

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

Администрация Чегемского района
МКОУ "СОШ им.Гижгиева З.И." с.п.Хушто-Сырт

«Рассмотрена и принята» на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от « 30 » __08__ 2022г. Руководитель МО _____ Ф.М.Ахкобекова	«Согласована» Зам. директора по УВР _____ Л.Б. Кожашева « __30__ » __08__ 2022г.	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт _____ Кожиков М.М. Приказ №108 от « __31__ » 08. 2022г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Введение в естествознание»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жансуева Альбина Аслановна
учитель биологии

2022г.

Рабочая программа по естествознанию для 5 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс естествознания в 5 классе является пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Курс "Введение в естественно-научные предметы. Естествознание" в 5 классе продолжает аналогичный курс "Окружающий мир" начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено истории познания природы человеком, раскрытию разных способов исследований, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира и жизни человека. Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринимать картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Изучение естествознания в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи

Задачи изучения предмета

- систематизация знаний учащихся о естественных науках, вселенной, природы и человека.
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.
- формирование первичных умений, связанных с выполнением лабораторных и практических работ.
- формирование у школьников способности применять знания о естественных науках в современной жизни.

- развитие умения работать с книгой и картографическим материалом.
- формирование навыков пересказа материала учебника.
- формирование умения пользоваться естественно-научными терминами и понятиями.
- воспитание ответственного, бережного отношения к природе.
- формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс естествознания является пропедевтическим, в его содержание включены интегрированные сведения из астрономии, биологии, географии, физики, химии. Общее число учебных часов - 34, из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. *Изучение природы (4 часа)*

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдения, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы)

Примеры, иллюстрирующие вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки.

Демонстрации:

Набор приборов и инструментов: часы, весы, линейка, термометр, лупа, световой микроскоп, бинокль.

Портреты великих ученых-естествоиспытателей.

Лабораторные и практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Измерение длины, массы, температуры и времени различными способами.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- великих естествоиспытателей, их вклад в развитие знаний о природе.

Учащиеся должны уметь:

- давать определения понятий: "астрономия", "физика", "химия", "география", "биология", "естественные науки".

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, опыты.

Раздел 2. *Вселенная (6 часов)*

Представление о Вселенной у древних индейцев, греков, Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю, Модель Вселенной по Птолемею. Взгляды на Вселенную в раннем Средневековье. Географические открытия 14- 17 вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Копернику. Роль Дж. Бруно и Г.Галилея в развитии и пропаганде учения Н.Коперника. Солнечная система и ее состав. Планеты земной группы. Планеты- гиганты. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда.

Демонстрации:

- Карта звездного неба.
- Модель Солнечной системы. Теллурий.
- Фотографии планет Солнечной системы.

Лабораторные и практические работы:

Наблюдение суточного движения звезд. Работа с подвижной картой звездного неба.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- представления о строении Вселенной у древних народов. Суть системы Н.Коперника. Состав Солнечной системы. Отличие планет от звезд. Особенности планет земной группы и планет-гигантов.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать системы мира К. Птолемея и Н.Коперника. Указывать на модели положение Солнца и планет Солнечной системы. Проводить классификацию планет. Находить основные созвездия Северного полушария при помощи карта звездного неба.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- систематизировать и обобщать различные виды информации, выделять тезисы из текста, владеть таким видом изложения текста, как описание.

Раздел 3. *Земля (10 часов).*

Представление людей о возникновении Земли. Гипотеза - научное предположение. Гипотезы о возникновении Земли (Ж, Бюффон, И.Кант, Дж.Джинс, О.Ю.Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Различие материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы и полезные ископаемые.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Простые и сложные вещества, смеси. Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение и др.).

Примеры различных физических явлений (механических, тепловых, световых) и их использования в повседневной жизни.

Суша планеты. Материки, острова. Природные условия материков. Состав воздуха

Погодные явления. Основные характеристики погоды (температура, осадки, облачность, ветер).

Примеры влияния погоды на организм человека и состояние живых организмов.

Гидросфера. Распределение воды на Земле. Мировой океан и воды суши.

Особенности расположения Земли в Солнечной системе, ее вращение вокруг своей оси и Солнца, наличие атмосферы, гидросферы и почвы, обеспечивающие возможность жизни на планете.

Демонстрации:

- Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка и т.п.)
- Модели различных атомов и молекул.
- Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т.п.), тепловых (плавление льда и т.п.), световых (разложение белого света при прохождении через призму и т.п.).

