Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им.Гижгиева З.И.» с.п. Хушто-Сырт

Принято
Педагогическим советом
МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт
(протокол №41 от 30 марта 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт
_____М.М.Кожаков
Приказ № 151 от 30 марта 2023г.

Кожаков Малик Магомедович

Подписано цифровой подписью: Кожаков Малик Магомедович
Дата: 2023.04.03 09:16:33 +03'00'

Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа им. Гижгиева З.И.»

сельского поселения Хушто-Сырт

Чегемского муниципального района

Кабардино-Балкарской Республики

за 2022 год

Введение.

Самообследование деятельности МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462**,** с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт «О проведении самообследования по итогам 2022 года» от 01.02.2023 г. № 145.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчёт о самообследовании представлен на педагогическом совете 30.03.2023 г., а также размещен на официальном сайте МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт.

МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Год основания (указать документ, дата, №)	**1922, архивная справка**
1.2. Наименование ОУ *(по Уставу)*	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Гижгиева З.И.» сельского поселения Хушто-Сырт Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
1.3. Учредитель (*название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех*)	Местная администрация Чегемского муниципального района
1.4. Руководитель	Кожаков Малик Магомедович
1.5. Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес *(по Уставу)*	361407, Кабардино-Балкарская Республика, Чегемский район, с.п. Хушто-Сырт, ул. Балкарская,33
б) фактический адрес *(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)*	361407, Кабардино-Балкарская Республика, Чегемский район, с.п. Хушто-Сырт, ул. Балкарская,33
в) телефон	8(8663079572)
г) факс	-
д) e-mail (адрес электронной почты)	sh.hushto-sirt@mail.ru
е) адрес сайта в Интернете	http://www.hushto-sirt.ru
1.6. Учредительные документы ОУ	
- Устав *(указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)*	Принят на общем собрании школы «01»февраля 2017г., Протокол №1. Утвержден главой местной администрации Чегемского муниципального района «10» февраля 2017г., Постановление №82-па.
- Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Регистрационный № 1020070688612 от 14.07. 1994, серия 07 №001751657
- Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	0708003898
- Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 11. 02. 2014 г. № 07-АВ 413 099
- Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	12.08.2022г.
- Лицензия	Регистрационный номер №2080 от 01.03.2017 серия07Л01 №0000945 срок лицензии бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации	Серия07А06 №0000746 Регистрационный №1177 от 07.03.2017 г. действительно до 17.06.2023 г.

1.7. Образовательные программы ОУ	Общеобразовательная программа начального общего образования; Общеобразовательная программа основного общего образования; Общеобразовательная программа среднего общего образования; Утверждены 15.06.2022г., Приказ № 106
1.8.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	http://pfdo.ru
1.9. Локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса	http://www.hushto-sirt.ru
1.10. Расписание уроков; 1.11. Расписание занятий внеурочной деятельности; 1.12. УМК на 2020-2021 учебный год по уровням образования	http://www.hushto-sirt.ru
1.10. Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
1.11. Режим работы	Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, с 7.00. до 19.00. Выходным днем является воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

II. Система управления организацией

2.1. Непосредственное управление школой осуществляет директор школы. Директор действует на основе единоначалия и самоуправления. Решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школой, Учредителя и управления образования. Заместители директора школы имеют круг функциональных обязанностей, дополняющий функции директора школы. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Должность	ФИО (полностью)
Директор школы	Кожаков Малик Магомедович
Зам. директора по УВР	Кожашева Лейля Борисовна
Зам. директора по ВР	Калабекова Шамкыз Жабраиловна
Главный бухгалтер	Локияева Жаннет Жабраиловна

2.2. Органы управления, действующие в Школе

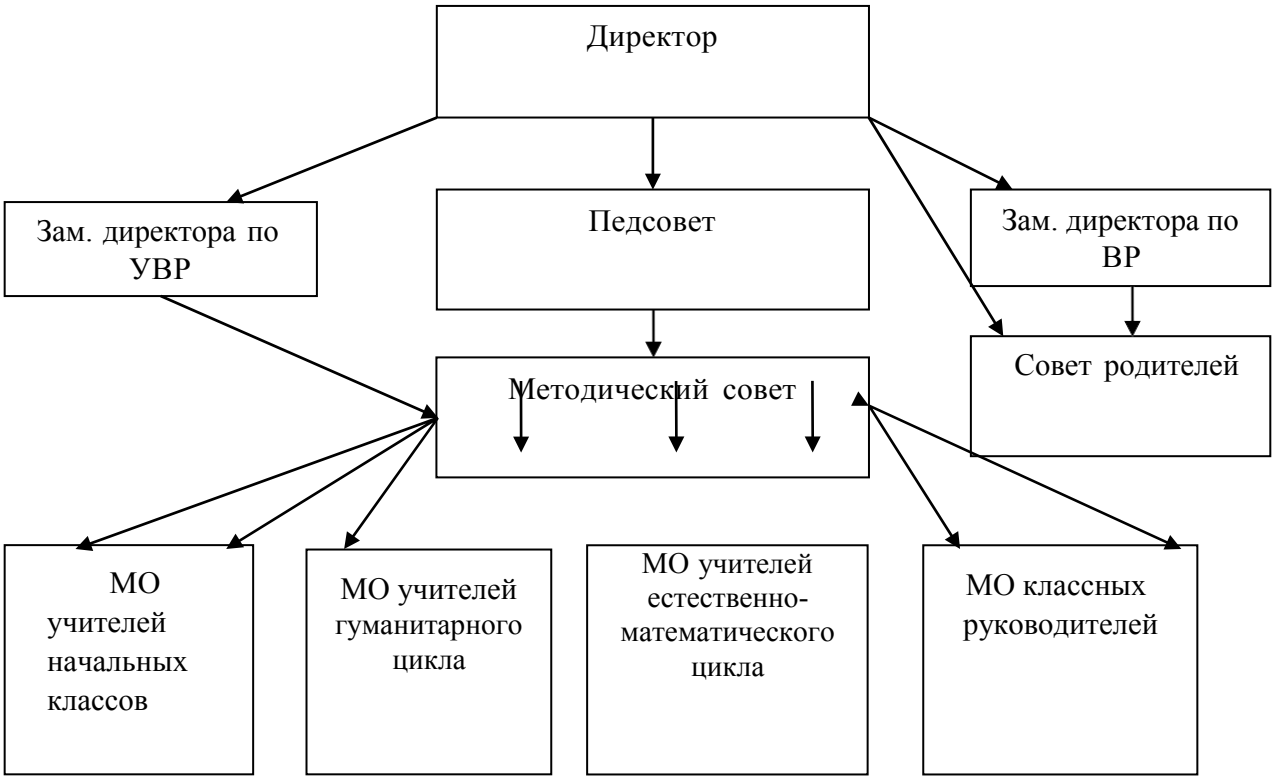
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников ОУ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Взаимодействие в пределах своей компетенции с другими органами управления учреждением.
Совет обучающихся	Взаимодействие в пределах своей компетенции с другими органами управления учреждением.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Схема структуры управления



III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды

обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

3.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее следующие образовательные программы:

Название образовательной программ	**Срок реализации**	**Численность обучающихся обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	17
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	41
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	7

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

3.2. При школе функционирует Дошкольное отделение. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 3 человек. Кадрами дошкольное отделение укомплектовано полностью. Коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Количество воспитанников – 18.

Качественный состав педагогов дошкольного отделения

Квалификационные категории		**Образование**		**Стаж**
Соответствие занимаемой должности	без категории (молодые специалисты)	высшее	среднее специальное	
2	1	1	2	от 0 до 5 лет –1человек от 15до 20 лет–2 человека

В 2022 году педагогическая работа дошкольного отделения была направлена на решение следующих годовых задач:

- Охрана жизни и здоровья детей.
- Создание условий в ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Организация работы педагогического коллектива, направленная на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
- Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.

Всеми воспитателями были проведены открытые уроки и мероприятия с применением новых технологий: «Осень», «День защитника Отечества», новогодние утренники, выпускной бал, «Праздник мам» и др.

На муниципальном конкурсе поделок работы воспитанников были удостоены первого места.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются курсы повышения квалификации. Все воспитатели своевременно проходят курсы. Два воспитатели имеют квалификационную категорию СЗД.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Всю свою работу педагоги дошкольного отделения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников. Работа с родителями воспитанников – одно из основных направлений нашей работы. Целью данной работы являлось:

- установление с родителями отношений партнерства в вопросах воспитания и развития воспитанников;
- создание общей системы в подходах к воспитанию и обучению детей раннего возраста в детском саду и дома;
- повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей (приоритет молодые семьи)

На протяжении года проводились:

- родительские собрания,
- индивидуальные консультации со специалистами (педагогом-психологом, инструктором по физическому развитию, музыкальным руководителем),
- совместные досуги с родителями и детьми,
- дни семьи и матери.
- праздники, выставки и конкурсы.

Коллектив дошкольного отделения понимает, что полноценное воспитание и обучение детей может достичь своей цели только при условии тесного сотрудничества с родителями. Педагогический коллектив д/о имеет представления о каждом ребенке как индивидуальности, и в соответствии с этим строит общение с детьми и их родителями. Знание особенностей и интересов детей позволило успешно осуществлять развитие воспитанников.

Режим работы ДО:

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00.
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Проводятся от 2-х до 3-х занятий в день, продолжительностью от 10 до 35 минут в зависимости от возраста детей. С учетом пребывания ребенка в учреждении организовано 3-разовое сбалансированное питание (завтрак, обед, полдник), соблюдается режим дня и качество питания.

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении при МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт, является образовательная программа учреждения, которая разработана на основе комплексной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой, которая предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение.

В 2022 году в ДО обновлена мебель в группах. Приобретены новое постельное бельё. Кроме того, здесь имеются 1 компьютер, 1 принтер, музыкальный центр, 1 телевизор, пылесосы.

Анализ работы за истекший год показал, что деятельность дошкольного отделения осуществлялась согласно годовому плану.

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий, ДО систематически и объективно отслеживает динамику развития детей. Итоговый контроль «Состояние готовности детей к обучению в школе», показал, что работа по освоению программы ДО ведется на должном уровне. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение качества обучения и воспитания.

Интегративные качества, приобретенные детьми в результате освоения программы, соответствуют возрасту, индивидуальным способностям и программному содержанию. По сравнению с предыдущим годом заметна положительная динамика в усвоении воспитанниками программы. Для успешной реализации методической темы и основных задач 2022 года, коллективом выполнены все мероприятия, намеченные годовым планом.

