

**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа им. Гижгиева З.И.» с.п. Хушто-Сырт**

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт  
Протокол от «25» 06 2024 г. № \_\_\_\_\_



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Я - спасатель»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированная

**Адресат:** 11-17 лет

**Срок реализации:** 1 год, 144 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Тохаев Камгут Жабраилович-педагог дополнительного образования

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность:** Социально-гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

#### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Точка роста» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
27. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
28. Постановление Местной администрации Чегемского муниципального района от 28.08.2020 г. № 1021-па «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Чегемском муниципальном районе».
29. Устав образовательной организации МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт.
30. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность** в том, что программа разработана и реализуется в рамках одного из ключевых федеральных проектов национального проекта «Образование» - «Точка роста».

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

### **Новизна программы**

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. По форме организации является кружковой.

### **Отличительные особенности программы**

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке.

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он

это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни -это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы. Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, соответствующие специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

### **Адресат программы.**

Программа адресована детям от 11 до 17 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 36 недель, 144 часа

**Режим занятий: количество часов** в неделю 4 часа: 2 раза по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 мин, перерыв на отдых 10 минут.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Наполняемость группы:** формируются разновозрастные группы численностью от 18 до 22 человек.

**Форма обучения:** очная

**Формы занятий:** групповая

### **Цель программы:**

Формирование у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физическое развитие.

### **Задачи:**

Личностные:

- ориентировать на труд, собственные усилия;
- удовлетворить потребности детей в общении;
- воспитать приоритета общественных ценностей.

Предметные:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

Метапредметные:

- всесторонне совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Начальная специальная подготовка юного спасателя</b>	22	12	10	Тестирование
2.	<b>Безопасность дорожного движения</b>	18	8	10	Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
3.	<b>Противопожарная безопасность</b>	28	15	13	Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
4.	<b>Основы медицинских знаний</b>	48	20	28	Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
5.	<b>Общая физическая подготовка</b>	28	6	22	Тестирование
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144 часа</b>	<b>59 часов</b>	<b>85 часов</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Начальная специальная подготовка юного спасателя-22 часа

**Теория. 12- часов.** Классификация чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели, оползни, камнепады, обвалы).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, обрушения, пожары и др.). Чрезвычайные ситуации экологического характера (эпидемии, и др.).

Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф. Понятия опасности и определение опасных факторов.

История человечества - борьба за выживание.

Крупнейшие исторически известные катастрофы (гибель Помпеи и др.) История создания спасательных служб в мире.

История создания спасательных служб на территории России.

Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая. Взаимодействие человека в процессе деятельности с окружающей средой, аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия. Понятие о риске.

Научно-технический прогресс и вызываемые им последствия. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей

среды (физические, химические, биологические и психогенные). Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде, вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почв, качества продуктов питания, разрушение технических сооружений. Источники, зоны действия и уровни энергетических загрязнений окружающей среды (парниковый эффект, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, шум, вибрации).

Электробезопасность при пользовании энергией в бытовых помещениях. Средства бытовой химии: правила пользования и оказание первой помощи при отравлениях и ожогах.

Необходимость создания системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации

последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, управление и функционирование РСЧС, силы и средства РСЧС. Поисково-спасательные службы. Задачи системы обучения. Этапы и уровни подготовки спасателей. Формы и виды обучения спасателей

**Практика. 10 - часов.** Табель оснащения поисково-спасательной службы. Экипировка спасателя. Технические средства. Транспортные и транспортировочные средства. Средства связи и сигнализации.

Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды. Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших. Использование специальных спасательных средств.

## **2.Безопасность дорожного движения-18 часов**

**Теория- 8 часов.** Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Состав и назначение аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

**Практика- 10 часов.** Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение

правил.

Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

### **3. Противопожарная безопасность-28 часов**

**Теория-15 часов.** Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

**Практика-13 часов.** Практическая работа: подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

### **4. Основы медицинских знаний-48 часов**

**Теория-20 часов.** Травмы и заболевания характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике. Инфекционные заболевания характерные в природной среде, причины их возникновения и механизм передачи. Признаки инфекционных

заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Предупреждение обморожений и переохлаждений.

Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса).

Средства оказания первой медицинской помощи:

состав медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.

Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.

Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств.

Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления. Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.

