

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЧЕГЕМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Кабардино-Балкарской Республики

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
им.Гижгиева З.И.» с.п.Хушто-Сырт

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт
Протокол от «15» 06. 2025г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная информатика»

Направленность —техническая
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год, 162 часа
Форма обучения: очная
Автор: Тохоева Ольга Владимировна - педагог дополнительного образования

с.п.Хушто-Сырт, 2025г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: техническая

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Точка роста» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
27. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

28. Постановление Местной администрации Чегемского муниципального района от 10.10.2023 г. № 1079-па «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Чегемском муниципальном районе».

29. Устав образовательной организации МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт.

Актуальность. В рамках программы, отводимых в базовом курсе информатики на алгоритмизацию и программирование, овладение основами программирования на современных алгоритмических языках представляется невозможным. Программа содержит дополнительный изучаемый материал (работа с различными исполнителями), значительно расширяет возможности формирования универсальных учебных и предметных навыков.

Новизна. Новизна и отличие данной программы заключается в том, что знания по теории информационных технологий ученик получает в контексте практического применения данного понятия, то есть изучение программы дает возможность освоить теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

Изучается материал, слабо представленный и не представленный в программе основного курса информатики и ИКТ, материал систематизирован, доступно и логично излагается, подкреплен мощным дидактическим материалом, направлен на практику программирования и подготовку к олимпиадам на развитие творчества и самостоятельности учащихся.

Отличительные особенности. Выбраны оптимальные методики развития интеллектуальных способностей через использование информационных систем и изучение визуальных языков программирования. Предполагается развитие ребенка в самых различных направлениях: алгоритмическое мышление, математические способности, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что открывает детям путь к творчеству, развивает их технические способности. Данная программа призвана развивать логическое мышление учащихся и аналитический стиль мышления начинающих программистов. Поэтому за основу обучения учащихся по данной программе используется программирование с максимальным использованием компьютера на занятиях.

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные

дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Адресат: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год, 162 часа.

Режим занятий: Количество часов в неделю -4,5 часа: 2 раза в неделю – 1раз по 2 часа и 1 раз по 2,5 часов. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв на отдых 10 минут.

Наполняемость группы: 15-18 человек

Форма обучения: очная

Формы занятий:

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная

Цель программы: формирование у школьников знаний, умений и навыков решения задач по программированию и алгоритмизации, помочь учащимся заинтересоваться программированием.

Задачи программы:

Личностные:

- осмыслить мотивы своих действий при выполнении заданий;
- развить любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развить внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности;
- развить самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Предметные:

Обучить основным базовым алгоритмическим конструкциям.

Освоить основные этапы решения задачи.

Обучить навыкам разработки, тестирования и отладки несложных программ.

Обучить навыкам разработки проекта, определения его структуры, дизайна.

Метапредметные:

Развить познавательный интерес школьников.

Развить творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся.

Развить умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

Развить навыки планирования проекта, умение работать в группе

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Среда Кумир	81	18	63	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
2	Учебные исполнители (Робот, Чертежник) как примеры формальных исполнителей	74	21	53	Контрольное задание, анализ творческой работы
3	Итоговое повторение	7		7	
	ВСЕГО:	162 часа	39 часов	123 часа	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Среда Кумир – 81 час.

Теория:

Инструктаж по технике безопасности. Алгоритмы и исполнители. Кумир.

Практика: Кумир

Исполнитель Черепаха

Вспомогательный алгоритм.

Цикл со счетчиком

Вложенные циклы

Исполнитель Робот.

Составление линейных алгоритмов для исполнителя Робот

Вспомогательный алгоритм

Практика:

Среда обитания, система команд

Составление линейных алгоритмов для исполнителя Черепаха.

Составление вспомогательных алгоритмов для исполнителя Черепаха

Решение задач для исполнителя Черепаха

Решение задач для исполнителя Черепаха

Построение геометрических фигур с помощью исполнителя

Среда обитания, система команд.

Лабиринты

Составление вспомогательных алгоритмов для исполнителя Робот

Раздел 2: Учебные исполнители (Робот, Чертежник) как примеры формальных исполнителей-74 часа

Теория:

Цикл со счетчиком.