Поскольку сегодня на первый план выдвигается развивающая функция дошкольного образования и позиция гуманно-личностного отношения к воспитаннику, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, работа в ДО требует продолжения пересмотра и корректировки воспитательно-образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты установили нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы ДО. Несмотря на то, что многие требования соблюдались и раньше (принцип научной обоснованности и практической применимости; единство воспитательных, развивающих и обучающих задач; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми и другие), над внедрением некоторых принципов необходимо работать. В связи с этим методическая

тема, начатая в прошлом году: «Всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и компетенций через реализацию интеграции образовательных областей» требует продолжения. Для работы с родителями необходимо больше использовать инновационные формы активизации: дискуссии, диалоги, проблемные ситуации, деловые игры, ролевые игры, мозговые штурмы, нетрадиционные формы занятий и групповых консультаций. Так же необходимо создавать условия для активного взаимодействия воспитателей, родителей и узких специалистов.

3.3. Школьное образование

В 2022 году на начало отчётного периода школа насчитывала 70 учеников, на конец отчётного периода, декабрь месяц - 65 учеников, обучавшихся в 11 классах, средняя наполняемость которых составила 6,5 человек. Школа располагается в одном здании, которое введено в эксплуатацию 1 сентября 1991 года.

Школа функционирует в одну смену. Для учащихся 1 классов продолжительность уроков 35 минут, при 5-ти дневной учебной неделе, для учащихся 2-11 классов продолжительность урока 40 минут в режиме 6-дневной учебной недели.

Школа охватила одноразовым горячим питанием всех учащихся 1-4 классов в количестве 17 обучающихся. Также горячим питанием охвачены льготные категории обучающихся, в том числе дети-инвалиды в количестве 1 человек.

Занятия проводятся в одну смену. Школа функционирует в одну смену. Для учащихся 1 классов продолжительность уроков 35 минут, при 5-ти дневной учебной неделе, для учащихся 2-11 классов продолжительность урока 40 минут в режиме 6-дневной учебной недели.

3.4. Структура контингента обучающихся (за последние 3 учебных года)

В школе в настоящее время обучается 65 обучающихся. Дошкольное отделение посещают 18 человек. Численность контингента обучающихся ежегодно, не намного, но уменьшается. Это связано с демографической ситуацией. Движение учащихся происходит по объективным причинам. Образовательным пространством охвачены дети с 6,6 летнего возраста до 18 лет.

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы. За три последних года воспитанники школы не совершали правонарушений. Школа создает все условиядля обеспечения возможностей получения доступного образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы (за последние 3 учебных года)

Классы	2020		2021		2022	
	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся
1	1	5	1	6	1	1
2	1	5	1	5	1	6
3	1	6	1	5	1	5
4	1	5	1	6	1	5
5	1	5	1	5	1	5
6	1	12	1	5	1	5
7	1	14	1	12	1	5
8	1	6	1	14	1	12
9	1	4	1	6	1	14
10	1	4	1	4	1	3
11	1	6	1	2	1	4
Всего	**11**	**72**	**11**	**70**	**11**	**65**

3.5. Сведения о структуре классов (за последние 3 учебных года)

ООП	Классы с изучением:	2020		2021		2022	
		кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся	кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся	кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся
НОО	**Основной общеобразовательной программы начального общего образования**	**21**	**29**	**22**	**31,4**	**17**	**26,1**
ООО	**Основной общеобразовательной программы основного общего образования**	**41**	**57**	**42**	**60**	**41**	**63,1**
СОО	**Основной общеобразовательной программы среднего общего образования**	**12**	**16**	**6**	**8,6**	**7**	**10,8**

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу, графики проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приёма пищи;
- подготовила новое расписание со смещённым началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»	http://www.hushto-sirt.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций новому 2021-22 учебному году»	http://www.hushto-sirt.ru	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	http://www.hushto-sirt.ru	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	http://www.hushto-sirt.ru	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	http://www.hushto-sirt.ru	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://www.hushto-sirt.ru	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт разработало и утвердило дорожную карту для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ

– начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение поэтапный перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профиль обучения

Учебный план 10-11х классов МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. При проектировании УП для 10-11х классов 2022-2023 учебного года были учтены организационно-педагогические условия, методические, материально-технические возможности ОУ, результаты ГИА, социальный заказ родителей и обучающихся. Обучающимся 10-11х классов предоставлена возможность изучать предметы на базовом или углубленном уровне (Основание: заявления обучающихся, согласование с Управляющим Советом школы).

В соответствии с примерным учебным планом ФГОС СОО был сформирован учебный план для 10-11х классов универсального профиля.

Вариант учебного плана иллюстрирует возможности образовательного учреждения как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении знаний детей по учебным предметам.

3.6. Воспитательная работа

Современная школа должна стать новым важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны не только высокообразованные, но и нравственно богатые, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В последние годы образование все чаще рассматривается как одно из самых необходимых общественных благ. Действительно, роль образования, включающее в себя воспитание, обучение и развитие, очень велика. Не случайно воспитание стоит в первом ряду. Не только ум, знание, компетенции, практические навыки, но и душа, чувства, телесное и духовные здоровье, смыслы жизни, стратегия поведения и конкретные поступки являются предметом воспитательной деятельности. Должное воспитание - это главная предпосылка к динамичному развитию и расцвету общества.

Цель воспитания **в МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт на уровне начального образования - личностное развитие школьников**, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Цель воспитания в МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт на уровне **основного общего образования и среднего общего образования - личностное развитие школьников**, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели..

С 01.09.2022 года воспитательная работа реализовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания на уровнях начального образования, основного общего образования и среднего общего образования и календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 год.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки,

которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»

- «Профориентация»

Вариативные модули

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, поход»
- «Организация предметно-эстетической среды»

3.6.1. Традиции школы

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий бесценен. Традиционно в течение года проведены:

- День знаний
- День здоровья
- День пожилого человека
- День учителя
- День Независимости
- Новый год
- Международный женский день-8 Марта
- День победы
- День защиты детей
- День России
- День Государственного флага России.

Максимальный охват мероприятиями всех обучающихся приходится именно на традиционных в школе мероприятиях.

В рамках организации воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

-Организация участия обучающихся 8-11 классов в интернет-трансляции всероссийского открытого урока на сайте Интернет-портал «ПроеКТОриЯ» http://proektoria.online

-Интерактивный урок «Открываем Антарктику вместе»

Гагаринский урок «Космос – это мы» (1-11кл.)

https://www.youtube.com/embed/JAXg-oxCl6A

-Патриотическая акция «Дорогами Победы» и «Поезд Победы» (1-11) https://youtu.be/btE-9jbrenM

-Всероссийская акция «Солдатская каша»

-Всероссийская акция «Вахта памяти»

https://youtu.be/CyrDnCXB-dI;

-Патриотическая акция «Дорогами Победы»

https://youtu.be/btE-9jbrenM

-Всероссийской общественной акции «Георгиевская ленточка» https://vk.com/im?sel=36811012

-Патриотическая акция «Окна Победы»

-Интернет - марафон «Дома учим – ПДД» https://www.youtube.com/watch?v=mPTjxHa18bU&feature=youtu.be

-Классные часы по ПДД 1-11 классы.

-Классные часы «21 Мая День памяти адыгов - жертв Кавказской войны»

-Внеклассные мероприятия для учащихся первых классов «Прощание с букварем»

-Торжественное мероприятие «Последний звонок»

-Внеклассное мероприятие «1 июня – День защиты детей»

-Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня России.

Таблица достижений обучающихся МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт

Ф.И.О. награждаемого	Достижение (наименование конкурса/соревнования, занятое место)	Реквизиты документа, подтверждающего проведение	Реквизиты документа об итогах
Беппаева Саида	**Призер** муниципального литературно-творческого конкурса «Твое слово о подвиге» в номинации «Нам жить и помнить»	УО Чегемского района	Грамота г.Чегем 2022
Жансуев Магомед	**I место** в муниципальном этапе Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «Белые журавлята».Номинация «Художественное слово (декламация)».	УО Чегемского района	Грамота г.Чегем 2022
	I место в республиканском конкурсе «Родной Язык – душа моя, мой мир», номинация «Проектно-исследовательская работа»	Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР	Грамота г.Нальчик 2022
	I место в муниципальном конкурсе «Чегемская осень-2020». Номинация «Художественное чтение»	УО Чегемского района	Грамота г.Чегем 2022
	I место за победу в номинации «Эссе» конкурса «Таурухлу аппала бла ыннала», проведенного Центром балкарской культуры им. К.С. Отарова	КБГУ	Грамота г.Нальчик 2022
Куршаев Ренат	**Призер** муниципального интеллектуального турнира «Интеллект-2021»	УО Чегемского района	Грамота г.Чегем 2022
Мирзоева Салима	**I место** в муниципальном конкурсе рисунков «Мир науки глазами детей»	МКУ ДО «РСЮН»	Грамота г.Чегем 2022
Папашев Астемир	**1 место** в муниципальном этапе Региональной олимпиады школьников по родному (балкарскому) языку	УО Чегемского района	Грамота г.Чегем 2022
Тохаева Разият	**II место** в муниципальном конкурсе «СМИротворец»	УО Чегемского района	Грамота г.Чегем 2022
	II место в республиканском конкурсе творческих работ учащихся «Мой взгляд на сохранение родного языка»	Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР	Грамота г.Нальчик 2022

Тохаев Таубий	**II место** в муниципальном конкурсе рисунков «Мир науки глазами детей»	МКУ ДО «РСЮН»	Грамота г.Чегем 2022
Тохаев Хасана	**I место** в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	УО Чегемского района	Грамота г.Чегем 2022
	II место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений	УО Чегемского района	Грамота г.Чегем 2022
Шахмурзаев Арсен	**III место** в муниципальном конкурсе художественного чтения «Ученик года-2021»	УО Чегемского района	Грамота г.Чегем 2022
	III место в республиканском военно-патриотическом конкурсе «Никто не забыт, ничто не забыто»	КБГУ	Грамота г.Нальчик 2022
	I место в за победу в номинации «Чтение стихов» конкурса «Таурухлу аппала бла ыннала», проведенного Центром балкарской культуры им. К.С. Отарова	КБГУ	Грамота г.Нальчик 2022
	I место в муниципальном литературно-творческом конкурсе «Твое слово о подвиге» в номинации «Листая семейный альбом»	МКУ ДО «РСЮН»	Грамота г.Чегем 2022
	Призер в муниципальном этапе республиканском интеллектуального конкурса «Знатоки родного языка, слова, родной речи и духовной культуры народа», в рамках ежегодного фестиваля-конкурса «Родной язык – душа, моя, мой мир»»	УО Чегемского района	Грамота г.Чегем 2022
	III место в республиканском конкурсе эссе, посвященном 76-летию Победы в Великой Отечественной войне «Великая Отечественная война в судьбе нашего народа	КБГУ	Грамота г.Нальчик 2022
Эттева Амина	**III место** в муниципальном конкурсе рисунков «Мир науки глазами детей»	МКУ ДО «РСЮН»	Грамота г.Чегем 2022
Команда	**III место** муниципального интеллектуального турнира «Интеллект-2021»	УО Чегемского района	Грамота г.Чегем 2022

3.6.2. Внеурочная деятельность.

