

**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа им. Гижгиева З.И.» с.п. Хушто-Сырт**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт
Протокол от «20» 06 2023 г. № 54



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 7-16 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Форма обучения: очная, дистанционная

Автор: Кожиков. Малик Магомедович - педагог дополнительного образования

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г № 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 30.09.2019г. № 855 «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Кабардино-Балкарской Республике в 2020 году».

- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
- Постановление Местной администрации Чегемского муниципального района от 28.08.2020 г. № 1021-па «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Чегемском муниципальном районе».
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
 - Устав образовательной организации МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт.

Актуальность

Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста» и ее актуальность заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение со сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. «Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Шахматы способствуют развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизируют его участие в общественной жизни коллектива». Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован, являются увлекательным видом досуговой деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящены анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы

благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Адресат программы - учащиеся 7-16 лет, заинтересованные игрой в шахматы. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе.

Срок реализации: 1 год, 144 часа.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 часа (144 часа за год)

Наполняемость группы: формируются разновозрастные группы от 10 до 15 человек. Состав группы постоянный.

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Формы занятий:

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная

Цель программы: - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Личностные:

- развить устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- развить качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- развить способности ориентироваться во времени;
- развить потребность к интеллектуальному творчеству.

Предметные:

- знать правила шахматной игры;
- знать шахматную нотацию, порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- знать все об игре с механическими и электронными часами;
- знать правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- знать простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты; законы развития фигур в начале партии;
- знать законы элементарного эндшпиля; значение материального преимущества;
- знать простейшие тактические приемы.
- уметь разыграть партию с противником;
- уметь расставлять позиции на шахматной доске;
- уметь самостоятельно работать с шахматной доской;
- уметь правильно вести диалог с арбитром;

- уметь полностью записывать шахматную партию;
- уметь грамотно откладывать или заканчивать партию, правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- уметь отслеживать турнирные результаты.

Метапредметные:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела а, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	10	1	9	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2.	Правила игры в шахматы	6	3	3	Тестирование
3.	Как научиться играть в шахматы	20	6	14	Тестирование Решение задач
4.	Особенности фигур	4	2	2	Игровой конкурс
5.	Об особенностях шахматной борьбы	26	6	20	Решение задач Разыгрывание партий
6.	Элементы шахматной партии	28	0	28	Решение задач Разыгрывание партий
7.	Три стадии партии	2	1	1	Решение задач Разыгрывание партий
8.	Основные цели дебюта	6	3	3	Тестирование
9.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	22	8	14	Тестирование Решение задач

10.	Школьные соревнования	18	0	18	Турнир
11.	Итоговое занятие	2	0	2	Блиц-турнир
Всего:		144 часа	30 часов	114 часов	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Вводное занятие-10 часа

Теория: Инструктаж по ТБ. Цели и задачи. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.

Практика: Игра по истории шахмат.

Раздел 2: Правила игры в шахматы-6 часов

Теория: Формирование команд. Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Разыгрывание позиций.

Практика: Решение задач.

Раздел 3: Как научиться играть в шахматы-20 часов

Теория: Эндшпиль (окончание партии). Матование одинокого короля. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Дебют (начало партии). Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападай и создавай угрозы. Активность – важнейший принцип шахматной игры. Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника».

Практика: Решение задач.

Раздел 4: Особенности фигур -4 часа

Теория: Ладья. Слон. Ферзь. Король. Пешка. Конь.

Практика: Разбор диаграмм для каждой фигуры. Упражнения. Нападай на фигуру соперника. Нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры. Построить «лабиринт» и пройти по «лабиринту». Построить позицию для любых фигур и поочерёдное их взятие. Мат в один ход. Мат в два хода. Упрощенная учебная игра.

Раздел 5: Об особенностях шахматной борьбы-26 часов

Теория: Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Шахматист предвидит будущее. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Практика: Решение задач. (стр. 46-50). Этюды.

Раздел 6: Элементы шахматной партии-28 часов

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

Раздел 7: Три стадии партии-2 часа

Теория: Три стадии шахматной партии и стратегические цели.

Практика: Разбор партий. Решение задач.

Раздел 8: Основные цели дебюта-6 часов

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов (открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты)

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

Раздел 9: Развитие фигур и борьба за центр в дебютах-22 часа

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов. Учебная игра. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Сицилианская защита.

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

Раздел 10: Школьные соревнования-18 часов

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Раздел 11: Итоговое занятие-2 часа

Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут развиты:

- устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- способности ориентироваться во времени;
- потребность к интеллектуальному творчеству.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию, порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты; законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля; значение материального преимущества;
- простейшие

тактические приемы.

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию, правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- отслеживать турнирные результаты.

Метапредметные:

Обучающиеся смогут:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе вситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
базовый	01.09.	31.05.	36	144	2 занятия в неделю по 2 часа

Условия реализации

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- маркерная доска;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
- ноутбук;
- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Методы работы:

- Словесные: лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; теоретические и судейские семинары; анализ партий и типовых позиций.
- Наглядные: показ видеоматериалов; показ педагога; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.
- Практические: конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; квалификационные турниры; экскурсия; доклады обучающихся.

Формы аттестации / контроля:

- Беседа,
- выполнение практических заданий,
- наблюдение,
- анализ
- тестирование
- решение задач
- разыгрывание партий
- турнир

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводятся:

- **Входной контроль** осуществляется только в начале первого учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.
- **Текущий контроль** осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов, конкурса по решению комбинаций.
- **Итоговый контроль** проводится в конце учебного года в виде сдачи контрольных нормативов.

2.4. Оценочные материалы.

- Тесты,
- вопросники,
- карточки с практическими заданиями,
- диагностические карты
- индивидуальные карты
- критерии оценок.

Критерии оценки результатов освоения программы

Результат выполнения самостоятельных работ оценивается по 5-балльной шкале:

0 - работа не выполнялась;

1 плохо – работа выполнена не полностью, с большими недочетами, теоретический материал не освоен;

- 2 удовлетворительно – работа выполнена не полностью, с недочетами, теоретический материал освоен частично;
- 3 хорошо – работа выполнена полностью, с небольшими недочетами, теоретический материал практически освоен;
- 4 очень хорошо – работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время с обращением за помощью к педагогу;
- 5 отлично – работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время без помощи педагога.

Итоговый суммарный балл учащегося складывается из баллов:

- за выполнение текущих работ,
- за выполнение самостоятельных работ.

Итоговая оценка учащегося по Программе отражает результаты учебной работы в течение всего года:

- 5 – высокий уровень освоения программы
- 4 – средний уровень освоения программы
- 3 – низкий уровень освоения программы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

а) Литература для педагога

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст] / – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
4. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
7. Журнал "Шахматы в СССР", 1985, №2.
9. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1 [Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
12. Карпов, А. Учитесь играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
13. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
14. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
15. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983. «Физкультура и спорт», 1990.

б) Литература для детей

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера

спорт», 2000.

2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998. Днепропетровск: «Сіг», 2002.

3. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2006.

4. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ», 2002.

5. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.

в) Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL:<http://dop.edu.ru/home/53>

3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL:<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>

4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL:<https://www.uchportal.ru>