Вложенные циклы

Цикл с условием

Исполнитель Чертежник

Вспомогательный алгоритм

Цикл со счетчиком

Вложенные циклы

Цикл с условием

Практика:

Решение задач для исполнителя Робот

Среда обитания, система команд

Составление линейных алгоритмов для исполнителя Чертежник

Составление вспомогательных алгоритмов для исполнителя Чертежник

Раздел 3: Итоговое повторение-7 часов

Практика: Итоговое повторение

Планируемые результаты

Личностные

Обучающиеся будут:

- осмысливать мотивы своих действий при выполнении заданий;

Обучающиеся:

- освоят социальные нормы, правила поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

У обучающихся будет:

- развита любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развита внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности;
- развита самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Предметные:

Обучающиеся:

- Научатся основным базовым алгоритмическим конструкциям.
- Освоят основные этапы решения задачи.
- Научатся навыкам разработки, тестирования и отладки несложных программ.
- Научатся навыкам разработки проекта, определения его структуры, дизайна.

Метапредметные:

У обучающихся будут/будет:

- Развита познавательный интерес.
- Развито творческое воображение, математическое и образное мышление.
- Развито умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.
- Развита навыки планирования проекта, умение работать в группе

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
базовый	01.09.	31.05.	36	162	2 раза в неделю: по 2 ч и 2,5 ч

Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- } учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- } столы, стулья для педагога и обучающихся;
- } мультимедийная доска
- } проектор
- } экран
- } Программа Кумир.
- } Персональный компьютер -10 шт

Методы работы

- } Наглядно-демонстрационный,
- } словесный,

- } методы практической работы,
- } метод модульного обучения,
- } метод проектов, частично-поисковый, игровой и др. и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- } метод информационной поддержки (самостоятельная работа с учебными источниками, специальной литературой, журналами, интернет – ресурсами)

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика»;
- учебно-методическая литература и пособия;
- методические разработки;
- электронно-образовательные ресурсы;
- интернет-ресурсы.

Формы аттестации / контроля

- Наблюдение,
- тестирование,
- контрольный опрос
- собеседование
- контрольное задание

- анализ творческой работы

Оценочные материалы

- тесты,
- опросники,
- карточки с заданиями,
- критерии оценок

Критерии оценки результатов освоения программы

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	баллы	Методы диагностики

1. Теоретические знания по основным разделам учебного	Соответствие теоретических знаний учащегося	<u>минимальный</u> уровень: учащийся овладел менее половины объёма	1	Наблюдение тестирования, контрольные
плана дополнительной общеобразовательной программы	программным требованиям	знаний, предусмотренных программой за конкретный период; <u>средний</u> уровень: объём усвоенных знаний составляет более половины; <u>максимальный</u> уровень: учащийся освоил практически весь объём знаний.	2 3	й опрос и т.д.

2. Владение специальной терминологией	Осмысленность, правильность использования специальной терминологии	<u>минимальный уровень</u>: учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; <u>средний уровень</u>: учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой; <u>максимальный уровень</u>: учащийся употребляет специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	1 2 3	собеседование
3. Практические умения и навыки	Соответствие практических	<u>минимальный уровень</u> : учащийся	1	контрольное задание

по основным разделам учебного плана дополнительной общеобразователь- ной программы	умений и навыков программным требованиям	овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных программой за конкретный период; <u>средний</u> <u>уровень</u> : объём усвоенных знаний составляет более половины;- <u>максимальный</u> <u>уровень</u> : учащийся освоил практически весь объём знаний.	2 3	
4. Творческие навыки, достижения	Креативность в выполнении практических заданий	<u>начальный</u> <u>уровень</u> развития креативности; <u>репродуктивный</u> <u>уровень</u> (выполнен- ие заданий на уровне образца);- <u>творческий</u> <u>уровень</u> (выполнен- ие проектов)	1 2 3	контрольное задание, анализ творческой р а б о т ы
5. Умение работать с источниками информации, вести учебно- исследовательску ю работу	Самостоятельно сть в выборе и анализе источников информации, учебно- исследовательск ой работе	<u>минимальный</u> <u>уровень</u> : учащийся испытывает затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле;	1 2 3	анализ творческой работы

		<u>средний уровень:</u> работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; <u>максимальный уровень:</u> работает самостоятельно.		
6. Активность учащегося в обучении	Позиция активности учащегося в обучении и устойчивого интереса к деятельности	<u>низкий уровень:</u> на занятиях неактивен, выполняет задания только по чётким инструкциям; <u>средний уровень:</u> проявляет интерес к деятельности, активен на определённых этапах работы; <u>высокий уровень:</u> проявляет активный интерес к обучению, стремится к самостоятельной творческой деятельности.	1 2 3	анализ творческой работы, наблюдение
7. Учебно-коммуникативные умения и навыки	Умение слушать учителя, выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии	<u>минимальный уровень:</u> учащийся испытывает затруднения в восприятии информации и нуждается в постоянной	1 2	наблюдение