Учебный процесс в 2022 году сопровождался внеурочной работой по предметам. В 1-4, 5-9, 10-11 классах – внеурочная деятельность в объеме 6 часов в неделю в каждом классе в рамках ФГОС. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий внеурочной деятельности, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах составляет 30 минут. С целью профилактики

утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз и другие упражнения. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

3.6.3. Работа детских объединений

На базе школы действуют несколько детских объединений: детская общественная организация «Солнышко»; волонтерская группа.

Основными направлениями деятельности данной организации являются:

1. Патриотическое;
2. физическое;
3. экологическое;
4. досуг.

Детское объединение дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом.

Целью ДО "Солнышко" является:

Выявление, поддержка и воспитание творчески развитых, здоровых физически, трудолюбивых, интеллектуально образованных достойных граждан России.

Основные задачи ДО "Солнышко":

- создание доброжелательного микроклимата в ученических коллективах
- воспитание у учащихся потребностей здорового образа жизни;
- реализация творческих способностей каждого члена коллектива.

В рамках реализации 4-х направлений работы активисты нашей школы совместно с учителями провели различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к учёбе учеников.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
1	Праздник «Золотая осень, в гости просим»	Октябрь
2	Выставка «Осенний этюд»	ноябрь
3	«Осенняя ярмарка». Игровая развлекательная программа	ноябрь
4	Классные часы «Символы нашего государства» ,«Наша Родина Россия»	декабрь
5	Новогоднее представление	декабрь
6	Праздник «Зимние забавы»	январь
7	Утренник к 23 февраля	февраль
8	«А ну-ка мальчики!»	февраль
9	Утренник «Мамин праздник»	март
10	Неделя начальных классов	апрель

11	Утренник «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
12	«Прощай начальная школа!»	май
13	Экскурсии	в течении года

Военно-патриотическое направление

В рамках военно-патриотического направления в течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Дата	**Мероприятие**
20 февраля	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Споемте, друзья»
май	Акции ко Дню победы

Волонтерская группа «Твори добро» - общественное движение, созданная в 2016 году. Количество членов: 7. Целью и задачами деятельности волонтерского движения являются:

- апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредныхпривычек, воспитания здорового образа жизни.
- развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
-показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
-возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.

В рамках деятельности волонтерской группы нашей школы были проведены различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к личностному развитию и гражданской активности учеников.

- Активистами волонтерского движения школы было проведено профилактическое мероприятие по противодействию правонарушениям «Мир против насилия, вместе мы справимся».
- 3 сентября - День солидарности борьбы с терроризмом. Акция «Скажи терроризму нет!»
- Акция «Покормите птиц». Волонтеры школы рассказали школьникам о важности кормления птиц в холодное время года, о том, как и из чего можно делать кормушки
- Участие во Всероссийской акции « Всемирный день борьбы со СПИДом» , «СТОПВИЧСПИД» .
- Прошли тематические уроки о добровольчестве и благотворительности. Уроки провели добровольцы волонтерского отряда «Наше будущее». В младших классах темой урока была «Что такое благотворительность». В старших классах главной темой стала «Добровольческая деятельность: с чего начать».
- Акция «Я выбираю жизнь!», целью которой была пропаганда здорового образа жизни, любви к жизни.

3.6.4. Ученическое самоуправление

Целью и задачами деятельности ученического управления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совет обучающихся строит свою работу следующим образом:

на уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся 9-11 классов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Школьной службы медиации, в состав которой входят также наиболее авторитетные старшеклассники.

на уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность Советов класса, отвечающих за различные направления работы.

на индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля порядка и чистоты в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями и дежурств по классу.

По сложившейся традиции проводятся операции «Внешний вид», «В школу без опозданий», « Забота», «Смотр классных уголков».

3.6.5. Работа с родителями, родительским Советом

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работас родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Управляющий Совет школы и Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

-классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- всеобуч, на котором родители получат ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

на индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольныхи внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

Проведены родительские собрания: организационные, по плану всеобуча, тематические**,** итоговые.

Темы собраний:

- Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости.
- Формирование у подростков правосознания и культуры поведения.
- Формирование нравственных качеств личности подростка.
- Эстетическое воспитание школьников в семье.

Совет родителей

- Занятость обучающихся во внеурочное время, роль родителей в данном процессе
- Родительский лекторий «Зависимость детей от интернета и социальных сетей»
- Проведение профилактических бесед
- Родительский лекторий «Секреты здоровья ребенка», «Профилактика заболеваний», «Воспитание гигиенической культуры в семье».

3.6.6. Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов

организации воспитательного процесса в школе и классе. Классные руководители работали согласно планам воспитательной работы. Взаимодействие осуществлялось через работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями, преподающими в классе, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личностиобучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Важнейшей деятельностью школы являлось **гражданское** и **патриотическое воспитание** и воспитание толерантного отношения. Значительную роль в этом играют традиции школы. Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности: Взаимодействие с Советом Ветеранов носило регулярный характер и способствовало формированию уважения к своей истории и культуре. Проводились беседы с учащимися с целью знакомства с различными культурами на классных часах и внеклассных мероприятиях, что способствовало формированию толерантного отношения.

- Мероприятия, посвященные К.Б. Мечиеву, К.Ш.Кулиеву, А.П.Кешокову.
- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
- Книжная выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
- Открытый урок, посвященный всемирному дню гражданской обороны «Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны»
- Участие в Республиканском флэшмобе «Нет террору»
- Гагаринский урок, приуроченный ко Дню космонавтики.
- Участие в акции «Окна Победы»
- Участие во Всероссийской акции «Открытка Победы»
- Участие в патриотической акции «Бессмертный полк»
- Участие в акции «Стихи о войне»
- Урок Победы, посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне «Земляки участники ВОВ»
- Открытый урок «21 Мая День памяти адыгов -жертв Кавказской войны»
- 1 июня –День защиты детей
- Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
- Мероприятия, посвященные 13 октября –дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного

долга;

- Участие во Всероссийском уроке посвященном Дню Неизвестного солдата
- Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества

3.6.7. Правовое воспитание и культура безопасности.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 12ОФ от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка. Ее результативность определяется оптимизацией воспитательных мер со стороны педагогов и родителей. Обучающиеся школы несостоят на учёте в ПДН, в наркологическом диспансере и на учёте школьного наркопоста за употребление наркотиков.

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей. Классными руководителями проведены тематические классные часы и беседы.

- В библиотеке школы была оформлена книжная выставка, посвященная Дню конституции
- Открытый классный час 10,11 классе, посвященный Дню конституции.
- Педагогом-библиотекарем школы была организована выставка учебных материалов, статей, журналов, брошюр о правах ребенка, которую в течение недели смогли посетить обучающиеся школы.
- В рамках Дня правовой помощи детям для учащихся проведены классные часы в 6-9 классе «Мои права и обязанности», « Конвенция о правах ребенка», «Права и обязанности детей» «Я и мои права» «Конституция РФ» « Я и мои права».
- Ко Дню толерантности прошло открытое мероприятие в 9 классе.
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Религия и толерантность» в номинации « Сочинение»
- Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня России 1-11 классы.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности

Проведены следующие мероприятия.

- Мероприятие, посвященное Дню учителя
- Участие в акции «Помним, Гордимся», посещение на дому ветеранов педагогического труда
- Тематические уроки о добровольчестве и благотворительности

- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
- Выставка рисунков, посвященное Дню космонавтики.
- Внеклассное мероприятие «Прощание с букварем».
- «Последний звонок онлайн-2022».
- Мероприятия, посвященные творчеству К. Кулиева.

Решение задачи воспитания здорового образа жизни было направлено на создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Для этого большое значение в школе уделялось воспитанию культуры здоровья и пропаганде здорового образа жизни. Организованы спортивные кружки, регулярно проводились соревнования по различным видам спорта, Дни здоровья. Проведены тематические классные часы, беседы.

Организовано горячее питание для 1-4 классов.Участие в мероприятиях:

- недели здоровья;
- сдача норм ГТО;
- конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- товарищеские встречи по волейболу, футболу.
- участие в районной акции «За здоровый образ жизни».

- Проведены мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы соСПИДом;
- Классные часы « Мы - за здоровый образ жизни»;
- «Урок цифры»;
- В целях выявления восприятия угроз, распространяемых в сети интернет среди обучающихся был проведен социологический опрос.
- В течение года в классных коллективах проводились классные часы и мероприятия, направленные на профилактику ПДД.

«Труд - важнейшее средство воспитания, в процессе трудового воспитания формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения, воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, умения и навыки самообслуживания ,выполнения домашних обязанностей проводились мероприятия на школьном уровне Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

- Привлечение учащихся к благоустройству, озеленению школьной территории.
- Генеральная уборка кабинетов.
- Конкурс презентаций в номинации «Социальный ролик».
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
- Классные часы «Путешествие по профессиям», «Путь в профессиюначинается в школе».
- Просмотр онлайн- уроков, направленных на раннюю

профориентацию, реализуемого с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

- Посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

3.6.8. Мероприятия профилактической направленности

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями. В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это: профилактические беседы с родителями, учащимися; рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

В 2022 году было проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ТБ. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Инструктажи, тренировки по безопасности, профилактические беседы;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!»;
- Участие в онлайн- олимпиаде «Безопасные дороги»;
- Проведение СПТ, профилактики медицинских осмотров на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Участие в муниципальном конкурсе по профилактике экстремизма в молодежной среде.
- Систематическое проведение «Урока здоровья, посвященного вопросам организации профилактических мероприятий и сохранению здоровья школьников в период повышенных рисков распространения короновирусной инфекции»;

- Профилактические мероприятия по безопасности детей в летний период.
- Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Религия и толерантность.
- Участие в муниципальном конкурсе по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 году можно считать удовлетворительной.

