	1			
123	Изменение глаголов по временам.	1			
124	Неопределённая форма глагола.	1			
125	Изменение глаголов по временам	1			
126	Изменение глаголов по временам.	1			

127	Изложение повествовательного текста по цитатному тексту.	1			
128	Анализ изложения. Спряжение глагола.	1			
129	Спряжение глагола.	1			
130	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.	1			
131	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			
132	1 и 2 спряжение глаг. настоящ. времени.	1			
133	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1			
134	Диктант. Спряжение глагола.	1			
135	Анализ диктанта. Правописание безударных окончаний глаголов в настоящ. и будущем времени	1			
136	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящ. и будущем времени	1			
137	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящ.и будущем времени	1			
138- 139	Возвратные глаголы.	2			
140	правописание –ТСЯ- и –ТЬСЯ- в возвратных глаголах.	1			
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1			
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			

143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			
145	правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1			
146	Изложение повествовательного текста по вопросам	1			
147	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
148	Анализ диктанта.	1			
149	Обобщение	1			
150	Изложение повествовательного текста	1			
151	Проверка знаний по теме «Глагол».	1			
152	Анализ изложения. Тестовой работы.	1			
Повторение (18 часов)					
153	Язык. Речь. Текст.	1			
154	Предложение и словосочетание.	1			
155	Предложение и словосочетание.	1			
156	Предложение и словосочетание.	1			
157	Лексическое значение слова.	1			
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1			
159	Состав слова.	1			
160	Состав слова.	1			
161	Состав слова.	1			
162	Части речи.	1			
163	Части речи.	1			

164	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			
165	Анализ изложения. Части речи	1			
166	Итоговая контрольная работа.	1			
167	Анализ контрольной работы. Звуки и буквы	1			
168	Закрепление изученного.	1			
169	Повторение.	1			
170	Анализ диктанта. Повторение.	1			