### **Практика-28 часов.**

Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.

Первая медицинская помощь при травмах:

Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях.

Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей). Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении.

Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания). Причины и признаки травм. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

Переломы костей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.

Правила и способы транспортировки пострадавшего. Пневматические шины. Правильное положение тела пострадавшего при транспортировке. Техника транспортировки и страховка пострадавшего.

Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности. Тренировка приемов на тренажерах «Максим».

Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях:

Причины и признаки укусов насекомых. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых. Особенности оказания помощи при укусах клещей.

Причины и признаки укусов змеями, правила оказания помощи. Причины и признаки

утопления, правила оказания помощи.

Причины и признаки поражения электротоком и молнией, правила оказания помощи при электротравме и поражении молнией.

Причины и признаки термических и химических ожогов, правила оказания помощи при различных видах ожогов.

Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания помощи. Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания помощи.

Причины и признаки попадания инородных тел в глаза, ухо, полость рта, пищевод, дыхательные пути, правила оказания первой медицинской помощи.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца. Причины потери сознания и остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца).

Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке.

Причины и признаки обморока, правила оказания помощи. Практические занятия

Демонстрация и отработка правильной последовательности действий на тренажерах «Максим», «Гоша».

Первая медицинская помощь при отравлениях:

Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами. Правила оказания первой медицинской помощи.

Причины и признаки отравления средствами бытовой химии, правила оказания помощи. Причины и признаки отравления лекарственными и наркотическими препаратами, правила оказания помощи.

Причины и признаки пищевых отравлений, правила оказания помощи.

Причины и признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами, правила оказания помощи.

## **5. Общая физическая подготовка- 28 часов**

**Теория-6 часов.** Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно– связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Изменение сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий.

Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа). Нервная система — центральная и периферическая. Элементы ее строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, совершенствование двигательных качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость).

Совершенствование координации движений под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

## Практика- 22 часа.

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, перетаскивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Упражнения с предметами

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприсяду.

Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Игры с мячом. Игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Бег на короткие дистанции — 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на эти же дистанции. Бег по пересеченной местности (кросс) до 3—5 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину с места и с разбега.

## Планируемые результаты

### Личностные:

Обучающиеся будут:

- ориентированы на труд, собственные усилия;
- удовлетворены в потребности общения;

У обучающихся будут:

- воспитан приоритет общественных ценностей.

### Предметные:

Учащиеся будут:

- обучены действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств способностей;
- знать правила пожарной безопасности, ПДД.
- обучены навыкам оказания первой доврачебной помощи;

У учащихся будут:

- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- 

### Метапредметные:

- всесторонне совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
базовый	01.09.	31.05.	36	144	В неделю 4 часов (144 часов): 2 раза по 2 часа

#### Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

#### Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- столы, стулья для педагога и обучающихся;
- ноутбуки;
- Тренажёр для сердечно-легочной реанимации.

#### Методы работы

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, дискуссия, демонстрация);
- репродуктивный (упражнения);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- творческие (творческие задания).

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - спасатель»;
- учебно-методическая литература и пособия;

- методические разработки;
  - тематические презентации;
  - электронно-образовательные ресурсы;
  - интернет-ресурсы:
1. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс]  
- Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/> -  
Название с экрана. – Рус. яз.
  2. Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России  
– Режим доступа:  
<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
  3. «Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>
  4. Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>
  5. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа:  
<http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
  6. Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа:  
[www.deti01.ru](http://www.deti01.ru)

### **Формы аттестации / контроля**

- Самостоятельная работа,
- опрос,
- наблюдение

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию по окончании освоения Программы (май).

При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:

- тестирование;

Контроль физической подготовленности осуществляется по нормативам общей физической подготовки.

№	Виды упражнений	Общая физическая подготовка					
		10 лет		11 лет		12 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Бег 30м (с)	6Д	6,2	5,6	6,0	5,8	5,9
2	Прыжки в длину с места (см.)	163	158	174	160	185	167

3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	21	12	23	13	26	14
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (раз)	5	—	6	—	7	—
5	Поднимание туловища за 30 с (раз)	17	16	18	17	19	18
6	Наклоны туловища вперед (см.)	8	10	9	11	9	12
7	Вис на согнутых руках (с)	22	19	26	23	30	27

### Оценочные материалы

- карточки с заданиями;
- опросники;
- тесты.