- Создание эффективной системы воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе воспитанияи социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

3.6.9. Социально - психологическая работа

Основная цель социально-психологической работы- психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Задачи:

- диагностировать социальную ситуацию в школе;
- формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности средиучащихся школы;
- отслеживание информации о проблемах обучающихся;
- консультировать педагогов-предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
- вести работу по пропаганде среди родителей педагогических и правовыхзнаний.

Сведения из социального паспорта школы			
№	**Категории**	**1 полугодие 2021 года**	**2 полугодие 2021 года**
1	*Всего детей в школе*	70	65
2	*Всего семей*	47	44
3	*Всего родителей*	91	91
4	*Количество детей в семьях:*	106	118
	- в том числе школьников	70	65
	- в том числе дошкольников	18	18
	- в том числе студентов	39	22
5	*Учащихся «группы риска»*	-	-
	- в том числе на учете в ПДН	-	-
	- в том числе на учете в ТКДН	-	-
	- в том числе на ВШУ	-	-
6	*Сведения о здоровье детей:*		
	-здоровых детей	68	64
	-детей с хроническими заболеваниями	-	-
	-детей инвалидов	2	1
	- детей инвалидов с ОВЗ	-	-
	-детей с ОВЗ без инвалидности	-	-
7	*Семей социального риска:*	-	-
	- в них детей	-	-
8	*Неполных семей:*	3	3
	- в них детей	7	7
9	*Многодетных семей:*	24	28
	- в них детей	79	94
	- посещающих нашу школу	60	51
10	*Опекаемых семей:*	-	-
	- в них опекунских детей	-	-
11	*Малообеспеченных семей:*	1	0
	- в них детей	7	0
12	*Семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию:*	1	0
	- в них детей	3	0
13	*Занятость родителей:*		
	- рабочих	5	5
	-служащих	1	1
	-инженерно-технических работников	-	-
	-медицинских работников	1	1
	-педагогов	14	11
	-работников культуры	1	1
	-работников торговли и обслуживания	-	-
	-служащих МВД, ФСБ и военнослужащих	1	1

	-пенсионеров	13	15
	-домохозяек	17	26
	-безработных	11	12
	-родителей-инвалидов	3	3
	-неработающих родителей	26	18
14	*Образовательный уровень родителей*		
	- с высшим профессиональным образованием	33	33
	- со средним профессиональным образованием	26	26
	- с начальным профессиональным или средним образованием	31	31
	-без образования	1	1

3.6.10. Социально - психологическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении

В 2022 году в школе не выявлено детей с отклоняющимся поведением. Выявление детей с отклонениями в поведении осуществляется в процессе систематически проводимой массовой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого ребенка, учителя, родителей; других представителей ближайшего окружения. Изучаются сведения о ребенке и его семье, с помощью беседы, опроса классного руководителя. В школе нет социального педагога и педагога-психолога, по мере необходимости они приглашаются. Педагог-психолог на каждого несовершеннолетнего с отклонениями в поведении составляет индивидуальный план по психологическому сопровождению. Проводится диагностика эмоционально-личностной сферы и психологического неблагополучия ребенка. Для оказания социально- психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении проводится:

- постановка на внутришкольный профилактический учет;
- проведение психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

3.6.11. Профилактика правонарушений

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, на основании анализа нормативного документа – Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», - Положения о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт,

- Планам совместных мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности с КДН и ПДН по Чегемскому району по делам несовершеннолетних и защите их прав в школе проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Цель: оказание своевременной и квалифицированной социально-педагогической и психологической помощи детям, подросткам и их семьям, социальная адаптация в социуме.

Задачи: - организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность учащихся школы.

Классные руководители, инспекторы ОПДН, ОГИБДД ОМВД, члены комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты наркологического диспансера, проводят беседы, занятия с обучающимися и их родителями по вопросам административного и уголовного права, ответственности родителей, антинаркотической пропаганды, организации здорового образа жизни, родительские лекторий, общешкольные родительские собрания.

В течение 2022 года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий обучающихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», инвалидами:

— изучение социальных проблем учеников и семей;

— ведение учёта и профилактической работы с детьми, семьи которых оказались в трудной жизненной ситуации;

— осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, малообеспеченных, неполных.

В течение года проведено 4 заседаний Совета профилактики и 4 заседания наркопоста.

В целях активизации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и укрепления мер безопасности в школе проведена следующая работа:

1. Проводились воспитательно-профилактические беседы с обучающимися:

-8-х классов: «Ваш выбор: Счастье или горе?»;

-9-х классов: «Права несовершеннолетних в образовательном учреждении»;

2. Были приглашены в школу и проведены беседы с родителями обучающихся 9-10 классов;

3. Ежемесячно проводились воспитательно- профилактические беседы с обучающимися 7-11-х классов - «Профилактика нарушений внутреннего распорядка школы», «Основные права ребенка», «Проблема школьной дисциплины», «Правила дорожного движения»;

4. Беседа с классными руководителями по теме «Проблемы агрессивных детей», «Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, выражений нецензурной бранью»,;

5. Консультация классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций»;

6. Проводился ежедневный контроль посещаемости детей инвалидов и детей из малообеспеченных семей;

7. В апреле были сформированы списки детей и семей различных категорий для оказания адресной социальной помощи в период режима самоизоляции;

9. Собран пакет документов по учащимся, получающим льготное горячее питание;

10. По плану работы УО Чегемского района совместно с педагогом – психологом было проведено социально -психологическое тестирование на выявления риска употребления наркотических средств (СПТ онлайн) для детей от 13 лет.

3.6.12. Состояние здоровья учащихся (за последние 3года)

Группа здоровья	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	число	%	число	%	число	%
I группа	73	97	68	97,1	64	98,5
II группа	-	-	-		-	
III группа	-	-	-		-	
IV — V группа, инвалиды	2	3	2	2,9	1	1,5

Основную причину отклонений в здоровье учащихся мы видим в нарастающем влиянии всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнении биосферы в районе. Пути преодоления этих факторов - в активном участии в социальных проектах, направленных на оздоровление экологиирайона, создании благоприятного микроклимата на территории школы, в школе, проведении экологических исследований, приведении в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении противопожарных норм, обучении учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья.

Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А

это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы, в районной поликлинике, которое позволяет выявить состояние здоровья учащихся и наметить меры по охране и укреплению их здоровья.

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	-	-	-
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	-	-	-

3.6.13. О работе с детьми с ОВЗ

В 2022 году в Школе нет детей с ОВЗ

3.6.14. Дополнительное образование

Дополнительное образование МКОУ СОШ с.п. охватывает 3 основных направленностей.

№ п/п	Направленность	ДООП	Охват (чел.)
1	Художественная	1. Резьба по дереву	19
2	Социально-педагогическая	1. Человек и Общество 2. По малой родине моей	12 10
3	Физкультурно-спортивная	1. Шахматы	10

На базе МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт действует Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», приоритетными направлениями для которого являются информатика, ОБЖ и технология. Центр предоставляет возможность реализации 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в него переведен и занимает особое место кружок «Шахматы для начинающих», так как по федеральному проекту «Современная школа» в «Точке роста» выстроено специализированное оборудованное помещение для занятий шахматами и шашками – шахматная гостиная. Большое значение приобретает также проектная деятельность учащихся. Охват (вклад школы в охват дополнительным образованием) составляет 70 учащихся.

Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

№ п/п	Наименование ДООП, вид деятельности	Направленность	Адресат (возраст)	Руководитель	Срок (час. /год)	Охват план (чел.)	Охватфакт (чел.)
1	IT Scratch(программирование в среде Scratch)	*Техническая*	9-15	Тохаева О.В.	34	15	15
2	Готов к защите Родины (обучение военно-прикладным дисциплинам)	Социально-педагогическая	12-17	Тохаев К.Ж.	140	15	15
3	Объектив(цифровая графика (фотография, видеосъемка)	техническая	11-16	Тохаев Ж.М.	72	10	10
4	3D моделирование(3D моделирование с помощью современных программных средств)	техническая	*8-15*	Шахмурзаев З.А.	144	18	18
5	3D моделирование и VR/AR технологии	техническая	16-17	Тохаева О.В.	36	10	10
6	Шахматы для начинающих (секция по шахматам)	Физкультурно-оздоровительная	7-13	Шахмурзаев З.А.	72	21	21
7	Выжигание по дереву (кружок по технологии)	техническая	10-13	Шахмурзаев З.А.	36	21	21
8	Курс технологии для девочек	техническая	12-14	Ахкобекова ф.М.	72	11	11
9	Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата	социально-педагогическая, техническая	14-17	Тохаева О.*В.*	72	10	10
Всего:	**9 программ**		**7-17**	**5 педагогов**	**678**	**65**	**65**

В 2022 году продолжается выдача сертификатов дополнительного образования, а также внедрение персонифицированного учета дополнительного образования. МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт – организация , уполномоченная на регистрацию учащихся в системе ДО и выдачу сертификатов. Кроме того, каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа заносится на сайт pfdo.ru, проходит районную экспертизу, по мере формирования учебных групп зачисление учащихся на программы производится в системе учета по номерам сертификатов дополнительного образования.

Каждый педагог прилагал максимальные усилия, чтобы дополнительные программы были реализованы качественно и в полном объёме. В период особой эпидемиологической обстановки календарно-тематическое планирование снова подверглось корректировке.

Выводы:

1. В МКОУ СОШ с.п. Хушт-Сырт на конец 2022 реализуется 13дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, охватывающих 5 направленностей, что в удовлетворяет потребностиучащихся.
2. В период особой эпидемиологической обстановки программы дополнительного образования были реализованы оптимально полно благодаря использованию различного рода онлайн технологий и методовобучения.