Лабораторные и практические работы:

1. Ознакомление с местными полезными ископаемыми
2. Наблюдение признаков химических реакций.
3. Обозначение на контурной карте материков и океанов, островов.
4. Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра. Анализ состояния погоды.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- гипотезы возникновения Земли и Солнечной системы;
- внутреннее строение Земли;
- многообразие тел, веществ и явлений природы;
- внешние оболочки Земли, состав воздуха;
- основные океаны и моря Земли.

Учащиеся должны уметь:

- выдвигать собственные гипотезы возникновения Земли и Солнечной системы;
- давать характеристику природных условий материков;
- объяснять причины уникальности планеты Земля;
- различать основные горные породы и минералы, полезные ископаемые;
- приводить примеры физических и химических явлений;
- находить на физической карте материки и океаны.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- описывать собственные наблюдения или опыты;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел;
- использовать дополнительные источники информации;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественно-научного характера;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Раздел 4. Жизнь на Земле (7 часов)

Развитие жизни на Земле.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма, ядро - главные части клеток, Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки.

Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания живых организмов.

Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.

Природные зоны земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины, пустыни, влажные тропические леса.

Жизнь в морях и океанах. Сообщество поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Демонстрации:

- Таблицы "Строение растительной и живой клеток", "Царства живой природы", "Природные зоны Земли", "Развитие жизни на Земле", "Природные сообщества".
- Микроскоп, микропрепараты растительных и животных клеток
- Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии (использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений и т.п.).

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение строения клетки с помощью микроскопа

2. Определение названий растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев, электронных коллекций и др.)

3. Размещение животных по природным зонам

4. Разнообразие природных сообществ Воронежского края.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития жизни на Земле;
- основные части клетки;
- царства живой природы;
- среды обитания живых организмов.

Учащиеся должны уметь:

- в общих чертах описывать особенности основных этапов развития жизни на Земле;
- приводить примеры представителей царств живой природы
- приводить примеры организмов разных природных сообществ;
- называть наиболее распространенные виды растений и животных своей местности;
- определять названия растений или животных с использованием атласа-определителя;
- кратко характеризовать основные природные зоны Земли.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

Систематизировать и обобщать различные виды информации;

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам
- находить и использовать причинно-следственную связь между строением организма и его образом жизни и обитания.

Раздел 5. Человек на Земле (7 часов).

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. человек прямоходящий. Человек разумный.

История географических открытий. Великие путешественники первооткрыватели далеких земель. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, причины его обеднения и пути сохранения. Опустынивание и его причины.

Антропогенное воздействие человека на природу. Основные экологические проблемы человечества. Биологическое разнообразие планеты и пути его сохранения.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Профилактика вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), их влияние на здоровье. Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.

Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.). Простейшие способы оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

Демонстрации:

- Примеры положительного влияния здорового образа жизни и отрицательного влияния вредных привычек на здоровье человека (видеофрагменты, слайды,
- Примеры ядовитых растений и опасных животных своей местности.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- важнейшие этапы становления человека;
- имена основных первооткрывателей нашей планеты;
- изменения в природе, вызванные хозяйственной деятельностью человека;
- важнейшие экологические проблемы;
- факторы здорового образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

- находить черты сходства и различия у современного человека и его далеких предков;
- показывать по карте пути, по которым двигались экспедиции Х.Колумба и Ф.Магеллана;
- объяснять причины экологических проблем;
- оказывать простейшую первую доврачебную помощь при кровотечении.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в опасных ситуациях;
- составлять конспект текста;
- осуществлять сбор дополнительной информации;
- оказывать простейшую первую доврачебную помощь.

Личностные результаты обучения:

- формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, своего здоровья и здоровья других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «ВВЕДЕНИЕ В ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к естествознанию как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли естественных наук в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли естественных наук в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к естественным наукам, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с естествознанием.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение естественнонаучных знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа естественной информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний естественнонаучных закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

Работа с информацией:

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать:

- важнейшие этапы становления человека;
- имена основных первооткрывателей нашей планеты;
- изменения в природе, вызванные хозяйственной деятельностью человека;

— важнейшие экологические проблемы;

— факторы здорового образа жизни.

Уметь:

- находить черты сходства и различия у современного человека и его далеких предков;

- показывать по карте пути, по которым двигались экспедиции Х. Колумба и Ф. Магеллана;

- объяснять причины экологических проблем;

- оказывать простейшую первую доврачебную помощь при кровотечении.

- соблюдать правила поведения в опасных ситуациях;

- составлять конспект текста;

- осуществлять сбор дополнительной информации;

- оказывать простейшую первую доврачебную помощь.