		помощи и контроле; <u>средний уровень</u> активен на определённых этапах деятельности - <u>максимальный уровень</u>: высокая активность на занятиях, свободное владение информацией и логичность в построении выступления, дискуссии.	3	
8. Учебно-организационные умения и навыки	Способность организовывать своё рабочее место, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность и ответственность	<u>минимальный уровень</u>: учащийся овладел менее половины объёма навыков безопасной деятельности, неаккуратен, неорганизован; <u>средний уровень</u>: объём усвоенных навыков составляет более половины; - <u>максимальный уровень</u>: учащийся освоил практически весь объём учебно-организационных	1 2 3	наблюдение

		навыков.		
9. Организационно-волевые качества	Степень развития терпения, воли, самоконтроля	<u>минимальный уровень.</u> <u>средний уровень.</u> <u>максимальный уровень.</u>	1 2 3	наблюдение
10. Культура поведения	Наличие нравственных качеств личности, соблюдение норм поведения	<u>минимальный уровень.</u> <u>средний уровень</u> <u>максимальный уровень.</u>	1 2 3	наблюдение
11. Характер отношений в коллективе	Уровень коммуникативных качеств, степень участия в делах коллектива	<u>минимальный уровень.</u> <u>средний уровень.</u> <u>максимальный уровень.</u>	1 2 3	наблюдение

Список литературы для педагогов

- Богомолова Е.М. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2004. – № 2. – С. 52-60.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
- Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальных классах. // Информатика и образование. – 2001. – 2. – С. 86-93.
- Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. – №8 – С. 14-17.
- Грязнова Е.М. Занимательная информатика в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. – №6. – С.77 - 87.
- Журова С.М. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. – 5. – С. 8-13.
- Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е., Угринович Н.Д. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по информатике. – М.: Дрофа, 2001. – 48 с.
- Макарова Н. В. Информатика, практикум по информационным технологиям, 7 – 9 класс // Питер. – 2005. – 288 с.
- Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Современные открытые уроки информатики. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 352 с.
- Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: учебное пособие. – М.: АСТ-ГГРЕСС: ИнфоркомПресс, 2000. – 400 с.
- Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 48 с.
- Швачко Н.В. Основные аспекты преподавания темы “Информация” в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. – №9. – С. 29- 43.
- Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

Список литературы для обучающихся

- С. Симонович, Г. Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2002г.)
- Журнал «Мой компьютер»

Интернет-ресурсы

Электронные образовательные ресурсы на сайте <https://lbz.ru/metodist/> авторской мастерской заслуженного учителя России Босовой Людмилы Леонидовны, автора УМК по информатике для основной и старшей школы., зав. кафедрой теории и методики обучения математике и информатике Института математики и информатики МПГУ.

**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа им.Гижгиева З.И.» с.п.Хушто-Сырт**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Занимательная информатика»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 9-10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор: Тохаева Ольга Владимировна - педагог дополнительного образования

с.п.Хушто-Сырт
2025 г.

Цель программы: формирование у школьников знаний, умений и навыков решения задач по программированию и алгоритмизации, помочь учащимся заинтересоваться программированием.

Задачи программы:

Личностные:

- осмыслить мотивы своих действий при выполнении заданий;
- развить любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развить внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности;
- развить самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Предметные:

Обучить основным базовым алгоритмическим конструкциям.

Освоить основные этапы решения задачи.

Обучить навыкам разработки, тестирования и отладки несложных программ.

Обучить навыкам разработки проекта, определения его структуры, дизайна.

Метапредметные:

Развить познавательный интерес школьников.

Развить творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся.

Развить умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

Развить навыки планирования проекта, умение работать в группе

Планируемые результаты

Личностные

Обучающиеся будут:

- осмыслять мотивы своих действий при выполнении заданий;

Обучающиеся:

- освоят социальные нормы, правила поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

У обучающихся будет:

- развита любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развита внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности;
- развита самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Предметные:

Обучающиеся:

- Научатся основным базовым алгоритмическим конструкциям.
- Освоят основные этапы решения задачи.
- Научатся навыкам разработки, тестирования и отладки несложных программ.
- Научатся навыкам разработки проекта, определения его структуры, дизайна.