Рекомендации:

1. Провести среди учащихся и их родителей анкетирование с целью выявить социальный запрос на программы дополнительного образования в МКОУ СОШ с.п. ХуштоСырт, в соответствии с результатами анкетирования провести корректировку (если потребуется) номенклатуры программ и сроков их реализации.
2. Увеличить долю участия педагогов дополнительного образования и их подопечных в общешкольных, районных и республиканских мероприятиях, а так же в мероприятиях, предусмотренных в программе воспитания школы.
3. Повысить результативность учащихся посредством участия во всероссийских и международных дистанционных конкурсах творческого, технического, интеллектуального и спортивного (шахматы) направлений.
4. Педагогам дополнительного образования регулярно повышать свой профессиональный уровень средствами онлайн и офлайн обучения.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Количественные показатели успеваемости за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	Количество, чел.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2020/21 года), в том числе:	70
	– начальная школа	22
	– основная школа	42
	– средняя школа	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе - в средней школе	1 -

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	на конец 2022 года
1	*Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:*	75	72	70	65
	– начальная школа	21	22	22	17
	– основная школа	42	41	42	41
	– средняя школа	12	9	6	7
	- успевают на «5»	13	9	-	2
	- успевают на «5» и «4»	37	33	35	33
	- качество знаний	66%	58,3%	50%	50,01
2	*Количество учеников, оставленных на повторное обучение:*	-	-	-	-
3	*Не получили аттестата:*				
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	*Окончили школу с аттестатом особого образца:*				
	– в основной школе	2	-	-	1
	– средней школе	5	3	-	-

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается снижение количества обучающихся Школы (демографическая ситуация в сельском поселении).

Проверка качества подготовки обучающихся на каждом уровне обучения проводится в ходе итоговых контрольных работ, тестирования и зачетов в 5 - 8, 10-х классах, ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах.

4.2. Результаты успеваемости в 2022 году

В течение 2022 года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам

с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В 2022 году в школе было 11 классов (4 класса начальной школы, 5 классов основной школы и 2 класса средней школы). Количество обучающихся на конец учебного года -70 человек, на конец календарного года - 65 человек. С полной успеваемостью окончили учебный год учащиеся всех классов (2-11 классы). Первые классы учились без отметок. Успеваемость составила 100%. Качество знаний 58,3%, что на 8% ниже прошлогоднего показателя. В 2019 – 2020 учебном году качество знаний составило 66%. В начальной школе сохраняется высокий процент качества знаний в 4 классе – 80%, в 3 классе -66,6%, во 2 классе – 100%. На II уровне высокий результат качества знаний показал 5 класс (80%) (классный руководитель Шахмурзаева А.Х.), на III уровне – 10 класс (100%) (классный руководитель Калабекова Ш.Ж.).

Из 70 успешно окончили школу 42 обучающихся. Из них: 9 отличников (12,5% от общего количества обучающихся) (прошлогодний показатель -17,3,9%), 33 хорошиста, что составляет 45,8% (49,3%). Качество знаний обучающихся I уровня – 82% (61,9%) , II уровня – 62,9% (66%) и III уровня – 75% (75%). В итоге качество знаний обучающихся в истекшем году составило 58,3% против 66% в прошлом году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», «качество» в 2021-2022 учебном году

Классы	**Всего обучающихся**	**Из них успевают**			**Окончили год**		**Окончили год**		**Не успевают**	
		Кол-во	**% усп.**	**% кач.**	**С отметками «4» и «5»**	**%**	**С отметкой «5»**	**%**	**Всего**	**%**
2	5	5	100	100	3	60	2	40	-	-
3	6	6	100	66,6	3	50	1	16,6	-	-
4	5	5	100	80	3	60	1	20	-	-
Итого	**16**	**16**	**100**	**82**	**9**	**56,6**	**4**	**25,5**	**-**	**-**

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», «качество» в 2021-2022 учебном году

Классы	**Всего обучающихся**	**Из них успевают**			**Окончили год**		**Окончили год**		**Не успевают**	
		Кол-во	**% усп.**	**% кач.**	**С отметками «4» и «5»**	**%**	**С отметкой «5»**	**%**	**Всего**	**%**
5	5	5	100	80	2	40	2	40	-	-
6	12	12	100	50	6	50	-	0	-	-
7	14	14	100	42,9	6	42,9	-	-	-	-
8	6	6	100	66,6	4	66,6	-	-	-	-
9	4	4	100	75	3	75	-	-	-	-

Итого	**41**	**41**	100	**62,9**	**21**	**54,9**	**2**	**8**	**-**	**-**

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость», «качество» в 2021- 2022 учебном году

Классы	**Всего обучающихся**	**Из них успевают**			**Окончили год**		**Окончили год**		**Не успевают**	
		Кол-во	**% усп.**	**% кач.**	**С отметками «4» и «5»**	**%**	**С отметкой «5»**	**%**	**Всего**	**%**
10	3	3	100	100	3	100	-	-	-	-
11	6	6	100	50	-	0	3	50	-	-
Итого	**9**	**9**	100	**75**	**3**	**50**	**3**	25	-	-

Анализ результатов обучения во 2-11 классах за 2021-2022 учебный год (по четвертям)

данные	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**год**
всего уч-ся	70	70	70	70	70
не успевают	0	0	0	0	0
отличники	8	7	7	9	9
хорошисты	22	26	35	34	33
с одной «4»	2	4	4	2	4
с одной «3»	2	1	2	2	2
% качества	41,6	45,8	58,3	59,7	66
% обученности	41	45	58	59	58,3
% успеваемости	100	100	100	100	100

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык немецкий», «Родной язык балкарский», «Родная литература балкарская».

***Рекомендации*:**

- Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;
- Организовать работу с мотивированными обучающимися через факультативную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.
- Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабомотивированными учениками.
- Усилить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных руководителей.
- Классным руководителям 2-11 классов: проанализировать возможные причины низкой обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися.
- Активнее подключить к работе с «трудными» учащимися семьи.
- Включить в план ВСОКО классно-обобщающий контроль в 1-4х классах, в 5-11х классах.

- Включить в план ВСОКО тематические проверки по предметам.
- Руководителям методических объединений и учителям – предметникам разработать методику развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся в процессе обучения.
- Проанализировать результаты обучения учащихся за 2021-2022 учебный год на заседаниях ШМО.

Результаты ГИА 2022 года

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в формате ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике, и два предмета по выбору .

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ по математике и русскому языку и выбранным предметам для поступления в ВУЗ.

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	6	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА 45 23	6	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	2

ГИА в 9-х классах

В 2022 году условием для допуска к ОГЭ был «зачет» по итоговому собеседованию. Итоговое собеседование было проведено 10 февраля 2021 года. По результатам проверки все обучающиеся 9-го класса получили «зачет» .

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 24 мая по 02 июня.

Всего в 9х классах обучалось 4 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все. Русский язык и математику сдавали все 4 обучающихся.

Русский язык				
Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Средний балл по школе
6	6	6	-	4,25
математика				
6	6	6	-	4,5

Результаты ОГЭ за 2021-2022 учебный год

№	предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
1	Русский язык	5	3	4,25
2	Математика	5	3	4,5

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 7 процентов по русскому языку, понизилось на 15 процента по математике.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутреннюю контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Успеваемость**	**Средний балл**
Биология	6	66,6	100	3,6
Обществознание	6	100	100	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Выводы:

Русский язык

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся (конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах, т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов);

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные) (данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся);

- внести изменения в КТП **по литературе** в 5-8 классах, сделав акцент на занятия по развитию речи - сочинение – рассуждение (устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы «Знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий»;

- повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету (сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций).

Математика

Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;

✓ Тем не менее, надо отметить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам, то есть каждый ученик набрал не менее 2 верных ответов за каждый модуль.

Рекомендации:

1. **учителям русского языка и литературы:**

- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- -практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР усилить контроль преподавания русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения темам на базовом уровне;
- корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

2. учителям математики:

-в ходе подготовки к итоговой аттестации учителю необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений», включая элементы заданий в устный счет ежеурочно.
- для устранения пробелов в знаниях и умениях использовать диагностические карты класса и индивидуальные карты учащихся.
- в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Результаты сдачи ГИА в 11-ом классе

В 2022 году условием для допуска к ЕГЭ был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 07 декабря 2022 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-го класса получили «зачет», сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 0 человек.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основнойпериод с 31 мая по 07 июля, ГВЭ – с 25 мая по 16 июня. ЕГЭ в 2022 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 2 человека (100%).

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены порусскому языку и математике и показали следующие результаты.

Русский язык				
Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Средний балл по школе
2 (ЕГЭ)	2	2	-	100
математика				
6 (ЕГЭ)	2	2	-	100

<u>Результаты экзаменов по выбору</u>

предмет	Сдавали экзамен	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Среднийбалл по школе
биология	1	1	-	36
обществознание	2	1	1	48,3
история	1	-	1	47,5

Результаты ЕГЭ за 2021-2022 учебный год

№	предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
1	Русский язык	88	49	73,75
2	История	48	47	47,5
3	Обществознание	59	35	48,3
4	Биология	36	36	36

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение ФЗ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ/ГВЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Рекомендации на 2022- 2023 учебный год

Обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме(рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов ;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ научить учащихся заполнять бланки ответов, бланки регистрации ;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методикупреподавания
- нет запугиваниям, переизбытку контрольных и самостоятельных работ,административному стилю,
- научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивноеотношение к предмету – только так будет положительный результат.

1. Продолжить совершенствование методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
2. Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ/ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
3. На заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
6. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9-е,11-е классы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
7. На заседаниях предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
8. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
9. Включить в план работы МО деятельность с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
10. Продолжить создание системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ/ЕГЭ.

4.3. Результаты ВПР

С целью определения уровня подготовки учащихся, корректировки пробелов в знаниях, в апреле в соответствии с графиком были проведены ВПР по предметам учебного плана в 5-9 (осенью), 10, 11 классах (весной). Обучающиеся 10 класса написали ВПР по географии, обучающиеся 11 класса - по физике и истории.