### Критерии оценки результатов освоения программы

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление знаний о профессии спасателя;
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь;

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при

реализации комплексного подхода к диагностированию).

- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## Список литературы для педагогов

1. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».
2. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» - Левченко Т.А.
3. Примерна учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
4. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
6. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историко- культурный центр при Правительстве РФ, 2001.

## Список литературы для обучающихся

1. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
2. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
3. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).

**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа им. Гижгиева З.И.» с.п. Хушто-Сырт**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Я - спасатель »**

**Уровень программы: базовый**

**Адресат: 11-17 лет**

**Год обучения: 1 год обучения**

**Автор: Тохаев Камгут Жабраилович-педагог дополнительного образования**

### **Цель программы:**

Формирование у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физическое развитие.

### **Задачи:**

Личностные:

- ориентировать на труд, собственные усилия;
- удовлетворить потребности детей в общении;
- воспитать приоритета общественных ценностей.

Предметные:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

Метапредметные:

- всесторонне совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

Обучающиеся будут:

- ориентированы на труд, собственные усилия;
- удовлетворены в потребности общения;

У обучающихся будут:

- воспитан приоритет общественных ценностей.

### **Предметные:**

Учащиеся будут:

- обучены действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств способностей;
- знать правила пожарной безопасности, ПДД.
- обучены навыкам оказания первой доврачебной помощи;

У учащихся будут:

- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- 

### Метапредметные:

- всесторонне совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

### Календарно-методическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
<b>Начальная специальная подготовка юного спасателя -22 часа</b>					
1	Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера .	2	2		Тестирование
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера . Чрезвычайные ситуации экологического характера .	2	2		
3	Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф. Понятия опасности и определение опасных факторов.	2	2		
4	История человечества - борьба за выживание. Крупнейшие исторически известные катастрофы . Окружающая среда.	2	2		Тестирование
5	Научно-технический прогресс и вызываемые им последствия. Источники загрязнения,	2	2		

6	Электробезопасность при пользовании энергией в бытовых помещениях. Средства бытовой химии.	2	2		Тестирование
7	Табель оснащения поисково-спасательной службы. Экипировка спасателя.	2		2	
8	Технические средства. Транспортные и транспортировочные средства. Средства связи и сигнализации.	2		2	
9	Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды.	2		2	
10	Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.	2		2	
11	Использование специальных спасательных средств.	2		2	Тестирование
<b>Безопасность дорожного движения -18 часов</b>					
12	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках.	2	2		Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
13	Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.	2	2		
14	Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике	2	2		

	дорожного движения.				
15	Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Правила транспортировки пострадавших.	2	2		
16	Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.	2		2	Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
17	Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.	2		2	
18	Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.	2		2	
19	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.	2		2	
20	Отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.	2		2	
<b>Противопожарная безопасность -28 часов</b>					
21	Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях.	2	2		Самостоятельная работа, опрос, наблюдение

22	Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров.	2	2		Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
23	Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.	2	2		
24	Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре.	2	2		
25	Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.	2	2		
26	Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.	2	1	1	Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
27	Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в	2	2		

	Российской Федерации.				
28	Практическая работа: подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.	2		2	Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
29	Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров.	2		2	
30	Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения.	2		2	
31	Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ.	2		2	
32	Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения.	2		2	Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
33	Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов.	2		2	
34	Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.	2		2	
<b>Основы медицинских знаний -48 часов</b>					
35	Травмы и заболевания характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике.	2	2		Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
36	Инфекционные заболевания характерные в	2	2		

	природной среде, причины их возникновения и механизм передачи.				
37	Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	2	2		Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
38	Предупреждение обморожений и переохлаждений.	2	2		
39	Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса).	2	2		
40	Средства оказания первой медицинской помощи: состав медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.	2	2		
41	Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.	2	2		
42	Порядок и правила использования и применения	2	2		

	дезинфицирующих и лекарственных средств.				
43	Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления.	2	2		Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
44	Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.	2	2		
45	Комплектование медицинской аптечки.. Первая медицинская помощь при травмах	2		2	
46	Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях.	2		2	
47	Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания).	2		2	
48	Правила и способы транспортировки пострадавшего. Пневматические шины. Наложение повязок и остановка кровотечений.	2		2	Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
49	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях:	2		2	
50	Причины и признаки поражения электротоком и молнией, правила оказания помощи при электротравме и поражении молнией.	2		2	