Метапредметные:

У обучающихся будут/будет:

- Развита познавательный интерес.
- Развито творческое воображение, математическое и образное мышление.
- Развито умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.
- Развита навыки планирования проекта, умение работать в группе

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практика	
Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Среда Кумир-81 час							
1			Инструктаж по технике безопасности. Алгоритмы и исполнители. Кумир	2	1	1	Наблюдение
2			Исполнитель Черепаха.	2,5	1	1,5	Наблюдение
3			Среда обитания, система команд	2		2	тестирование
4			Среда обитания, система команд	2,5		2,5	контрольный опрос
5			Составление линейных алгоритмов для исполнителя Черепаха	2		2	Наблюдение
6			Составление линейных алгоритмов для исполнителя Черепаха	2,5		2,5	тестирование
7			Составление линейных алгоритмов для исполнителя Черепаха	2		2	контрольный опрос
8-11			Вспомогательный алгоритм. Составление вспомогательных алгоритмов для исполнителя Черепаха	2,5	1,5	1	Наблюдение
9			Составление вспомогательных алгоритмов для исполнителя Черепаха	2	1	1	Наблюдение
10			Составление вспомогательных алгоритмов для исполнителя Черепаха	2,5		2,5	контрольный опрос
11			Составление вспомогательных алгоритмов для исполнителя Черепаха	2		2	тестирование,

12			Цикл со счетчиком.	2,5	1,5	1	Наблюдение,
13			Решение задач для исполнителя Черепаха	2	1	1	Наблюдение
14			Решение задач для исполнителя Черепаха	2,5		2,5	контрольный опрос
15			Решение задач для исполнителя Черепаха	2		2	контрольный опрос
16			Решение задач для исполнителя Черепаха	2,5		2,5	тестирование
17-21			Вложенные циклы.	2	1	1	Наблюдение,
18			Решение задач для исполнителя Черепаха	2,5	1,5	1	Наблюдение,
19			Решение задач для исполнителя Черепаха	2		2	Наблюдение,
20			Решение задач для исполнителя Черепаха	2,5		2,5	тестирование
21			Решение задач для исполнителя Черепаха	2		2	контрольный опрос
22			Построение геометрических фигур с помощью исполнителя Черепаха	2,5	1,5	1	Наблюдение,
23			Построение геометрических фигур с помощью исполнителя Черепаха	2	1	1	Наблюдение
24			Построение геометрических фигур с помощью исполнителя Черепаха	2,5		2,5	Наблюдение
25			Построение геометрических фигур с помощью исполнителя Черепаха	2		2	контрольный опрос
26			Исполнитель Робот.	2,5	1,5	1	Наблюдение
27			Среда обитания, система команд	2	1	1	Наблюдение

28			Среда обитания, система команд	2,5		2,5	тестирование
29-32			Составление линейных алгоритмов для исполнителя Робот.	2	1	1	Наблюдение
30			Составление линейных алгоритмов для исполнителя Робот.	2,5		2,5	контрольный опрос
31			Лабиринты	2	1	1	Наблюдение
32			Лабиринты	2,5	1	1,5	контрольный опрос
33			Вспомогательный алгоритм..	2	1	1	Наблюдение
34			Составление вспомогательных алгоритмов для исполнителя Робот	2,5		2,5	Наблюдение
35			Составление вспомогательных алгоритмов для исполнителя Робот	2		2	Наблюдение
36			Составление вспомогательных алгоритмов для исполнителя Робот	2,5		2,5	контрольный опрос

Учебные исполнители (Робот, Чертежник) как примеры формальных исполнителей-74 часа

37			Цикл со счетчиком.	2	1	1	Наблюдение
38			Решение задач для исполнителя Робот	2,5	1	1,5	Наблюдение
39			Решение задач для исполнителя Робот	2		2	Контрольное задание
40			Решение задач для исполнителя Робот	2,5		2,5	Контрольное задание
41			Вложенные циклы.	2	1	1	Контрольное задание,
42			Решение задач для исполнителя Робот	2,5	1	1,5	Наблюдение
43			Решение задач для исполнителя Робот	2		2	Наблюдение

44			Решение задач для исполнителя Робот	2,5		2,5	анализ творческой работы
45			Цикл с условием.	2	1	1	Наблюдение
46			Решение задач для исполнителя Робот	2,5	1	1,5	Наблюдение
47			Решение задач для исполнителя Робот	2		2	Контрольное задание
48			Решение задач для исполнителя Робот	2,5	1,5	1	Наблюдение
49			Решение задач для исполнителя Робот	2	1	1	Наблюдение
50			Решение задач для исполнителя Робот	2,5		2,5	анализ творческой работы
51			Исполнитель Чертежник.	2	1	1	Наблюдение
52			Среда обитания, система команд	2,5	1	1,5	Наблюдение
53			Составление линейных алгоритмов для исполнителя Чертежник	2	1	1	Наблюдение
54			Составление линейных алгоритмов для исполнителя Чертежник	2,5	1	1,5	Наблюдение
55			Вспомогательный алгоритм. Составление вспомогательных алгоритмов для исполнителя Чертежник	2	1	1	Наблюдение
56			Составление линейных алгоритмов для исполнителя Чертежник	2,5	1	1,5	Наблюдение
57			Составление линейных алгоритмов для исполнителя Чертежник	2		1	анализ творческой работы
58			Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя	2,5	1,5	1	Наблюдение
			Чертежник				