Предмет	**Класс**	**Количество**	**%успеваемость**	**%качество**
История	11	2	100	50
физика	11	2	100	50
география	10	4	100	66,67

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания 6, 11, 18. Справились с этими заданиями менее 60% учащихся.Также допущены ошибки в темах:

- Закон сохранения импульса
- Электрическая мощность
- Магнитные явления

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

Учителю-предметнику:

- Отработать навыки по определению цены деления измерительногоприбора и погрешности цены деления.
- Повторить материал по определению сил действующих на тело. Провестипрактическую работу по данной теме.
- Решение качественных и количественных задач по теме «Законысохранения в механике» и «Электрическая мощность».
- Повторить раздел «Молекулярная физика».
- Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

ВПР в 5-9 классах

Ф.И.О. учителя	Авторы УМК	Класс/всего в классе	выполн. работу	Получили отметку				% усп.	% кач.
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Акбулатова Л.Ш.	Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык в 2ч.	**4** 5	5	1	1	2	1	80	60
Тохаева А.Н.	БарановМ.Т., Ладыженская Т . Русский язык	**5** **5**	5	-	1	3	1	100	80
Тохаева Ж.И.	БарановМ.Т., Ладыженская Т Русский язык	**6** **12**	1 0	2	5	4	-	90	40
Тохаева Ж.И.	БарановМ.Т., Ладыженская Т Русский язык	7 14	1 4	2	8	4	-	85,7	28,5
Тохаева А.Н.	БарановМ.Т., Ладыженская Т Русский язык	8 6	6	1	2	3	-	83,3	50
Куршаева Дж.К.	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В Английский язык	7 **14**	13	3	8	2	-	80	0
Акбулатова Л.Ш.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.ВМатематика	**4** **5**	5	1	-	3	1	80	80
Шахмурзаева А.Х..	Мерзляк А.Г., М.С. Математика	5 5	5	-	2	3	-	100	60
Ахкобекова Ф.М.	Мерзляк А.Г., М.С. Математика	6 12	1 2	1	5	4	2	91,6	50
Ахкобекова Ф.М.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика	7 14	14	2	6	6	-	85,72	42,85
Гижгиева С.М.	Мерзляк А.Г.,. Математика	8 6	6	1	2	3	-	83,3	50
Тохаева Х.В.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Всеобщая историяДревний мир	5 5	5	-	2	2	1	100	60
Тохаева Х.В.	Арсентьев Н. МАгибалова Е.В.,Донской История	7 14	1 3	4	5	4	-	69,2	30,76

Кожашева Л.Б.	Боголюбов Л Н обществознание	6 12	1 2	2	4	6	-	83,3	50

Кожашева Л.Б.	Боголюбов Л Н обществознание	7 14	14	4	6	4	-	71,4	28,5
Тохаева Х.В.	Юдовская А.Я., Баранов П.А Арсентьев история	8 6	5	-	2	3	-	100	60
Акбулатова Л.Ш.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.Окружающий мир	4 5	5	-	1	4	-	100	80
Калабекова Ш.Ж.	И.Н.Понамарева биология	5 5	5	-	2	3	-	100	60
Калабекова Ш.Ж.	И.Н.Понамарева биология	7 14	14	4	8	2	-	71,4	14,3
Калабекова Ш.Ж.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия	8 6	6	1	2	3	-	83,3	50
Энеева З.И.	Алексеев А.И., Николина В.В.. география	6 12	11	1	4	4	2	90	54,5
Энеева З.И.	Алексеев А.И., Николина В.В.. география	7 14	14	2	8	4	-	85,7	28,5
Мирзоев Ш.М.	Перышкин А.В. Физика	7 14	14	4	5	5	-	71,4	35,7

Учителя-предметники, школьные методические объединения. провели анализ результатов ВПР в 4-8,10,11-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, школы в целом.В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предметуВПР.

На основании результатов ВПР-2022 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в части системы и принципов оценивания,

применяемыхв школе.

4. 4. Результаты Всероссийской олимпиады школьников. Анализ работы смотивированными учащимися. Участие в конкурсах, олимпиадах.

В последние годы работа с одарёнными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений. Для образовательного учреждения работа с одарёнными детьми – одно из условий формирования образовательного имиджа школы, а также один из показателей результативности работы. Главная цельэтой работы – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Конкурсы, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, района, республики также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации

Работа с одарёнными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Основной идеей работы Школы с одарёнными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся. Работа с одарёнными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учёбу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Почти все учителя-предметники планируют работу с наиболее способными учащимися на уровне школы. Учителя выявили и целенаправленно развивают индивидуальные и творческие способности обучающихся через участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, достигая хороших результатов на уровне района, республики, России.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения таких, как Кулиевские чтения, «Живая классика», «Чегемская осень» и др.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП», «Инфо-знайка», «Пегас», «Олимпус», чемпионатах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объём знаний и расширяет кругозор.

Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№п/п	Ф.И.О.	класс	предмет	результат
1.	Тохаев Хасана Алимович	8	Обществознание	победитель
2.	Папашев Астемир Рисланович	9	Балкарский язык и литература	победитель

Обучающиеся 10 класса участвовали в учебно-отборочном туре регионального центра по выявлению и поддержке одаренных детей «Антарес». по образовательной программе «Химия». По результатам тестирования один обучающихся прошли отбор.

Участники учебно-отборочный этапа дистанционного курса «Проектная смена. Химия» Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Кабардино-Балкарской Республике «Антарес».

№ п/п	ФИО участника	Класс	Предмет	Результат	руководитель
1	Жанатаева Камилла Маликовна	11	Химия	участник	Калабекова Ш.Ж.
2	Элекуев Хиса Ханбалиевич	11	Химия	Прошел	Калабекова Ш.Ж.

Участие обучающихся в различных конкурсах:

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Наши обучающиеся в истекшем учебном году успешно выступали на научно-практических конференциях и предметных олимпиадах различного уровня.

Каждое знание, полученное или добытое человеком, продвигает его вперёд и открывает перспективу для получения нового. Так человек познаёт всё, в том числе и себя. В начале февраля в рамках «Недели наук» в школе стартовала ставшая уже традиционной школьная научно-практическая конференция, которая прошла под девизом «Первые шаги в науку». Ребята с достоинством представили свои открытия на суд строгой экспертной группы. Экспертная группа дала не только высокую оценку работе конференции, но и объективно оценила работы учащихся.

Участники конкурсов и олимпиад 2021-2022 учебного года

В текущем году обучающиеся нашей школы принимали активное участие в конкурсах различных уровней.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Педагог
1.	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Призер	Жазаева Ж.И.
2.	Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	Муниципальный	1 победитель, 3 призера, 3 участника	Шахмурзаева А.Х.
3.	Конкурс художественного чтения «Родной язык – бесценное наследство»	Муниципальный	2 призера	Жанатаева Л.А.
4.	Всероссийский конкурс творческих работ «Белые журавлята»	Муниципальный	1 место в номинация «Художественное слово»;1, 2 места в номинации «Литературно-	Тохаева А.Н. Тохаева Ж.И.

			художественное творчество»; 1 участник	
5.	Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Хоровод традиций»	Муниципальный	1 участник в номинации «Декаративно-прикладное искусство»	Шахмурзаева А.Х.
6.	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	10 участников 2 победителя	Учителя предметники
7.	«Живая классика»	Муниципальный	2 участника	Тохаева А.Н. Тохаева Ж.И.
8	Конкурс КБГУ «Никто не забыт, ничто не забыто»	Региональный	2 призера, 1 участник	Жанатаева Л.А. Кожашева Л.Б.
9	Конкурс «Родной язык – душа моя, мой мир»	Региональный	1 место	Жанатаева Л.А.
10	Конкурс КБГУ «Нарт Дебетни туудукълары»	Региональный	1 победитель; 3 участника	Жанатаева Л.А.
11	Конкурс на лучший плакат по избирательному праву и избирательному процессу «Мы выбираем»	Региональный	1 участник	Жанатаева Л.А.
	«Кенгуру. «25 лет Кенгуру в КБР»	Региональный	4 призера в номинации «Рисунок»;2 призера в номинации «Поделка»	Ахкобекова Ф.М. Энеева З.И.
14	Конкурс «Читаем Кязима»	Региональный	1 победитель, 1участник	Акбулатова Л.Ш. Жанатаева Л.А.
15	Всероссийский конкурс поделок «Мастерград»	Всероссийский	3 призера	Шахмурзаева А.Х. Папашева А.Н. Тохаева М.К.
16	Международный конкурс «Литературный мир» (Академия народной энциклопедии)	Всероссийский	1 призер, 1 участник	Тохаева А.Н.
17.	Международный конкурс, посвященный 77-годовщине Победы в ВОВ (Международный образовательный историко-культурный интернет проект «История Государства Российского»)	Всероссийский	3 места:1 призер в номинации «Рисунок»; 1 победитель, 1 призер в номинации «Декаративно-прикладное искусство»	Энеева З.И. Шахмурзаев З.А. Тохаева М.К.
18.	Онлайн-олимпиада по математике(учи.ру)	Всероссийский	Грамота 15 участников	Тохаева М.К. Шахмурзаева А.Х.

21 век – это век открытий, достижений и свершений. За молодёжью – завтрашний день. Чем больше талантливых детей, тем уверенней наше будущее. Мы рады, что в нашей школе это будущее есть. Все победители отмечены дипломами, сертификатами и денежными премиями.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одарёнными детьми в нашей школе ведётся целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое

сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. В 2020-2021 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Создавать условия для самоопределения, самореализации одарённых школьников.
2. Активизировать работу по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиадешкольников с целевой установкой на призовую результативность.
3. Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельностиучащихся.
4. Продолжить индивидуальную работу по предметам учебной программы сучащимися с высокой мотивацией к учёбе.
5. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской ипроектной деятельности с педагогами и учащимися.
6. Повысить результативность участия в спортивных соревнованиях муниципального уровня.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в НПО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	10	6/60%	-	4/40%	9	5/56%	3/33%	-	-
2020	5	4/80	-	1/20%	6	5/83%	1/17%	-	-
2021	4	4/100	-	-	6	1/16,6	4/66,6	-	-
2022	6	3/50	-	3/50	2	1/50	-	-	-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качестваобразования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2021. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Результаты входного контроля обучающихся 2022-2023 учебного года

В соответствии с планом работы внутренней системы оценки качества образования школы на текущий учебный год в период с 13 по 25 сентября проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2-11 классов по математике и русскому языку (входной контроль). Проверка техники чтения в 2-4 классах.

Контроль осуществлялся с целью:

- определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе, основной школе и среднем звене;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение качества знаний учащихся по предметам;
- сформированность общеучебных умений.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

Входной контроль по математике выполняли учащиеся 2-11-го классов в форме контрольной работы и тестирования, входной контроль по русскому языку учащиеся 2-11-го классов выполняли в форме контрольного диктанта и в форме тестирования Задания для входного контроля разрабатывались учителями-предметниками и рассматривались на заседании ШМО.