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела естествознания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Изучение природы	4	0	0	09.09.2022 30.09.2022	Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии. Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования. Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки	Тестирование; устный опрос;	РЭШ, edsoo
2.	Вселенная	6	1	0	07.10.2022 11.11.2022	Научиться составлять характеристику планет по плану. Научиться выделять признаки планет. Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», Научиться находить на звёздном небе созвездия.	Контрольная работа; экскурсия;	РЭШ, edsoo
3.	Земля	10	1	0	18.11.2022 27.01.2023	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. Научиться обозначать объекты на контурной карте. Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. Научиться подписывать реки на контурной карте. Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	Контрольная работа; устный опрос;	РЭШ, edsoo

4.	Жизнь на Земле	7	1	0	03.02.2023 17.03.2023	<p>Знание материков планеты и их основных природных особенностей.</p> <p>Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.</p> <p>Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды;</p> <p>Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной;</p> <p>Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним;</p> <p>Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям;</p>	Устный опрос; экскурсия;	РЭШ, edsoo
5.	Человек на Земле	7	1	0	24.03.2023 26.05.2023	<p>Знание основных этапов антропогенеза</p> <p>Знание основных этапов открывания земли, знание о великих путешественниках, открывших землю</p> <p>Знание классификации экологических факторов</p> <p>Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы.</p> <p>Знание основных правил поведения в природе</p> <p>Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы.</p> <p>Знание основных правил поведения в природе</p> <p>Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях</p>	Контрольная работа, Устный опрос; экскурсия;	РЭШ, edsoo
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Науки о природе	1	0	0		Устный опрос;
2.	Методы изучения природы. Оборудование для научных исследований.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Великие естествоиспытатели	1	0	0		Устный опрос;
4.	Что такое Вселенная. Как древние люди представляли себе Вселенную. Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею	1	0	0		Устный опрос;
5.	Николай Коперник и его модель Вселенной. Дж. Бруно и Г. Галилей, их роль в пропаганде идей Коперника.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Соседи Солнца. Планеты земной группы.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Планеты-гиганты. Самая маленькая планета-Плутон. Спутники планет.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Астероиды, кометы. Метеоры, метеориты.	1	0	0		Устный опрос; экскурсия;

9.	Звезды. Солнце-ближайшая к нам звезда. Многообразие звезд. Созвездия.	1	0	0		Устный опрос;
----	---	---	---	---	--	---------------

10.	Галактики	1	0	0		Устный опрос;
11.	Проверочная работа по теме: «Вселенная»	1	1	0		Контрольная работа;
12.	Как возникла Земля. Гипотезы о возникновении Земли.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Внутреннее строение Земли. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире и их использование человеком.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Землетрясения. Вулканы и гейзеры.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Суша	1	0	0		Устный опрос;
16.	Воздушная одежда Земли	1	0	0		Устный опрос;

17.	Вода на Земле	1	0	1		Устный опрос;
-----	---------------	---	---	---	--	---------------

18.	Неповторимая планета	1	0	0		Устный опрос;
19.	Проверочная работа на тему: «Земля»	1	1	0		Контрольная работа;
20.	Как развивалась жизнь на Земле	1	0	0		Устный опрос;
21.	Живые клетки	1	0	0		Устный опрос;
22.	Разнообразие живого	1	0	0		экскурсия;

23.	Три среды обитания	1	0	0		Устный опрос;
24.	Жизнь на разных материках	1	0	0		Устный опрос;
25.	Природные зоны Земли	1	0	0		Устный опрос;
26.	Жизнь в морях и океанах	1	0	0		Устный опрос;
27.	Проверочная работа по теме: «Жизнь на Земле»	1	1	0		Контрольная работа;
28.	Как человек появился на Земле	1	0	0		Устный опрос;
29.	Как человек открывал Землю	1	0	0		Устный опрос;

30.	Как человек изменил Землю	1	0	0		Устный опрос;
-----	---------------------------	---	---	---	--	---------------

31.	Жизнь под угрозой	1	0	0		Устный опрос;
32.	Не станет ли Земля пустыней	1	0	0		Устный опрос;
33.	Здоровье человека и безопасность	1	0	0		Устный опрос;
34.	Обобщение темы: «Человек на Земле»	1	1	0		Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Сонин Н.И., Плешаков А.А. Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2018.
- Сонин Н.И. Естествознание. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Сонин Н.И., Плешаков А.А. Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2018.
- Сонин Н.И. Естествознание. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018.
- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, edsoo

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, презентации, раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков, демонстрационные таблицы, географические карты материков.