51	Причины и признаки попадания инородных тел в глаза, ухо, полость рта, пищевод, дыхательные пути, правила оказания первой медицинской помощи.	2		2	
52	Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца. Причины потери сознания и остановки сердца.	2		2	
53	Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке.	2		2	
54	Демонстрация и отработка правильной последовательности действий на тренажерах «Максим», «Гоша».	2		2	Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
55	Первая медицинская помощь при отравлениях: Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами.	2		2	
56	Причины и признаки отравления средствами бытовой химии, правила оказания помощи.	2		2	Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
57	Причины и признаки пищевых отравлений, правила оказания помощи.	2		2	

58	Причины и признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами, правила оказания помощи.	2		2	
<b>Общая физическая подготовка -28 часов</b>					
59	Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы).	2	2		Тестирование
60	Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения. Нервная система — центральная и периферическая.	2	2		
61	Совершенствование координации движений	2	2		
62	Упражнения для рук и плечевого пояса	2		2	Тестирование
63	Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.	2		2	
64	Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки	2		2	
65	Упражнения для ног	2		2	
66	Упражнения с сопротивлением	2		2	
67	Упражнения с предметами	2		2	
68	Упражнения с отягощением	2		2	
69	Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком	2		2	
70	Игры с мячом. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий	2		2	

71	Игры на внимание, сообразительность, координацию.	2		2	Тестирование
72	Бег по пересеченной местности (кросс) до 3–5 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий.	2		2	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144 часа</b>	<b>59 часов</b>	<b>85 часов</b>	

**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа им.Гижгиева З.И.» с.п.Хушто-Сырт**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Я- спасатель »**

Адресат: 11-17 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Тохаев Камгут Жабраилович - педагог дополнительного  
образования

с.п.Хушто-Сырт, 2024г.

**1.Цель воспитания** – формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**2.Задачи воспитания :**

-способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

-развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

-способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**3. Формы работы:** индивидуальные и групповые.

**Направленность:**

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Воспитание познавательных интересов
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Спортивно- оздоровительное воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Организация работы с родителями

**4.Планируемый результат воспитания :**

У обучающихся будут/будет:

-развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

-сформирован здоровый образ жизни

Обучающиеся:

- сумеют самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- будут способны вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, будет развита их субъективная позиция.

## 5.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1		Организационное родительское собрание	сентябрь	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДОП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком
2	Воспитание познавательных интересов	Всероссийский урок безопасности школьников Интернет	октябрь	Формирование информационной культуры учащихся для успешной и безопасной жизни и учебы во Всемирной сети
3	Воспитание познавательных интересов Гражданско-патриотическое	День народного единства	ноябрь	Формирование правильного отношения к своей стране. Воспитание уважения к культурному прошлому России. Закрепления знаний о государственной символике страны.
4	Духовно-нравственное Воспитание познавательных интересов Гражданско-патриотическое	День Неизвестного Солдата	декабрь	Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников, воспитание любви и уважения к своему народу, к истории своей страны, бережное отношение к ветеранам.
5	Художественно-эстетическое Трудовое	День детских изобретений	январь	Воспитание уважительного отношения к людям умственного труда;
6	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Трудовое Художественно-эстетическое	«День защитников Отечества»	февраль	Расширение знаний учащихся о празднике День защитника Отечества; развитие интереса к истории Отечества, к истории родного края; воспитание чувства патриотизма, сплоченности, ответственности.

7	Духовно-нравственное Воспитание познавательных интересов Художественно-эстетическое	Международный женский день	март	Воспитание у ребят духовно - нравственных качеств, самоуважения; формирование доброго, отзывчивого отношения к матерям, бабушкам и всем женщинам
8	Спортивно-оздоровительное Воспитание познавательных интересов	Викторина «Безопасное детство»	апрель	Уточнение, систематизация знаний и навыков детей по основам безопасности жизнедеятельности.
9	Гражданско-патриотическое	Беседа «День Победы»	май	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине
10		Итоговое родительское собрание	май	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся

## **6. Работа с родителями.**

-организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации);

-содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года);

-оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.