АНАЛИЗ ВХОДНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ. 2021 – 2022 уч.год

класс	по списку	писало	отс	**5**	**4**	**3**	**2**	кач-во	успев	СрБ	обуч	учитель
2	5	5	0	**-**	**2**	**3**	**-**	40	100	3,5	40	Жамурзаева З.Д.
3	5	5	0	1	3	1	0	80	100	4	80	Тохаева М. К.
4	6	6	0	2	1	2	1	50	83	3,7	49	Папашева А.М.
5	5	5	0	1	3	0	1	80	80	3,8	79	Гижгиева С.М.
6	5	5	0	0	3	2	0	60	100	3,6	60	Шахмурзаева А.Х.
7	12	12	0	0	5	5	2	42	84	3	40	Ахкобекова Ф.М
8	14	13	1	0	4	6	3	30	77	3,1	29	Ахкобекова Ф.М
9	6	6	0	0	4	2	0	68	100	3,6	68	Гижгиева С.М.
10	4	4	0	0	2	2	0	50	100	3,5	50	Шахмурзаева А.Х.
11	2	2	0	0	1	1	0	50	100	3,5	50	Ахкобекова Ф.М.
ИТОГО	**64**	**63**	**1**	**4**	**28**	**24**	**7**	**55**	**92,4**	**3,53**	**54,5**	

Как видно из таблиц, **92,4 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 55%.**

Следует отметить, что **7 % учащихся не справились** с работами за прошлый учебный год. **Вычислительные навыки у 30%** учащихся сформированы недостаточно. Но на их совершенствование предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение текущего учебного года. Над чем и предстоит работать учителям 2-11-х классов.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- Учащиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий;
- Допускают ошибки при решении текстовых задач;
- Недостаточно владеют алгоритмом выполнения заданий по действиям;
- Имеются пробелы в знаниях стандартного вида многочленов, приведения подобных одночленов, разложения многочленов, преобразование выражений;
- решение тригонометрических выражений.

АНАЛИЗ ВХОДНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2022– 2023 уч.год

класс	по списку	писало	отс	**5**	**4**	**3**	**2**	кач-во	успев	СрБ	обуч	учитель
2	5	4	0	**1**	**1**	**1**	**2**	40	60	2,8	38	Жамурзаева З.Д.
3	5	5	0	0	2	2	1	40	80	3,2	40	Тохаева М.К
4	6	6	0	1	3	0	2	68	83	3,2	65,6	Папашева А.М.
5	5	5	0	1	3	0	1	80	80	3,8	78	Тохаева Ж.И.
6	5	5	0	2	2	1	0	80	100	4,2	80	Тохаева А.Н.
7	12	11	1	3	5	2	0	72,8	100	4	72	Тохаева Ж.И.
8	14	14	0	0	8	5	1	57,2	92,8	3.5	57	Тохаева Ж.И.
9	4	4	0	0	3	1	0	75	100	3,8	75	Тохаева А.Н
10	4	4	0	0	1	3	0	25	100	3,25	43	Тохаева А.Н
11	2	2	0	0	1	1	0	50	100	3,5	48	Куршаева Дж.К.
ИТОГО	**64**	**30**	**2**	**7**	**9**	**12**	**5**	**47,4**	**86,2**	**3,52**	**51,3**	

Как видно из таблиц, **86,2 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 47,4%.**

Следует отметить, что **5 % учащихся не справились** с работами за прошлый учебный год. . С ними предстоит дополнительная работа учителей.

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки (с внесением изменений в график) проведения.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений, учащихся в усвоении базового учебного материала.
4. Допускаются ошибки при оформлении работ, некоторые обучающиеся используют корректор при исправлении ошибок.

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседании методического объединения, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;

2. Учителям изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по математике и русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Учителям-предметникам обратить внимание на порядок оформления работ, проработать ошибки, допущенные обучающимися в контрольной работе. На уроках регулярно проводить сопутствующее повторение изученного материала. Осуществлять дифференцированный подход к слабоуспевающим.

Проверка техники чтения

Цели проверки:

— проверить темп (скорость) чтения обучающихся;

— выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;

— определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);

— определить выразительность чтения;

— выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В результате проверки выяснилось следующее:

Класс	**Кол-во уч-ся по списку**	**Кол-во проверенных учащихся**	**Техника чтения (%)**			**Уровень понимания прочитанного (%)**			**Учитель**
			Пределы нормы	**Выше нормы**	**Ниже нормы**	**высокий**	**средний**	**низкий**	
2	5	5	3	1	1	1	3	1	Жамурзаева З.Д.
3	5	6	3	1	2	2	3	1	Тохаева М.К.
4	6	5	2	2	1	2	2	1	Папашева А.М.
	16	**15**	**46,7%**	**26,6%**	**33,3%**	**33,3%**	**53,3%**	**20%**	

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

— Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

— Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».

— Учить на уроках выразительному чтению.

— Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

— Учителям 3 и 4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

— Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль внеклассного чтения, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Результаты промежуточного контроля обучающихся

В соответствии с планом работы внутренней системы оценки качества образования школы на текущий учебный год в период с 06 по 25 декабря проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике, русскому языку, балкарскому языку и окружающему миру. В 5-7,10 классах – по русскому языку, математике, истории, биологии; в 8,9,11 классах – по русскому языку, математике, химии, обществознанию, географии.

Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за первое полугодие 2022-2023 учебного года.

Материал для проведения промежуточной аттестации был рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы. Промежуточная аттестация проходила в форме контрольных работ, диктантов, тестов, по технологии ВПР, ЕГЭ и ОГЭ. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты промежуточной аттестации по начальной школе

Русский язык

Административные контрольные работы по русскому языку и математики во 2- 4-х классах проводилась согласно утверждённому графику, в форме диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы.

Цель: определение уровня предметных результатов по русскому языку и математике на конец первого полугодия, выявление пробелов в усвоении программного материала.

класс	по списку	Нап.	**5**	**4**	**3**	**2**	качество	успев	СрБ	обуч	учитель
2	5	5	**1**	**2**	**2**	**0**	60	100	3,8	60	Жамурзаева З.Д.
3	5	5	-	2	3	0	40	100	3,4	40	Тохаева М.К.
4	6	6	2	1	2	1	50	83,3	3,6	48,8	Папашева А.М.
ИТОГО	**16**	**16**	**3**	**6**	**7**	**1**	**50**	**94,4**	**3,6**	**49,6**	

Типичные ошибки:

-правописание безударной гласной, проверяемой ударением;
-пропуск, замена, перестановка букв;
правописание безударной гласной, непроверяемой ударением;
-правописание непроизносимой согласной;
-правописание безударной гласной в корне;
-мягкий Ь знак, обозначающий мягкость;
-разделительный Ъ знак.

Типичные ошибки, допущенные в грамматическом задании:

2 класс

обучающиеся справились со всеми заданиями;

3 класс

-разбор слова по составу;
- звуко-буквенный анализ слов

4 класс

- определение падежа и склонения имен существительных.

Сравнительный анализ входных и полугодовых работ

класс	**входная**				***1 полугодие***				**учитель**
	качество	успев	СрБ	обуч	качество	успев	СрБ	обуч	
2	40	60	2,8	38	60	100	3,8	60	Жамурзаева З.Д.
3	40	80	3,2	40	40	100	3,4	40	Тохаева М.К.
4	68	83	3,3	68	50	83,3	3,6	48,8	Папашева А.М.
ИТОГО	49,3	74,3	3,1	48,6	**50 (+0,9)**	**94,4 (+20,1)**	**3,6 (+0,5)**	**49,6 (+1)**	+2,3 классы; - 4 класс.

Результаты административной работы по математике за 1 полугодие

класс	по списку	писали	**5**	**4**	**3**	**2**	кач-во	успев	СрБ	обуч	учитель
2	5	5	**0**	**4**	**1**	**0**	80	100	3,8	80	Жамурзаева З.Д.
3	5	5	0	2	3	0	40	100	3,4	40	Тохаева М.К.
4	6	6	1	1	4	0	33,3	100	3,5	33	Папашева А.М.
ИТОГО	**16**	**16**	**2**	**8**	**5**	**1**	**51,1**	**100**	**3,6**	**51**	

Типичные ошибки:
- при сравнении чисел;
- при построении геометрических фигур
- при решении уравнений
- при решении составной задачи (при выборе действия, при вычислениях).

Сравнительный анализ входных и полугодовых работ по математике

класс	**входная**				1 полугодие				учитель
	качество	успев	СрБ	обуч	качество	успев	СрБ	обуч	
2	40	100	3,5	40	80	100	3,8	80	Жамурзаева З.Д.
3	80	100	4	80	40	100	3,4	40	Тохаева М.К.
4	50	83	3,7	49	33,3	100	3,5	33	Папашева А.М.
ИТОГО	**56,7**	**94,3**	**3,7**	**56,3**	**51,1 (-5,6)**	**100 (+5,6)**	**3,6 (-0,1)**	**51 (-5,3)**	

Вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов по итогам первого полугодия установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.

3. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование**.**

5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами входного контроля.

Рекомендации:

1. Школьному методическому объединению изучить и использовать в

работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной аттестации и наметить пути коррекции.

2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

4. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

6. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

7. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

8. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

9. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

10. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике в основной и средней школе

Предмет	Класс	Кол-во обуч	Присут	Оценки				% усп.	% Кач.	Ср.б	Учитель
				5	4	3	2				
Русский язык	5	5	5	0	3	2	0	100	60	3,6	Тохаева Ж.И.
	6	5	5	1	3	1	0	100	80	4	Тохаева А.Н
	7	12	12	0	8	3	1	91,7	66,7	3,6	Тохаева Ж.И.
	8	14	12	1	6	5	0	100	58,3	3,7	Тохаева Ж.И.
	9	6	6	4	1	1	0	100	83,3	4,5	Тохаева А.Н.
	10	4	4	2	1	1	0	100	75	4,2	Тохаева А.Н.
	11	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	Куршаева Дж.К..
Математика	5	5	5	0	3	2	0	100	60	3,6	Гижгиева С.М.
	6	5	5	1	3	1	0	100	80	4	Шахмурзаева А.Х.
	7	12	12	2	5	5	0	100	58	3,5	Ахкобекова Ф.М.
	8	14	13	0	5	8	0	100	38	3,3	Ахкобекова Ф.М.
	9	6	6	0	4	2	0	100	66,6	3,6	Гижгиева С.М..
	10	4	4	2	2	1	0	100	75	4,2	Шахмурзаева А.Х.
	11	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5	Ахкобекова Ф.М.