59			Решение задач для исполнителя Чертежник	2	1	1	Наблюдение
60			Решение задач для исполнителя Чертежник	2,5		2,5	анализ творческой работы
61			Вложенные циклы. Решение задач для исполнителя Чертежник	2	1	1	Наблюдение
62			Решение задач для исполнителя Чертежник	2,5	1	1,5	Наблюдение
63			Решение задач для исполнителя Чертежник	2		2	Наблюдение
64			Решение задач для исполнителя Чертежник	2,5		2,5	анализ творческой работы
65			Цикл с условием. Решение задач для исполнителя Чертежник	2	1	1	Наблюдение
66			Решение задач для исполнителя Чертежник	2,5	1	1,5	Наблюдение
67			Решение задач для исполнителя Чертежник	2		2	Наблюдение
68			Решение задач для исполнителя Чертежник	2,5		2,5	Наблюдение
69			Решение задач для исполнителя Чертежник	2		2	анализ творческой работы
			Итоговое повторение	7		7	
70			Неформальные и формальные исполнители	2,5		2,5	анализ работы
71			Учебные исполнители	2		2	анализ работы
72			Подведение итогов за год	2,5		2,5	Наблюдение
			ВСЕГО:	162 часа	39 часов	123 часа	

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Кабардино-Балкарской Республики

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа им.Гижгиева З.И.» с.п.Хушто-Сырт**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Занимательная информатика»

Адресат: 9-10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Тохаева Ольга Владимировна - педагог дополнительного
образования

с.п.Хушто-Сырт, 2025г.

1.Цель воспитания – формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

2.Задачи воспитания :

- способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формирование и пропаганда здорового образа жизни.

3. Формы работы: индивидуальные и групповые.

4.Планируемый результат воспитания :

У обучающихся будут/будет:

- развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- сформирован здоровый образ жизни

Обучающиеся:

- сумеют самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- будут способны вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, будет развита их субъективная позиция.

5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименован ие мероприятия	Срок выполне ния	Планируемый результат
1		Организацион ное родительское собрание	сентябрь	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком
2	Воспитание познавательных интересов	Всероссийски й урок безопасности школьников Интернет	октябрь	Формирование информационной культуры учащихся для успешной и безопасной жизни и учебы во Всемирной сети
3	Воспитание познавательных интересов Гражданско- патриотическое	День народного единства	ноябрь	Формирование правильного отношения к своей стране. Воспитание уважения к культурному прошлому России. Закрепления знаний о государственной символике страны.
4	Духовно- нравственное Воспитание познавательных интересов Гражданско- патриотическое	День Неизвестног о Солдата	декабрь	Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников, воспитание любви и уважения к своему народу, к истории своей страны, бережное отношение к ветеранам.
5	Художественно- эстетическое Трудовое	День детских изобретений	январь	Воспитание интереса к техническим изобретениям; воспитание уважительного отношения к людям умственного труда; побуждение к участию в кружках технического творчества, к овладению техническими навыками.
6	Воспитание познавательных интересов робототехнике.	Всемирный день робототехни ки	февраль	Сформировать представление учащихся об отрасли робототехники в России и её потенциале, о профессиях в отрасли, познакомить с профессиями будущего в сфере робототехники; сформировать представление обучающихся об

				инженерных профессиях, робототехнике; побудить учащихся к выбору инженерных профессий, и профессий «будущего»
7	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Трудовое Художественно-эстетическое	«День защитников Отечества»	февраль	Расширение знаний учащихся о празднике День защитника Отечества; развитие интереса к истории Отечества, к истории родного края; воспитание чувства патриотизма, сплоченности, ответственности.
8	Духовно-нравственное Воспитание познавательных интересов Художественно-эстетическое	Международный женский день	март	Воспитание у ребят духовно - нравственных качеств, самоуважения; формирование доброго, отзывчивого отношения к матерям, бабушкам и всем женщинам
9	Спортивно-оздоровительное Воспитание познавательных интересов	Викторина «Безопасное детство»	апрель	Уточнение, систематизация знаний и навыков детей по основам безопасности жизнедеятельности.
10	Гражданско-патриотическое	Беседа «День Победы»	май	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине
11		Итоговое родительское собрание	май	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся

6. Работа с родителями.

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в

жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года);
оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.