Анализ результатов административных контрольных работ за 1 полугодие 2020/2021 учебного года на ступени основного и среднего общего образования в сравнении с годовыми оценками за 2020/2021 учебный год
, входного контроля учебных достижений учащихся, отметок за 1 четверть, свидетельствует, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями программного материала по предметам и подтвердили свои знания.

Русский язык в сравнении с результатами входных контрольных работ и по итогам 1 полугодие

класс	**входная**			***1 полугодие***			**учитель**
	успев.	качество	ср.б.	успев.	качество	ср.б.	
5	80	80	3,8	100	60	3,6	Тохаева Ж.И.
6	100	80	4,2	100	80	4	Тохаева А.Н.
7	100	72,8	4	91,7	66,7	3,6	Тохаева Ж.И.

8	92,8	57,2	3.5	100	58,3	3,7	Тохаева Ж.И.
9	100	75	3,8	100	83,3	4,5	Тохаева А.Н.
10	100	25	3,25	100	75	4,2	Тохаева А.Н
11	100	50	3,5	100	50	3,5	Куршаева Дж.К.
Итого	**96,1**	**62,8**	**3,7**	**98,8 (+2,7)**	**67,6 (+4,2)**	**3,87 (+0,17)**	**-5,6,7, кл. + 8,9,10 кл. =11 кл.**

Математика в сравнении с результатами входных контрольных работ и по итогам 1 полугодие

класс	**входная**			***1 полугодие***			**учитель**
	успев.	качество	ср.б.	успев.	качество	ср.б.	
5	80	80	3,8	100	60	3,6	Гижгиева С.М.
6	100	60	3,6	100	80	4	Шахмурзаева А.Х.
7	84	42	3	100	58	3,5	Ахкобекова Ф.М.
8	77	30	3,1	100	38	3,3	Ахкобекова Ф.М.
9	100	68	3,6	100	66,6	3,6	Гижгиева С.М.
10	100	50	3,5	100	75	4,2	Шахмурзаева А.Х.
11	100	50	3,5	100	100	4,5	Ахкобекова Ф.М.
Итого	91,5	54,2	3,4	100 (+8,5)	**68,2 (+14)**	**3,81 (+0,4)**	**(+ 6,7,8,10,11 кл.) (-5,9 кл.)**

Анализ результатов административных контрольных работ за 1 полугодие 2022/2023 учебного года **на ступени основного и среднего общего образования** в сравнении с входным контролем учебных достижений учащихся, свидетельствует, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями программного материала по математике и русскому языку подтвердили свои знания.

Вывод:

Успеваемость по русскому языку –98,8% (96,1%), качество знаний – 67,6% (входная диагностика - 62,8%).

Успеваемость по математике –100%(91,5%); качество знаний – 68,2% (входная диагностика- 54,2%).

Общий вывод:

1. Промежуточная итоговая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов по итогам первого полугодия установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам,

вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта

3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.

4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.

Рекомендации:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-8, 10 классов использовать для планирования работы во втором полугодии учебного года.
2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникампровести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всехклассов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися во втором полугодии 2022-2023 учебного года.
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.
5. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
6. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
7. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.
8. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
9. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
10. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.
11. III этап внутришкольного мониторинга (итоговый контроль) провести по итогам усвоения учебного материала за 2022-2023 учебного года согласно плану работы школы (срок 2 неделя мая).

VII. Оценка кадрового обеспечения

В МКОУ СОШ Хушто-Сырт работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Уровень образования и квалификации соответствует типу и виду образовательного учреждения, имеет тенденцию к росту, увеличилось число учителей, желающих обобщить опыт работы на различных уровнях. Из педагогических работников 15 (71,4%) имеют высшее образование. Педагогический коллектив школы имеет, учитывая и большой педагогический

стаж работы, достаточно высокий уровень развития и может решать сложные педагогические задачи и проблемы.

Кадровый состав стабилен, текучести нет. Средний возраст педагогических работников 45 года. Почетные звания имеют 3 (14%) человек. Почётными грамотами УО Чегемского муниципального района награждены 18 педагогов, Министерства образования, науки и по делам молодёжи – 6. На период самообследования в Школе работают 21 педагогог, из них 6 – внутренние совместители. В 2022 году аттестацию прошли: 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Качественный состав педагогических кадров ОУ

№ п/п	Всего:	2022г	высш. кат. (чел/%)	I кат. (чел/%)	СЗД (чел/%)	без кат. (чел/%)	образование	
							В (чел/%)	СП (чел/%)
1	педработников	**21**	**14/25%**	**8/14%**	**27/47%**	**8/14%**	**41/72%**	**16/28%**
2	учителей начальных классов	**4**	-	-	2	2	3	1
3	русского языка и литературы	**2**	-	1	1	0	2	-
4	балкарского языка и литературы	**1**	-	1	-	-	1	-
5	математики	**2**	1	-	12	-	2	--
6	информатики	**1**	-	-	1	-	-	1
7	английского языка	**1**	-	-	1	-	1	-
8	физики	**1**	-	-	1	-	1	-
9	химии	**1**	-	-	1	-	1	-
10	биологии		-		-	-	-	-
11	истории и обществознания	**1**		-	1	-	1	-
11	географии		-	-	-	-	-	-
12	ОБЖ	**1**	-	-		-		-
13	физкультуры		-	-	1	1	-	-

14	ИЗО	**1**	-	-		-	-	-
15	музыки		-	-	1	-	1	-
16	технологии	**1**	-	-	1	-	-	1
17	педагог-библиотекарь	**1**	-	-	-	1	-	1
18	воспитатели ДО	**3**	-	-	2	1	1	2

Сведения о повышении квалификации административных и педагогических работников

В Школе имеется план переподготовки педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: очная, дистанционная. В 2021 году на курсах повышения квалификации обучались 17 человек.

	Руководитель и замы	Повышение квалификации		переподготовка		всего
		учителя	воспитатели	учителя	воспитатели	
2022г.	2	10	1	1	-	14

Сведения о специалистах психолого – медико- социального сопровождения:

	Кол-во
Педагоги - психологи	-
Социальные педагоги	-
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод*:* Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика фонда:

- объём библиотечного фонда – 4410 единица;
- объём учебного фонда – 1402 единиц;

-художественной литературы -732 единицы;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 380 единиц в год (в связи с пандемией немного меньше, чем в предыдущие годы);

- средний уровень посещаемости библиотеки – 10-15 человек в день;

- всего читателей – 89.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией об УМК, реализуемых на всех уровнях образования, а также о работе библиотеки. (http://www.hushto-sirt.ru).

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 14 учебных кабинетов. Из них современной мультимедийной техникой оснащены 5 кабинета, в том числе:

– один компьютерный класс;

– кабинет «Точка роста» для проведения занятий по ОБЖ, информатике, технологии, дополнительным занятиям по шашкам и шахматам.

– два кабинета начальных классов,

– кабинет «Точка роста» для проектной деятельности.

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. П лощадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, разноуровневые брусья, стол для армрестлинга. Для ДО имеется отдельная площадка для игр.

Оргтехника, проекционная техника

Название	Количество	Где установлен
Проектор	4 шт	Кабинеты: информатики,начальных классов
Интерактивная доска	3 шт	Кабинеты: информатики, начальных классов.
Принтер и МФУ	5шт	Кабинеты: информатики, , начальных классов, бухгалтерии, администрации.
ПК всего	25 шт	компьютерные классы, учебные кабинеты, библиотека, администрация, бухгалтерия,
ноутбуки	11	«Точка роста».
Музыкальный центр	1шт	

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	14	
В том числе Кабинет химии, биологии	1	72
Кабинет истории	1	60
Кабинет ОБЖ, географии	1	72
Кабинет математики	1	60
Кабинет физики	1	60
Кабинет балкарского языка	1	50
Кабинет русского языка и литературы	2	70
Кабинет начальных классов	4	152
Компьютерный класс	1	40
Мастерские	1	72
Лаборатории	-	-
спортивный зал	1	324
актовый зал / музыкальный зал	0	-
музейная комната	-	-
Кабинет педагога-психолога	-	-
Кабинет для коррекционной работы	-	-
Библиотека	1	26

Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):
стадион/футбольное поле/баскетбольная площадка/волейбольная площадка легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/другие спортивные Сооружения сад/огород/опытный участок/зеленая зона.

Вывод:

Информационно-техническое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт.

Вместе с тем, анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает:

- материально-техническое оснащение МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 58 процентов;

- оснащенность классов ноутбуками, стационарными компьютерами, интерактивными досками недостаточная для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;
- оснащенность кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно- научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	*65*
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	*17*
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	*41*
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	*7*
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатампромежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	*35(50%)*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	*4,25*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	*4,5*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	*73,75*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	-
Численность (удельныйвес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-гокласса	Человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-гокласса	Человек (процент)	*0(0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-гокласса	Человек (процент)	*1(16%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получилиаттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестатыс отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	*0(0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получилиаттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	*0(0%)*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах,смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	*47 (67%)*
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад,смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	

– регионального уровня		*11(13%)*
– федерального уровня		*0 (0%)*
– международного уровня		*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучениемотдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения отобщей численности обучающихся	Человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общейчисленности обучающихся	Человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализацииобразовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	*0 (0%)*
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	21
– с высшим образованием		*15*
– высшим педагогическим образованием		*15*
– средним профессиональным образованием		*6*
– средним профессиональным педагогическим образованием		*6*
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией отобщей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	21
– с высшей		*1 (4,5%)*
– первой		*2(9%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности такихработников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	21
– до 5 лет		*2(9%)*
– больше 30 лет		*8(27,3)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности такихработников в возрасте:	Человек (процент)	21
– до 30 лет		*2(9%)*
– от 55 лет		*8 (36%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственныхработников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	*20(95,3%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственныхработников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	*6(27,3%)*
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	*0,33*
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего	Единиц	*20*

количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	*Да*
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	*Да*
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		*Да*
– медиатеки		*Да*
– средств сканирования и распознавания текста		*Да*
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		*Да*
– системы контроля распечатки материалов		*Да*
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	*65(100%)*
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одногообучающегося	Кв. м	*3*

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Содержание отчёта обсуждено
и принято Педагогическим советом
МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт
«03» апреля 2023 г.
Протокол №41

Директор школы М.М.Кожаков